

同步作业类

附夹册

五年级数学下

广东
最新修订

主编 万志勇

网小状元 黄作业本



全国真题试卷



龍門書局

龙门品牌·学子至爱
www.longmenshuju.com

班级

姓名

学号

R

目录

一、观察物体(三)	(1)	5 通分	(46)
第一单元强化突破	(3)	6 分数和小数的互化	(51)
二、因数与倍数	(4)	整理和复习	(53)
1 因数和倍数	(4)	第四单元强化突破	(55)
2 2、5、3 的倍数的特征	(7)	五、图形的运动(三)	(57)
3 质数和合数	(10)	第五单元强化突破	(60)
第二单元强化突破	(12)	六、分数的加法和减法	(61)
三、长方体和正方体	(13)	1 同分母分数加、减法	(61)
1 长方体和正方体的认识	(13)	2 异分母分数加、减法	(63)
2 长方体和正方体的表面积	(16)	3 分数加减混合运算	(65)
3 长方体和正方体的体积	(18)	第六单元强化突破	(68)
整理和复习	(26)	打电话	(70)
第三单元强化突破	(28)	七、折线统计图	(71)
探索图形	(30)	第七单元强化突破	(74)
四、分数的意义和性质	(31)	八、数学广角——找次品	(75)
1 分数的意义	(31)	第八单元强化突破	(77)
2 真分数和假分数	(35)	九、总复习	(78)
3 分数的基本性质	(37)	期末易错题大闯关	(83)
期中易错题大闯关	(39)	夹册(含本书参考答案)	(85)
四、分数的意义和性质	(41)		
4 约分	(41)		

数字资源索引



一、预习课堂



预习课堂



二、易错课堂



易错课堂

- 1 区分分率和数量 第 39 页
- 2 长方体的表面积和体积的应用 第 39 页
- 3 最多可以截几个 第 83 页
- 4 组合图形的表面积和体积 第 83 页



本书所有习题配详细
免费线上讲解，名师
教你做作业！



三、复习课堂



复习课堂

- 1 第一单元复习课堂 第 3 页
- 2 第二单元复习课堂 第 12 页
- 3 第三单元复习课堂 第 28 页
- 4 第四单元复习课堂 第 55 页
- 5 第五单元复习课堂 第 60 页
- 6 第六单元复习课堂 第 68 页
- 7 第七单元复习课堂 第 74 页
- 8 第八单元复习课堂 第 77 页

本册核心知识清单

分数的加法和减法

- 1.同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加、减。
- 2.异分母分数相加、减，先通分，然后按照同分母分数加、减法进行计算。

折线统计图

- 1.折线统计图有单式折线统计图和复式折线统计图。
- 2.折线统计图的特点：既可以反映出数量的多少，又能清楚地反映出数量的增减变化情况。

分数的意义和性质

- 1.分数与除法的关系： $a \div b = \frac{a}{b}$ ($b \neq 0$)

分数 $\begin{cases} \text{真分数} & \text{真分数} < 1 \\ \text{假分数} & \text{假分数} \geq 1 \end{cases}$

- 2.分数的基本性质：分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数（0除外），分数的大小不变。
- 3.约分和通分的依据是分数的基本性质，约分时，通常要约成最简分数。
- 4.小数可以直接写成分母是10，100，1000，…的分数；分数化小数，用分子除以分母。

根据从三个方向看到的图形，用小正方体能还原出相应的几何体。

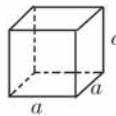
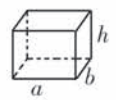


- 2的倍数的特征：
个位上是0，2，4，6，8。
- 5的倍数的特征：
个位上是0或5。
- 3的倍数的特征：
各位上的数的和是3的倍数。

旋转三要素是旋转中心、旋转方向和旋转角度。旋转后图形的形状、大小都没有发生变化，只是位置变了。



长方体和正方体

名称	图形	有关面积计算公式	体积计算公式
正方体		$S_{\text{底}} = a^2$ $S_{\text{侧}} = 4a^2$ $S_{\text{表}} = 6a^2$	$V = a^3$ $V = Sh$
长方体		$S_{\text{底}} = ab$ $S_{\text{侧}} = 2(ah + bh)$ $S_{\text{表}} = 2(ab + ah + bh)$	$V = abh$ $V = Sh$

$$1\text{m}^3 = 1000\text{dm}^3$$

$$1\text{L} = 1000\text{mL}$$

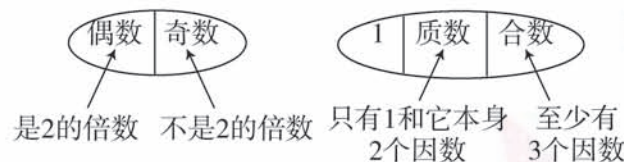
$$1\text{dm}^3 = 1000\text{cm}^3$$

$$1\text{L} = 1\text{dm}^3$$

$$1\text{mL} = 1\text{cm}^3$$

因数与倍数

- 1.一个数的因数的个数是有限的，倍数的个数是无限的。
- 2.一个数最小的因数是1，最大因数和最小倍数都是它本身。
3. 自然数按奇偶分 非0自然数按因数个数分

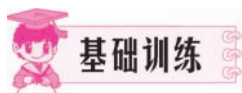




一、观察物体(三)

亲爱的同学,在假期里你一定见到了许多由小正方体搭起的立体图形,下面让我们一起走进由小正方体组成的立体世界吧!

第一课时 观察物体(三)①

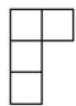
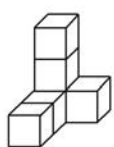


基础训练



教你做作业

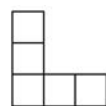
1. 下面的三个图形分别是从小正方体搭起的立体图形从什么方向看到的? 填一填。(填“上”“正”或“左”)



从()面看

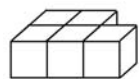


从()面看



从()面看

2. 用 5 个同样的小正方体,摆出从正面看是 的几何体。请在摆法正确的几何体下面画“√”。



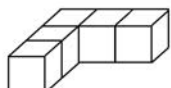
()



()



()

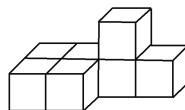


()

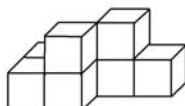


()

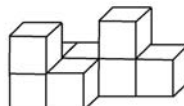
3. 在右图中添上一个同样大的小正方体,使得从左面看到的图形是



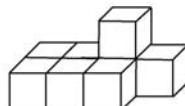
,请在正确的添法下面画“√”。



()



()



()

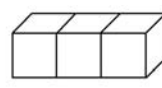
4. 下面是用小正方体搭建的一些几何体。



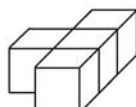
①



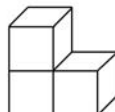
②



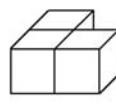
③



④



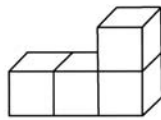
⑤



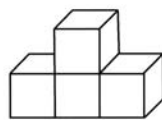
⑥



⑦



⑧



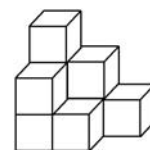
⑨

- (1) 从正面看是 的有_____。(填序号)

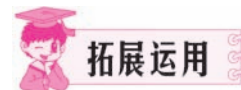
- (2) 从右面看是 的有_____。(填序号)

- (3) 如果从正面看到的和⑦一样,用 5 个同样的小正方体摆一摆,有()种不同的摆法。

5. 一个立体图形由若干个小正方体组成。

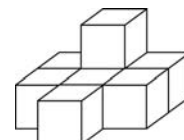


- (1) 要保持从上面看到的图形不变,最多可以拿走()个小正方体。
(2) 要保持从正面看到的图形不变,最多可以拿走()个小正方体。

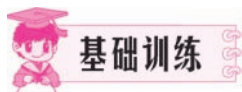


拓展运用

6. 如图,该几何体是由 8 个相同的小正方体拼成的,如果将这个几何体的表面涂上红色(含底面),那么,四个面涂成红色的小正方体有()个。



第二课时 观察物体(三)②



基础训练



教你做作业

1. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

(1)

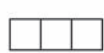
下面是我从不同方向看到的。



从正面看

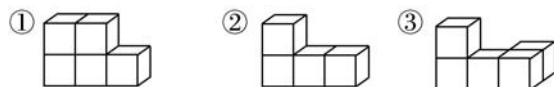


从左面看



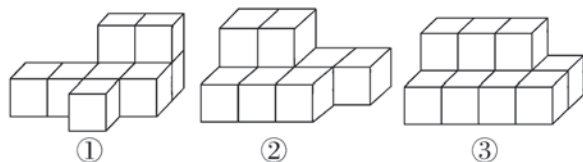
从上面看

下面摆出的几何体符合淘淘所观察到的是()。



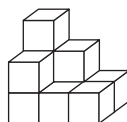
(2) 一个几何体,从正面看是 ,从上面

看是 ,下列搭法中,()符合要求。

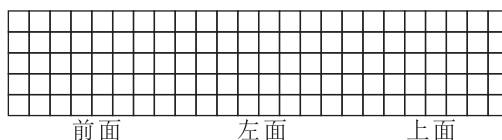


2. 右图是用若干个小正方体搭成的几何体。(广东省江门市某区考题)

(1) 这个几何体由()个小正方体搭成。



(2) 在下面方格图中分别画出从前面、左面和上面看到的图形。



前面

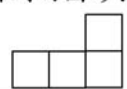
左面

上面

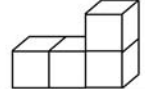
3.



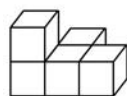
这是我从正面看到的图形:



有4个小正方体?



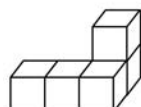
如果有5个小正方体,在摆法正确的括号里画“√”。



()



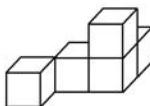
()



()



()

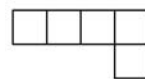


()

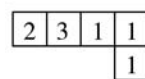


()

4.



我搭的积木从上面看是这个形状。

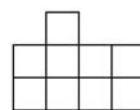


积木上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体的个数。

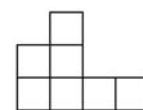


搭的这组积木,从正面看是____,从左面看是____。

(填序号)



①



②



③



④



拓展运用

5. 根据下面从不同方向看到的图形,用小正方体摆一

摆,最多用()个小正方体。



从正面看



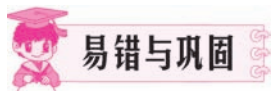
从左面看





第一单元强化突破

同学们,下面二维码中有精彩的“复习课堂”和“教你做作业”,你看了么?赶快扫码加入吧,相信你是最棒的!



易错与巩固

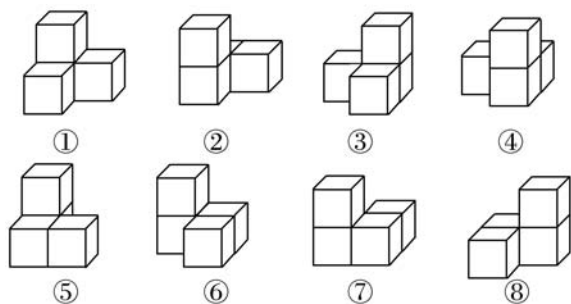


复习课堂



教你做作业

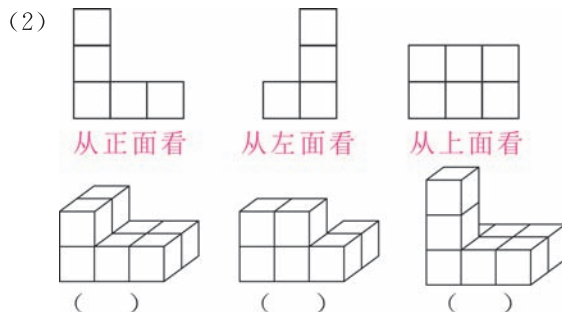
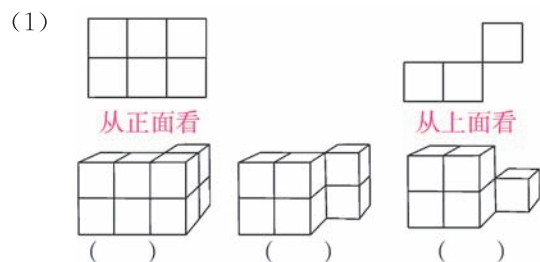
1. 下面是用小正方体搭建的一些几何体。



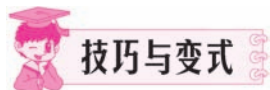
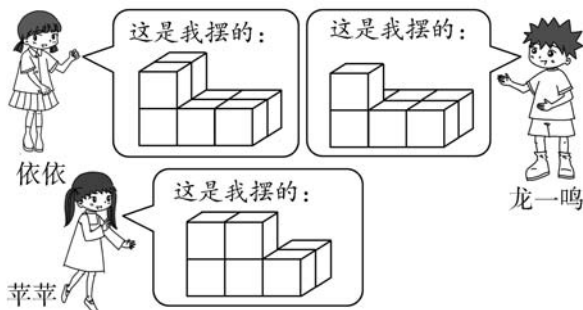
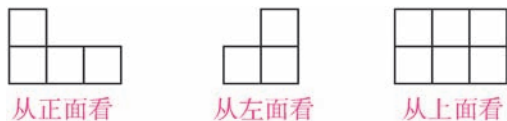
(1) 从正面看, 图形是  的有()。

(2) 从左面看, 图形是  的有()。

2. 哪个几何体符合要求? 对的在括号里画“√”。

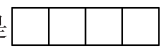


3. 根据下面从不同的方向看到的图形摆一摆。他们谁的摆法对呢? 把对的同学圈起来。

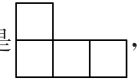


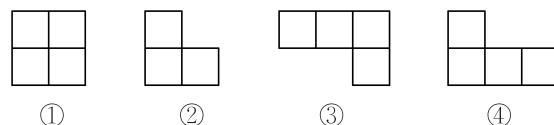
技巧与变式

4. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

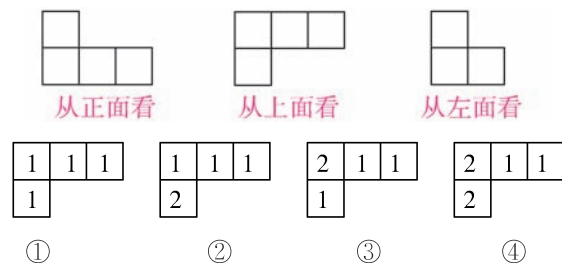
(1) 一个几何体从正面看是  , 从左面看是  , 要搭成这样的几何体, 最多要用()个小正方体。

①5 ②4 ③8 ④9

(2) 龙一鸣用 6 个同样大的正方体摆成一个几何体。他从正面和上面看到的图形都是  , 那么从左面看摆成的几何体, 看到的图形是()。



(3) 有一个用正正方体木拼搭的几何体, 从不同方向看到的图形如图所示, 如果用数字表示这个几何体从上面看所用的小正正方体木的个数, 那么正确的是()。



5. 摆一摆, 填一填, 画一画。



图1



图2

(1) 在图 1 中添上一个同样大的小正方体, 使得从左面看到的图形不变, 有()种画法, 请画出一一种。(不考虑只有棱和棱相接的情况)

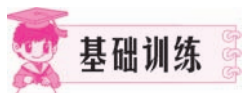
(2) 在图 2 中添上一个同样大的小正方体, 使得从上面看到的图形不变, 有()种画法, 请画出一一种。



二、因数与倍数

1. 因数与倍数

第一课时 因数和倍数①



基础训练



教你做作业

1. 观察下面的算式并分成两类。

$$32 \div 4 = 8$$

$$12 \div 5 = 2.4$$

$$1.5 \div 3 = 0.5$$

$$48 \div 8 = 6$$

$$1 \div 3 = 0.\dot{3}$$

$$35 \div 4 = 8.75$$

$$30 \div 2 = 15$$

$$27 \div 9 = 3$$

$$45 \div 9 = 5$$

$$82 \div 2 = 41$$

第一类

第二类

$$32 \div 4 = 8$$

$$12 \div 5 = 2.4$$



在整数除法中, 如果商是()而没有余数, 我们就说被除数是除数和商的()数, 除数和商是被除数的()数。

2. 根据算式填一填, 谁是谁的因数, 谁是谁的倍数。

$$20 \div 4 = 5$$

4 是 20 的(), 20 是 4 的();

5 是 20 的(), 20 是 5 的()。

$$91 \div 7 = 13$$

7 是 91 的(), 91 是 7 的();

13 是 91 的(), 91 是 13 的()。

3. 下面的 4 组数中, 谁是谁的因数? 谁是谁的倍数?

4 和 36

45 和 15

52 和 13

6 和 72

4. 辨一辨。(对的画“√”, 错的画“×”)

(1) 因为 $3.6 \div 3 = 1.2$, 所以 3.6 是 3 的倍数。

()

(2) 25 是 5 的倍数。

()

(3) 如果 $a \div b = 30$, 则 b 是 a 的因数。

()

(4) $51 \div 17 = 3$, 所以 51 是倍数, 17 和 3 是因数。

()

5. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

(1) $3.5 \div 0.7 = 5$, 3.5 是 0.7 的()。

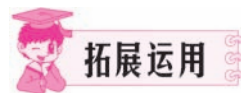
① 因数 ② 倍数 ③ 5 倍

(2) $a \times 7 = b$ (a, b 是非 0 自然数), a 是 b 的()。

① 因数 ② 倍数 ③ 无法确定

(3) 如果 m 是 n 的 20 倍 (m, n 为非 0 自然数), 其中 m 比 70 大但比 100 小, m, n 可能分别是()。

① 80, 4 ② 90, 4.5 ③ 100, 5



拓展运用

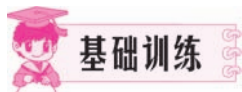
6. 实验小学开展闲置图书共享活动。参与共享的图书数量在 100~150 本之间, 并且比 25 的倍数多 15 本, 参与活动的图书最多有多少本?





1. 因数与倍数

第二课时 因数和倍数②



基础训练



教你做作业

1. 填一填。

(1) $24 = 1 \times (\quad) = (\quad) \times (\quad) = (\quad) \times (\quad)$ $(\quad) = (\quad) \times (\quad)$

24 的因数有(), 其中最大因数是(), 最小因数是()。

(2) 50 以内 7 的倍数有()。

(3) 一个非 0 自然数 a 的最小因数是(), 最大因数是(), 它的因数个数是(); 它的最小倍数是(), 它的倍数的个数是()。

(4) 21 的因数有(), 21 是()的倍数。

2. 把下面的数填入相应的方框里。

1 2 3 4 5 6 8 9 10 12

15 18 24 30 36 40 60 72 90

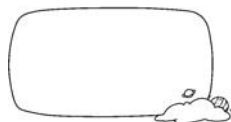
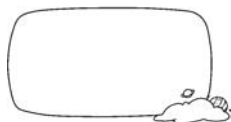
30 的因数

72 的因数

3. (1) 写出下面各数的因数。

28 的因数

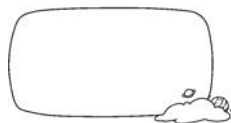
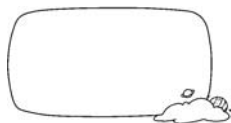
51 的因数



(2) 写出下面各数的倍数。(各写 5 个)

8 的倍数

11 的倍数



4. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

(1) 下面的数中, 因数个数最多的是()。

① 18 ② 48 ③ 60

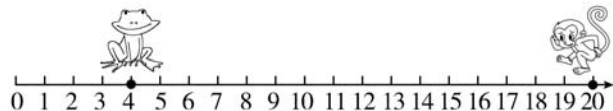
(2) 6 的倍数一共有()个。

① 4 ② 6 ③ 无数

(3) 在体育课上, 有 40 名同学面向老师站成一排, 按老师指令, 从左往右报数: 1, 2, 3, ... 然后老师让报数是 4 的倍数的同学向后转, 接着让报数是 5 的倍数的同学向后转, 有()名同学转了 2 次。

① 1 ② 2 ③ 4

5. 画一画。



青蛙跳的是 4 的倍数, 小猴跳的是 20 的因数, 请你用不同颜色的笔分别画出青蛙和小猴跳跃的路线。

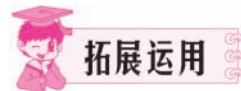
6. 辨一辨。(对的画“√”, 错的画“×”)

(1) 一个数的倍数一定比它的因数大。 ()

(2) 1 是任何自然数(0 除外)的因数。 ()

(3) 31 的因数比 10 的因数多。 ()

(4) 12 的倍数只有 12, 24, 36, 48, 60。 ()

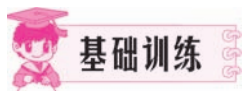


拓展运用

7. 叔叔今年 27 岁, 乐乐和爷爷的年龄分别是叔叔年龄的因数和倍数, 爷爷的年龄是乐乐年龄的 18 倍, 且爷爷未到花甲之年。乐乐和爷爷今年各多少岁?

1. 因数和倍数

第三课时 因数和倍数③



基础训练



教你做作业

1. 填一填。

- (1) 3 的因数有()个, 20 的因数有()个, ()的因数只有 1 个。
- (2) 某网店“双十一”前开展整时抢优惠券活动。每次发放的优惠券不超过 100 张, 且张数是 8 的倍数。店家每次最多发放()张优惠券。
- (3) 一个自然数比 20 小, 它既是 2 的倍数, 又有因数 7, 这个自然数是()。

2. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

- (1) 一个数的最小倍数除以它的最大因数, 商是()。
- ① 0 ② 1 ③ 无法确定
- (2) 一个数既有因数 2, 又有因数 3, 这个数最小是()。
- ① 4 ② 6 ③ 12
- (3) 一个数既是 4 的因数, 又是 2 的倍数, 这个数可能是()。
- ① 2 ② 4 ③ 2 或 4

3. 猜猜我是多少。



4. 猜电话号码。

0713—ABCDEFG

提示: A——8 的最小倍数

B——最小的自然数

C——5 的最大因数

D——既是 4 的倍数, 又是 4 的因数

E——它的所有因数是 1, 2, 3, 6

F——它的所有因数是 1, 3

G——它只有一个因数

这个电话号码是 0713—()。

5. 新年到了, 爸爸用微信给依依发了一个红包。红包里的钱数既是 63 的因数, 又是 9 的倍数, 爸爸给依依发的红包可能是多少元?

6. 壮壮想在钉子上围一个面积是 24cm^2 的长方形(钉子上每格的面积是 1cm^2)。想一想: 他有多少种不同的围法? 长、宽各是多少?(在表格里填一填)

长 (cm)				
宽 (cm)				
面积 (cm^2)				



趣味作业

7. 想一想, 填一填。(括号里填“因数”或“倍数”)

- (1) 36 是 6 的(), 24 是 6 的()。
- $36+24$ 是 6 的(), $36-24$ 是 6 的()。
- (2) 96 是 8 的(), 64 是 8 的()。
- $\square + \square$ 是 8 的(), $\square - \square$ 是 8 的()。

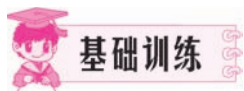
我发现: _____。





2.2、5、3的倍数的特征

第一课时 2、5的倍数的特征



基础训练



教你做作业

1. 填一填。

(1) 个位上是()或()的数都是5的倍数;

个位上是()的数都是2的倍数。

(2) 整数中,是2的倍数的数叫做(),0也是

(),不是2的倍数的数叫做()。

(3) 在56,80,95,130,135,789中,偶数有

();奇数有()。

(4) 在2,4,6,8,...,96,98,100这列数中,每个数都

是()的倍数,第25个数是()。

(5) 在100,95,90,...,15,10,5这列数中,每个数都

是()的倍数,第13个数是()。

(6) 如果用 x 表示偶数,与它相邻的两个偶数分别

表示为()和()。

2. 把下列各数按要求填在圈里。

35 56 92 52 100 850

245 536 221 98 418 165

5的倍数:

2的倍数:

既是2的倍数,又是5的倍数:

我发现:既是2的倍数又是5的倍数的数的特征是_____。

3. 将各队的球衣找出来,并将球衣号码填在各自的方框里。



我们的球衣号码都是奇数。

我们的球衣号码都是偶数。

我发现:奇数的个位上是()。

4. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

(1) 83至少加上()就是2的倍数,83至少减去()就是5的倍数。

①1 ②2 ③3

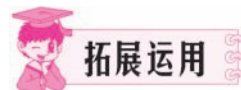
(2) 70 既是2的倍数又是5的倍数,里应填()。

①0 ②2 ③5

(3) 一个三位数既是2的倍数又是5的倍数,这个数最大是()。

①998 ②995 ③990

5. 有数字卡片3、4、5、6各一张,每次取两张组成一个两位数,组成的两位数中,有多少个偶数?请你写出来。(广东省江门市某区考题)



拓展运用

6. 淘淘一家去体育馆看乒乓球比赛。

我、爸爸和妈妈的座位号是三个连续的偶数,并且它们的和比其中最大的数大30。

淘淘一家的三个座位号分别是多少?





2.2、5、3的倍数的特征



第二课时 3的倍数的特征

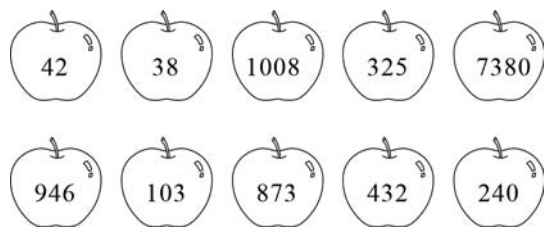


基础训练



教你做作业

1. 把是3的倍数的苹果涂上红色。



2. 辨一辨。(对的画“√”,错的画“×”)

(1) 用2,3,4三个数字组成的三位数一定是3的倍数。 ()

(2) 如果一个数是5的倍数,它有可能是3的倍数。 ()

(3) 2的倍数都是偶数,3的倍数都是奇数。 ()

(4) 一个三位数各位上的数字都相同,这个数一定是3的倍数。 ()

(5) 5的倍数一定比3的倍数大。 ()

3. 按要求填一填。

(1) 在 $\square$ 里填一个数字,使每个数都是3的倍数,分别把可能的结果都写在括号里。

32 $\square$ 4 () 17 $\square$ ()

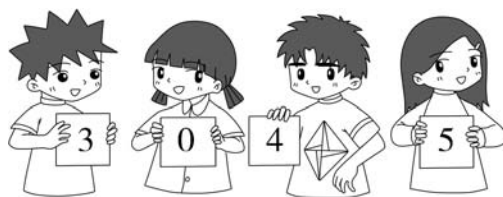
8 $\square$ 14 () 63 $\square$ 5 ()

(2) 在 $\square$ 里填一个数字,使每个数既是3的倍数又是奇数,分别把可能的结果都写在括号里。

7 $\square$ () 34 $\square$ 3 ()

42 $\square$ () 56 $\square$ ()

4. 从下面四个数字中选出两个数字组成一个两位数,分别满足下面的条件。



(1) 是3的倍数: _____。

(2) 是3的倍数的偶数: _____。

(3) 是5的倍数的奇数: _____。

5. 黄老师买了196个日记本,要平均分给五年级三个班,至少要拿走几个日记本才能正好分完?至少再买几个日记本也能正好分完?



拓展运用

6. 小区里有一条长60米的长廊,在它的一侧从头到尾摆了一排花。如果第一盆花不动,还有多少盆花不用移动位置?

原来每3米摆一盆,现在每5米摆一盆。





2.2、5、3的倍数的特征



第三课时 综合练习



基础训练



教你做作业

1. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

(1)既是2和5的倍数,又是3的倍数的最大两位数是()。

①75 ②90 ③96

(2)既是3的倍数,又是5的倍数的最小三位数是()。

①135 ②120 ③105

(3)三个连续偶数的和是36,其中最小的一个偶数是()。

①8 ②10 ③12

(4)下面既是2的倍数,又是3的倍数,还是5的倍数的数是()。

①705 ②3720 ③555

2. 按要求填空。

(1)60 是3的倍数, 里最大能填()。

(2)483 是2的倍数, 里最大能填()。

(3)45 是3和5的倍数, 里只能填()。

(4)一个四位数628 ,它既有因数2,又有因数3,

里最小填()。

(5)1 5 同时是2,3和5的倍数,这个四位数最小是(),最大是()。

3. 从下面四张数字卡片中取出三张,按要求组成三位数。



(1)奇数:_____。

(2)偶数:_____。

(3)5的倍数:_____。

(4)3的倍数:_____。

(5)既是2的倍数又是3的倍数:_____。

(6)既是2的倍数又是5的倍数:_____。

(7)既是5的倍数又是3的倍数:_____。

4. 同时开下面4把锁的万能钥匙上的数是多少?



拓展运用

5. 万老师带了192元去买奖品,他用这些钱全买6元一支的钢笔,会有剩余吗?

请你用这单元学习的知识写出思考过程。



探索:

(1)要解决“钱有没有剩余”这个问题,就是要判断192是不是6的()。

(2)6是2的(),也是3的()。

(3)192是()数(填“奇”或“偶”),它是()的倍数;192各位数字的和是(),它是()的倍数;所以192是6的()。

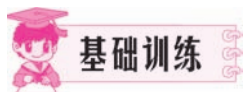
(4)我发现:判断一个数是不是6的倍数,首先看它是不是()数(填“奇”或“偶”),再看它是不是()的倍数。

答:_____。



3. 质数和合数

第一课时 质数和合数



1. 填一填。

- (1) 3 的因数有(), 11 的因数有(), 它们都有()个因数, 像这样只有()和()两个因数的数, 叫做质数。
- (2) 6 的因数有(), 9 的因数有(), 它们的因数除了()和()还有别的因数, 像这样的数叫做合数。
- (3) 20 以内的质数有(), 其中()是偶数。

2. 将下面各数分别填入指定的方框里。

1 13 27 41 57 61 73 84 95
47 11 15 33 49 51 63 87 98

质数	合数
奇数	偶数

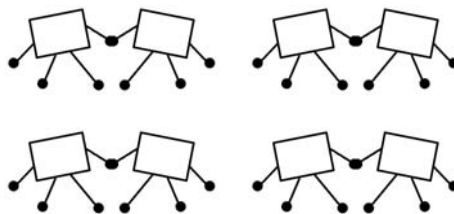
3. 辨一辨。(对的画“√”, 错的画“×”)

- (1) 所有的质数都是奇数。 ()
- (2) 所有的合数都是偶数。 ()
- (3) 除 0 外, 自然数不是质数就是合数。 ()
- (4) 除 0 和 2 以外, 所有的偶数都是合数。 ()

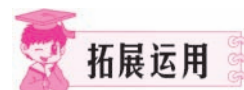
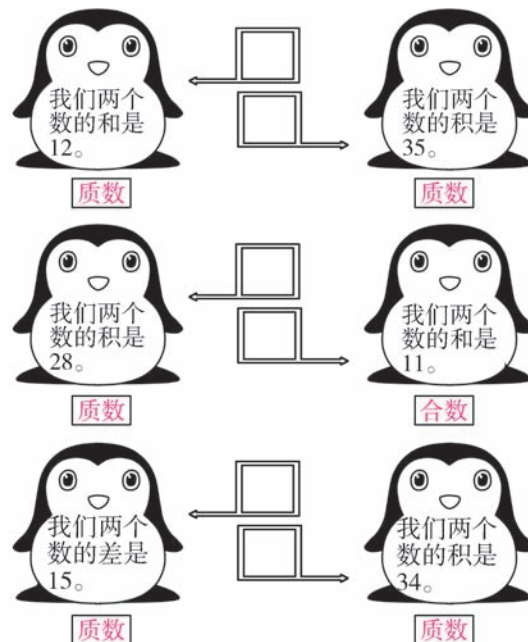
4. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

- (1) 2, 3, 5, 7 都是()。
- ① 因数 ② 质数 ③ 合数
- (2) 26 可以写成哪两个质数的和()。
- ① 2 和 24 ② 1 和 25 ③ 3 和 23
- (3) 在下列几组数中, 哪两个相邻的自然数都是合数()。
- ① 2 和 3 ② 7 和 8 ③ 9 和 10

5. 一胎所生的哥俩叫孪生兄弟。你知道吗, 质数也有孪生的。数学上把相差 2 的两个质数叫“孪生质数”或“双生质数”。请你写出 4 对孪生质数。



6. 猜一猜。

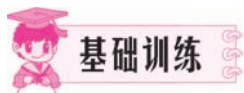


7. 一个长方形的长和宽都是以厘米为单位的质数, 并且周长是 36cm。这个长方形的面积最大是多少平方厘米?



3. 质数和合数

第二课时 奇偶性



基础训练



教你做作业

1. 想一想,填一填。

$$(1) 9+7=(\quad) \quad 19+11=(\quad)$$

$$8+8=(\quad) \quad 20+16=(\quad)$$

$$7+6=(\quad) \quad 24+25=(\quad)$$

我发现: 奇数+奇数=()
偶数+偶数=()
奇数+偶数=()



$$(2) 7 \times 5=(\quad) \quad 11 \times 13=(\quad)$$

$$4 \times 8=(\quad) \quad 12 \times 10=(\quad)$$

$$9 \times 4=(\quad) \quad 11 \times 12=(\quad)$$

我发现: 奇数 $\times$ 奇数=()
偶数 $\times$ 偶数=()
奇数 $\times$ 偶数=()



2. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

(1) $4 \square 6+58$ 的和()。

①是奇数 ②是偶数 ③可能是奇数,可能是偶数

(2) $3 \square \square \times 24$ 的积()。

①是奇数 ②是偶数 ③可能是奇数,可能是偶数

(3) 两个质数相加的和()。

①是奇数 ②是偶数 ③可能是奇数,可能是偶数

(4) $1+2+3+\cdots+2019$ 的和()。

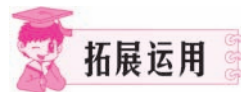
①是奇数 ②是偶数 ③可能是奇数,可能是偶数

3. 一名保安在甲岗亭和乙岗亭之间往返巡逻,最初他在甲岗亭。每走完甲、乙岗亭之间的这段路算作1次。

(1) 这名保安走了5次后,他在甲岗亭还是乙岗亭?

(2) 这名保安走了16次后,他说自己现在在乙岗亭,他说得对吗?

4. 花园小学五(2)班有45名同学,他们分别到6个社区参加综合实践活动,每个社区只能派奇数名同学,你能按要求分配任务吗?为什么?



拓展运用

5. 探索15的倍数的特征。

(1) **探索:** 先写出一组15的倍数: 15, 30, _____ (写6个)。

观察: 这些数个位上的数都是_____, 每个数各位上的数的和都是_____的倍数。

我发现: 15的倍数的特征是个位上的数是_____或_____, 且各位上的数的和是_____的倍数。

(2) 请你写出3个是15的倍数的三位数或四位数:

_____。





第二单元强化突破



同学们,下面的二维码中有精彩的“复习课堂”和“教你做作业”,你看了么?赶快扫码加入吧,相信你是最棒的!



易错与巩固



复习课堂



教你做作业

1. 填一填。

- (1) 在 2, 10, 13, 24, 39, 64, 57, 1, 97 中, 奇数有(), 偶数有(), 质数有(), 合数有()。
- (2) 一个数的最大因数和最小倍数相加的和是 36, 这个数是()。
- (3) 52 和 2 都是 3 的倍数, 里表示的是同一个数, 里可以填()。
- (4) 一个数既是 32 的因数, 又是 8 的倍数, 这个数最大是()。
- (5) 一个两位数既是 5 的倍数, 又是 3 的倍数, 而且它还是偶数, 这个数最小是(), 最大是()。
- (6) 同时含有 2, 3, 5 三个因数的最小三位数是(), 最大三位数是()。
- (7) 有两个质数, 它们的和是 20, 积是 51, 这两个数分别是()和()。

2. 辨一辨。(对的画“√”, 错的画“×”)

- (1) 一个数越大, 它的因数的个数就越多。 ()
- (2) $5 \div 0.5 = 10$, 因此 5 是 0.5 的倍数。 ()
- (3) 如果两个质数的积是偶数, 那么其中一个质数一定是 2。 ()
- (4) 一个数是 8 的倍数, 这个数就一定是 2 的倍数。 ()
- (5) 两个奇数的和是奇数, 两个偶数的和是偶数。 ()

3. 选一选。(将正确答案的序号填在括号里)

- (1) $26 \div a = b$, 在下列四个数中, 当 $a = ()$ 时, 26 是 a 的倍数。
① 1.3 ② 13 ③ 10
- (2) 当 a 是自然数时, $2a + 1$ 一定是()。
① 奇数 ② 偶数 ③ 奇数或偶数
- (3) 10 以内的所有质数的和是()。
① 偶数 ② 合数 ③ 质数
- (4) ab 是一个三位数, 已知 $a + b = 12$, 且 ab 是 3 的倍数, 里可以填()。
① 1, 4, 7 ② 3, 6, 9 ③ 2, 5, 8
- (5) 从 四张数字卡片中取出三张, 组成三位数, 同时是 2, 3, 5 的倍数的最大三位数是()。
① 650 ② 610 ③ 510



生活与运用

4. 五(1)班 6 名同学去给小树苗浇水。小树苗不到 40 棵。他们发现每人浇水的棵数相同。这批小树苗可能有多少棵?
5. 有一个直角三角形, 两条直角边的长是质数, 和是 18cm, 这个直角三角形的面积最大是多少平方厘米?
6. 斐波那契数列由十三世纪意大利数学家斐波那契发现。数列中的一系列数字常常被人们称之为神奇数、奇异数。具体数列为 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, ...



按照数列的排列规律, 第 100 个数是奇数还是偶数呢?



1. 开学必备



3. 读写训练



5. 数学专项



7. 期末复习



9. 升学复习



防伪标使用说明

刮开
涂层,用“状元共享课堂APP”首页扫码工具扫描防伪标二维码,验证显示正版后,可绑定图书使用相应数字资源;也可以在以下网址中输入16位数字密码验证:
<http://www.longmenshuju.com/enterCheckCode.aspx>
无此防伪标签者为盗版,敬请留意

2. 课后拓展



4. 周周突破



6. 语文专项



8. 假期学习



语 文	数 学	英 语
R	R BS JS XS BJ QD	RP BJ WY
一年级语文 (上、下)	一年级数学 (上、下)	一年级英语 (上、下)
二年级语文 (上、下)	二年级数学 (上、下)	二年级英语 (上、下)
三年级语文 (上、下)	三年级数学 (上、下)	三年级英语 (上、下)
四年级语文 (上、下)	四年级数学 (上、下)	四年级英语 (上、下)
五年级语文 (上、下)	五年级数学 (上、下) ★	五年级英语 (上、下)
六年级语文 (上、下)	六年级数学 (上、下)	六年级英语 (上、下)



关注龙门市局公众号
内含小程序,购书优惠又便利

ISBN 978-7-5088-3952-3



定价: 28.80 元