



同步讲解类

教师备课

学生自主学习

必备

名师  
讲解

—主编/万志勇—



黄网

小状元

数学详解

一年级数学下

中国  
发行协会

★ 优秀畅销书 ★

R



附教材习题答案



龙门书局 | 龙门书局·学子品牌

www.longshe.com





### 一、认识图形(二)

第 1 课时 认识图形(二)	(2)
第一单元巧巩固	(5)
第一单元重点考题	(7)

### 二、20 以内的退位减法

第 1 课时 十几减 9	(9)
第 2 课时 十几减 8、7、6	(13)
第 3 课时 十几减 5、4、3、2	(16)
第 4 课时 解决问题	(20)
第二单元巧巩固	(24)
第二单元重点考题	(26)

龙门书局电子样书

### 三、分类与整理

第 1 课时 分类与整理	(28)
第三单元巧巩固	(33)
第三单元重点考题	(36)

### 四、100 以内数的认识

第 1 课时 数数 数的组成	(38)
第 2 课时 数的顺序 比较大小	(44)
第 3 课时 解决问题	(49)
第 4 课时 整十数加一位数及相应的减法	(52)
第四单元巧巩固	(56)
第四单元重点考题	(60)

### 五、认识人民币

第 1 课时 认识人民币	(62)
第 2 课时 简单的计算	(66)
第 3 课时 解决问题	(70)





第五单元巧巩固 .....	(74)
第五单元重点考题 .....	(77)

### 六、100 以内的加法和减法(一)

1. 整十数加、减整十数 .....	(79)
2. 两位数加一位数、整十数 .....	(82)
3. 两位数减一位数、整十数 .....	(86)
第1课时 两位数减一位数、整十数 .....	(86)
第2课时 小括号 .....	(89)
第3课时 解决问题 .....	(92)
第六单元巧巩固 .....	(95)
第六单元重点考题 .....	(100)

### 七、找规律

第1课时 找规律 .....	(102)
第2课时 解决问题 .....	(106)
第七单元巧巩固 .....	(109)
第七单元重点考题 .....	(112)

### 总复习抢分秘招

领域整理和复习 .....	(114)
领域一 数与代数 .....	(114)
领域二 图形与几何 .....	(120)
领域三 统计与概率 .....	(122)
期末模拟 .....	(123)
本书习题答案 .....	(126)
教材习题答案 .....	(130)





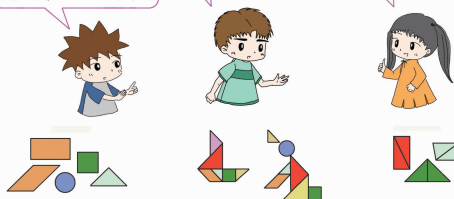


# 开学了

长方形、正方形、三角形……都是我们学过的图形。

用这些图形可以拼出很多有趣的图案。

2个同样的三角形可以拼成……



数学课上，我们用学过的图形拼出“小船”、“人”等漂亮的图形，真有趣！

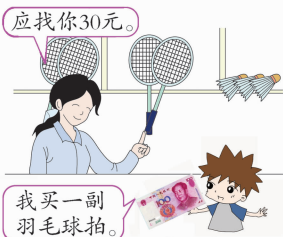
12只“小鸡”，我已捉住5只，还有几只？



课余时间，我们做“老鹰捉小鸡”游戏，游戏中还藏着数学问题呢。



学完“分类与整理”后，淘淘把自己的书包整理得整整齐齐。



龙一鸣是个懂事的孩子，他用积攒的零花钱为班上添置了一副羽毛球拍。课余时间，同学们玩得可高兴啦！

$$14 - 9 - 3 = 2$$

先算14-9

$$14 - (9 - 3) = 8$$

先算9-3

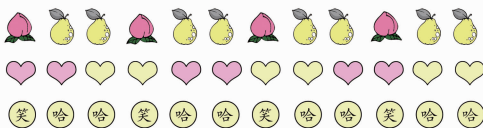
没有小括号，从左往右依次计算。有小括号，先算小括号里面的，再算小括号外面的。



今天我们学习了小括号，同样的数字和运算符号，要改变运算顺序，可要请“小括号”来帮忙哦！



同学们看杂技表演，独轮车表演开始了，依依问大家：“你们知道4辆独轮车上—一共有多少人吗？”同学们争相从不同策略解决问题，大家都活学活用啦！



这学期的学习内容真丰富，没想到“桃子”、“梨”、“桃心”、“文字”里还藏着数学“规律”。同学们，只要我们认真观察，勤于思考，就会发现生活中处处有“规律”。

\* 姓名 \_\_\_\_\_

\* 班级 \_\_\_\_\_





## 一、认识图形(二)

## 第1课时 认识图形(二)

生活中物体的形状各不相同,我们已经认识了立体图形,你想知道这些立体图形的表面是什么形状吗? 想知道,就一起来吧!

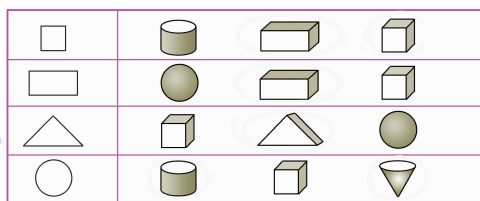


忆记  
旧新  
知知

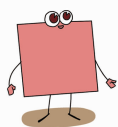
## 学一学

**知识点:**了解平面图形与立体图形的关系,认识平面图形是某个立体图形的表面

**例题:**用哪个物体可以画出左边的图形? 请把它圈起来。(教材7页第6题)

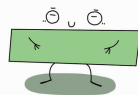


## 思路导引



我正正方方! 每个面都像我! 这个 的左右两个面也和我长得一样耶!

! 我在你的“身上”哩!

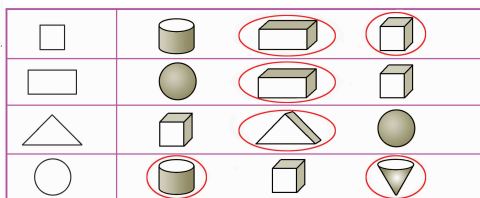


瞧! 上有两个面和我长得一样!

和 上面有我耶!



## 规范解答



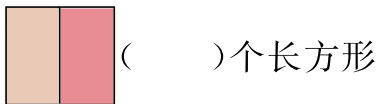
## 方法总结

立体图形上有相同形状的面,就可以画出相同的图形。

探一探

能力点 1: 用图示法数图形

例 1: 数一数, 下图中共有多少个长方形?

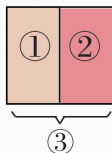


思路导引



① ② 左、右各1个, 共2个呗!

小笨笨! 你画图时只数了单个的! ①②合起来还有个大的哩!



规范解答 (3) 个长方形

先数单个图形, 再数由单个图形组合起来的组合图形! 图示法可让你更明白!

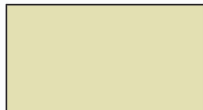


能力点 2: 折折画画来分割

例 2: (教材 7 页思考题)



把一张长方形纸剪成大小相等的两块, 你能想出几种剪法?



思路导引



大小相等, 形状也得相同才行! 咋办呢?

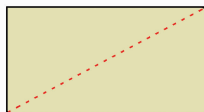
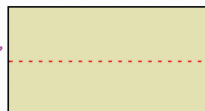
折折画画呀! 左右对折、上下对折、沿对角线剪.....



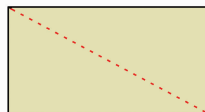
规范解答



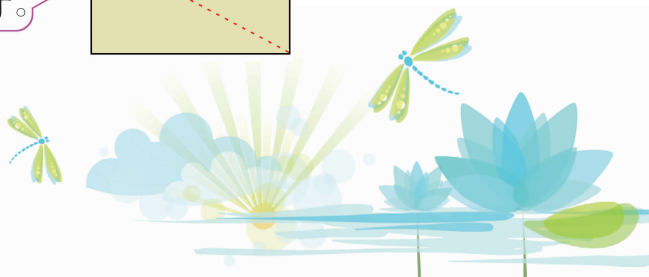
左右对折。上下对折。



沿对角线剪开。



有无数种剪法!





## 方法总结

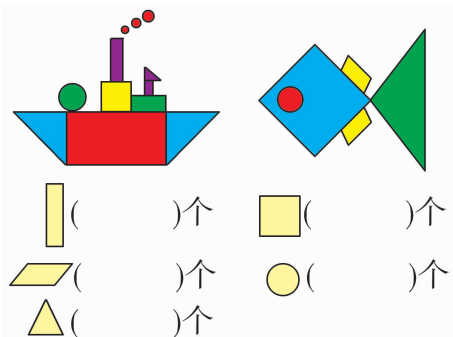
动手画一画，剪一剪，一目了然！



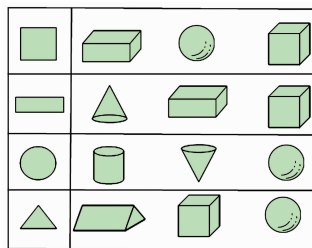
## 练一练

## 能力练

1.

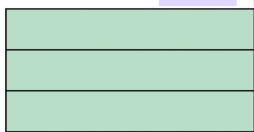


2. 用哪个物体能画出左边的图形？请把它圈起来。



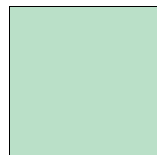
## 拓展练

3.



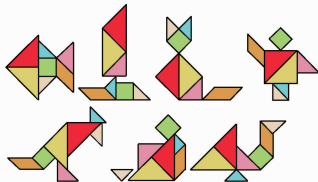
共有( )个长方形。

4. 你能把下面的图形分成4个相同的图形吗？你有几种分法？



## 拼一拼

“七巧板”是我国古代的一种拼板玩具，由七块可以拼成一个大正方形的薄板组成，拼出来的图案变化万千。后来传到国外叫“唐图”。“七巧板”流传到今天，一直是人们喜爱的智力玩具。



你也来拼一拼吧！





### 第一单元巧巩固



#### 单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
认识平面图形	1. : 长长方方, 4 条边都是直直的。 2. : 四四方方, 4 条边都是直直的, 并且一样长。 3. : 4 条边都是直直的, 有一组对边是斜的。 4. : 有 3 条直直的边。 5. : 由一条曲线围成, 圆圆的。	1.  是特殊的 。 2.  是平面图形,  是立体图形。
平面图形的拼组	1. 用一些大小相同的平面图形可以拼成更大的或其他的平面图形, 用不同的图形也可拼成更大的平面图形。 2. “七巧板”可拼成多种不同的图案。	用小平面图形拼更大的平面图形时, 小平面图形不必完全相同。

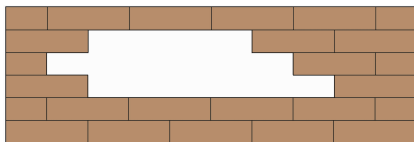


#### 单元复习方法

#### 单元易错易混题选讲

**考点:** 长方形的认识

**例题:** (教材 6 页第 5 题)

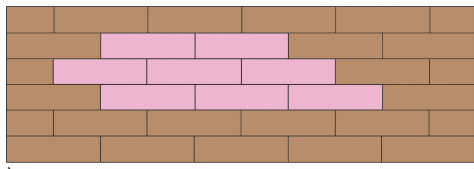


缺了( )块 。

#### 思路导引



长方形交替摆! 补画一下呗!



每行 5 块!

有 3 块, 缺 2 块!  
各有 2 块, 各缺 3 块!

还可以数数, 算算!



**规范解答** 缺了( 8 )块 。



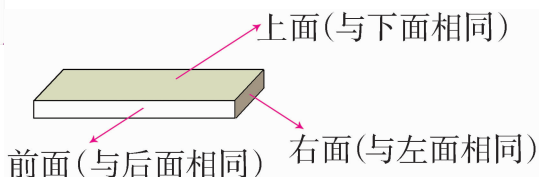
## 单元热点题选讲

**考点:**长方形与长方体之间的联系

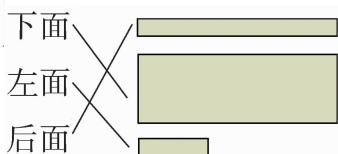
**例题:**右边的图形是长方体的哪个面? 用线连起来。(教材7页第7题)



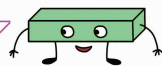
## 思路导引



## 规范解答



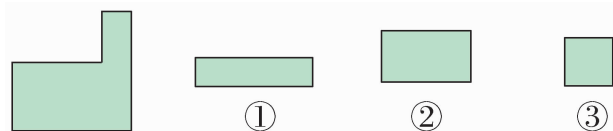
我的6个面两两相同：  
上与下、左与右、前  
与后!



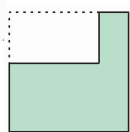
## 单元方法题选讲

**考点1:**用割补法解决图形拼组问题

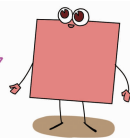
**例1:**从右边选出1个图形与左边图形拼成正方形,在序号上画“√”。



## 思路导引



用画一画的方法  
补全不就知道!



## 规范解答

②√

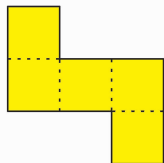
补补画画,  
一看便知道!



**例2:**  由( )个  拼成。




思路导引

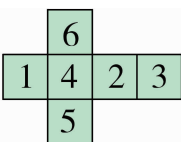



不规则, 分一分就知道结果!



规范解答 由(5)个  拼成。

考点 2: 用折叠法解决图形问题

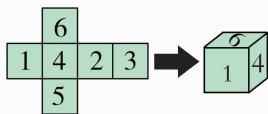
例 3: 折一折, 用  做一个 , “1”的对面是“( )”。

(教材 7 页第 8 题)

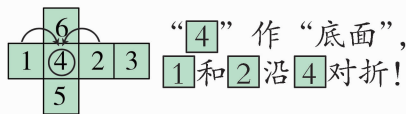
思路导引



动手画一画, 剪一剪, 折一折!



你那太麻烦啦! 可在脑海中折叠:



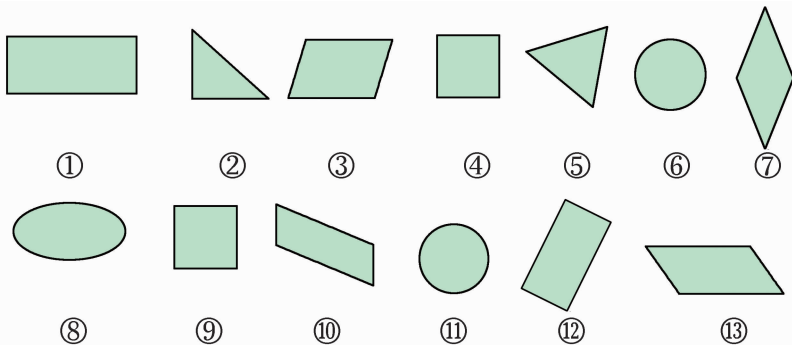
规范解答 “1”的对面是“( 2 )”。

方法总结

找个面作“底面”, “底面”最好是两边有“面”, 而且有一个面就是要解决问题的“面”, 然后脑中“想象折叠”, 找出“对面”。

第一单元重点考题

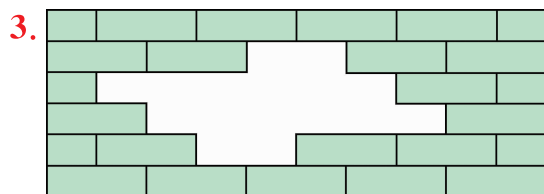
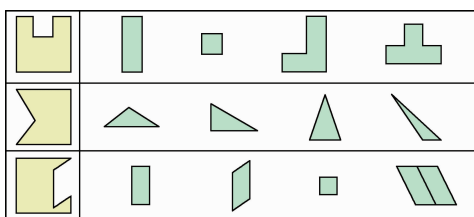
1. 把各种图形的序号填在相应的位置。







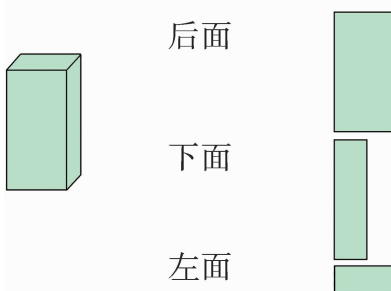
2. 从右边的图中圈出一个图形和左边的图形拼成一个正方形。



缺了( )块 。

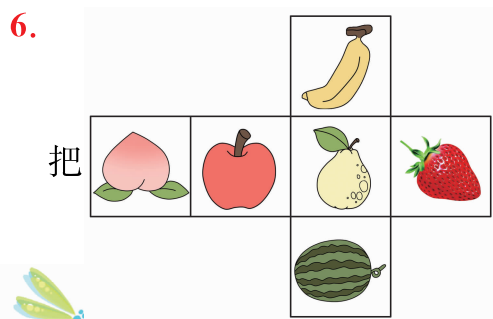
4. 右边的图形是长方体的哪个面？用线连起来。

龙门小学图书



5. 是由( )、( )和( )拼成的。

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤



把 折成正方体， 的对面是( )。



## 二、20 以内的退位减法

### 第 1 课时 十几减 9

“三八”节，淘淘买了 16 枝花送给妈妈和奶奶，送给奶奶 9 枝，余下的送给妈妈。你知道淘淘送妈妈几枝花吗？

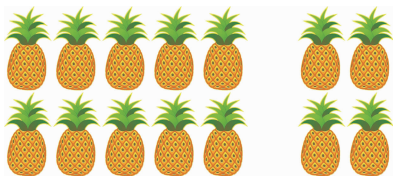


忆记  
旧新  
知知

#### 学一学

**知识点 1:** 十几减 9 的计算方法

**例 1:** 圈一圈，算一算。(教材 10 页第 2 题第 1 小题)



$$14 - 9 = \square$$

#### 思路导引

方法一：点数法



从 14 个中减去 9 个后，一个一个地数出剩下的菠萝，1、2、3、4、5，有 5 个，所以  $14 - 9 = 5$ 。

方法二：想加算减

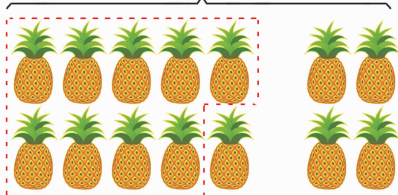
$$9 + \square = 14,$$

$$14 - 9 = \square。$$



方法三：破十法

把 14 分成 10 和 4



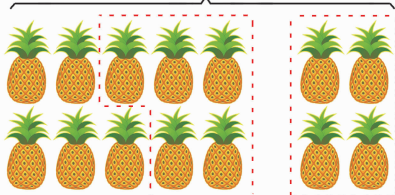
$$14 - 9 = 5$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline 4 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

先算  $10 - 9 = 1$ ；  
再算  $4 + 1 = 5$ 。

方法四：平十法

把 9 分成 4 和 5



$$14 - 9 = 5$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline 10 \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \\ + 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

先算  $14 - 4 = 10$ ；  
再算  $10 - 5 = 5$ 。

规范解答  $14-9=5$

知识点 2: 十几减 9 的得数与被减数个位数字的关系特征

例 2:

10 11 17 14 12 15 18 13 16

$-9 =$  ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



十几减 9, 得数都比被减数的个位数字多 ( )。

思路导引



$10-9=1$ 、 $11-9=2$ 、 $17-9=8$ 、  
 $14-9=5$ 、 $12-9=3$ 、 $15-9=6$ 、  
 $18-9=9$ 、 $13-9=4$ 、 $16-9=7$ 、  
 啥规律?

奇了怪了! 十几减 9 的得数都比被减数的个位数字多 1 个哩! 啥原因呢?



十位上的“1”个十减 9 余下 1, 得数当然是比被减数的个位数字多 1 了!

规范解答

1 2 8 5 3 6 9 4 7 1



十几减 9 莫要急; “破十”计算是正理。分 10 减 9 剩下 1, 结果就是 1 加几。

十几减 9, 个位不够减, 先用  $10-9=1$ , 再用 1 加个位数字, 这叫“破十法”。



探一探

$10-9=1$ , 十几减 9 就是 1 加几。



能力点 1: 用图示法解决排队问题

例 1: (教材 12 页思考题)



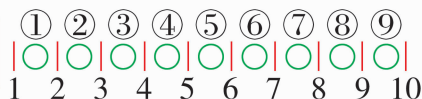
一共可以站进多少个女生?



思路导引



呜……  
咋站呀?



用图示画出站的样子不就行了! 瞧! 男生画作“|”, 女生画作“○”!



规范解答 一共可以站进 9 个女生。



方法总结

用图示法解决站队问题很奏效。

能力点 2: 用代入法解决图形中的计算问题

例 2: = 6      = 8      = 9

+ - = (      )

思路导引

把我们“代入”到式子里, 就可以算了!  
6+8-9=(      ), 你一定会算!



规范解答

$$\begin{array}{ccc} \text{Blue Circle} & + & \text{Yellow Star} & - & \text{Green Triangle} & = & ( 5 ) \\ \vdots & & \vdots & & \vdots & & \\ 6 & + & 8 & - & 9 & = & ( 5 ) \end{array}$$



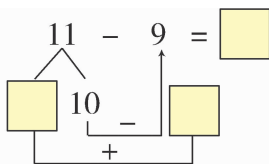
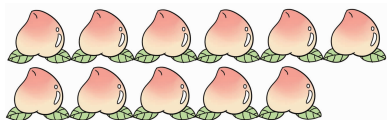
先把图形代表的数字代入算式中再计算!

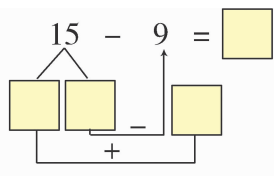
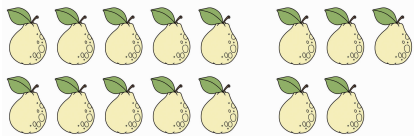


练一练

能力练

1. 圈一圈, 算一算。





2. 把算式按得数从小到大排一排。

16-9      13-9      18-9      14-9      17-9  
 \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

3.

11-9=1+( )

14-9=4+( )

18-9=8+( )

12-9=2+( )

15-9=5+( )

4. 抢红包:爸爸发 15 元红包给哥哥和弟弟,弟弟抢了多少元?

哥哥

○  =  (元)

5. 一共有17人参加美术小组,已经来了9人。还有几人没有来呢?



○  =  (人)

拓展练

6. = 8    = 3    = 9    + - = (    )

7. 操场上插了 13 面黄旗。 老师想在每两面黄旗中间插一面红旗。

一共可以插进(    )面红旗。

## 第2课时 十几减8、7、6

亲爱的小朋友们，会算十几减9了，想算十几减8、7、6吗？我们一起去学学吧！



忆记  
旧新  
知知

 学一学

**知识点1:**理解十几减8、7、6的计算特征

**例1:**算一算，你发现了什么？

11
12
13
14

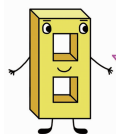
 $-8=$ 


11
12
13
14

 $-7=$ 


11
12
13
14

 $-6=$ 


 思路导引


$10-8=2$ ，十几减8就是被减数个位数字“加2”。



$10-7=3$ ，十几减7等于被减数个位数字“加3”。



$10-6=4$ ，十几减6等于被减数个位数字“加4”。

11
12
13
14

 $-8=$ 

3
4
5
6

依次加1 (left), 依次多1 (right)

11
12
13
14

 $-7=$ 

4
5
6
7

依次加1 (left), 依次多1 (right)

11
12
13
14

 $-6=$ 

5
6
7
8

依次加1 (left), 依次少1 (right)

**规范解答** 3 4 5 6; 4 5 6 7; 5 6 7 8

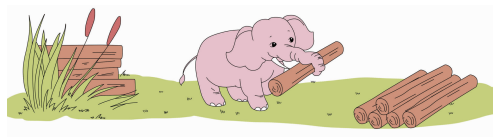
发现:(1)十几减8、7、6时，被减数依次多1(或少1)，减数不变，差也依次多1(或少1)。

(2)十几减8、7、6的减法得数有如下规律：十几减8等于几加2，十几减7等于几加3，十几减6等于几加4。(发现不唯一，合理即可)



### 知识点 2: 学会收集信息解决问题

**例 2:** 一共有 12 根木头, 大象运走了  根, 还剩几根? (教材 16 页第 8 题)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (根)}$$

#### 思路导引



这还不简单! 运走了 5 根, 求还剩几根用减法计算。

小马虎一个! 仔细看呀! 大象鼻子上还有 1 根, 一共运走了 6 根!



**规范解答** 大象运走了  6 根。  $12 - 6 = 6$  (根)



#### 方法总结

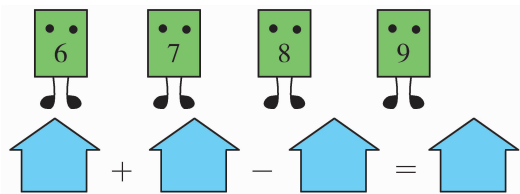
解决问题要收集好图画或文字信息, 才能正确解答。



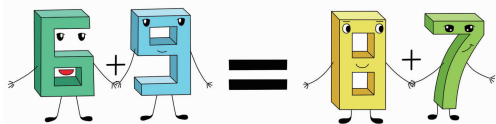
#### 探一探

**能力点:** 用转化法解决数字谜

**例题:** 为数字娃娃找房子。



#### 思路导引



得了! 用“转化法”把“8”或“7”移到左边就“OK”了!



#### 规范解答

$$\begin{array}{c} \uparrow \\ 6 \end{array} + \begin{array}{c} \uparrow \\ 9 \end{array} - \begin{array}{c} \uparrow \\ 8 \end{array} = \begin{array}{c} \uparrow \\ 7 \end{array} \text{ 或 } \begin{array}{c} \uparrow \\ 7 \end{array} + \begin{array}{c} \uparrow \\ 8 \end{array} - \begin{array}{c} \uparrow \\ 9 \end{array} = \begin{array}{c} \uparrow \\ 6 \end{array}$$

(答案不唯一)

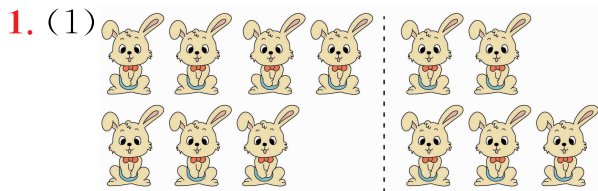


#### 方法总结

先找到两两相加和相等, 再用“和”减去另一个算式中的一个数, 可以得到这个算式中的另一个数。

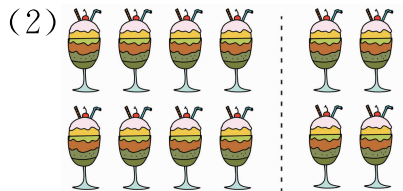
练一练

能力练



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$13 - 8 \bigcirc 6$

$11 - 6 \bigcirc 4$

$15 - 6 \bigcirc 18 - 9$

$14 - 7 \bigcirc 7$

$17 - 8 \bigcirc 9$

$11 - 7 \bigcirc 12 - 6$

3. (1)  $12 - 8 = 2 + \square = \square$

(2)  $14 - 8 = 4 + \square = \square$

$12 - 7 = 2 + \square = \square$

$14 - 7 = 4 + \square = \square$

$12 - 6 = 2 + \square = \square$

$14 - 6 = 4 + \square = \square$



还要折几只?

$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$

5. 大汽车和小汽车一共有 13 辆。



(1) 小汽车有 9 辆, 大汽车有多少辆?

$\square \bigcirc \square = \square \text{ (辆)}$

(2) 左边有 6 辆, 右边有多少辆?

$\square \bigcirc \square = \square \text{ (辆)}$

拓展练

6. 填一填。



$\bigcirc + \bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$



## 第3课时 十几减5、4、3、2



可爱的小兔要过生日了,它请了12位客人,来了5位,还有几位没来?你能帮它算算么?学了十几减5、4、3、2,你一定行!

 学一学

**知识点1:**利用加、减法之间的关系灵活填出缺少的数

**例1:**下面每组算式卡片的得数相同,你能填出被遮住的数吗?(教材19页第8题)

(1)  $(\text{🍌}) + 9$   $6 + (\text{🍌})$  (2)  $7 + (\text{🍌})$   $(\text{🍌}) - 5$  (3)  $12 - (\text{🍌})$   $(\text{🍌}) + 4$

5+8
11-2
15-7

 思路导引


啥意思嘛?  
咋做呢?

急啥! 读懂题意哟! 其实是:

$(\quad) + 9 = 6 + (\quad) = 5 + 8,$   
 $7 + (\quad) = (\quad) - 5 = 11 - 2,$   
 $12 - (\quad) = (\quad) + 4 = 15 - 7,$   
 先算出得数再填缺少的数呗!



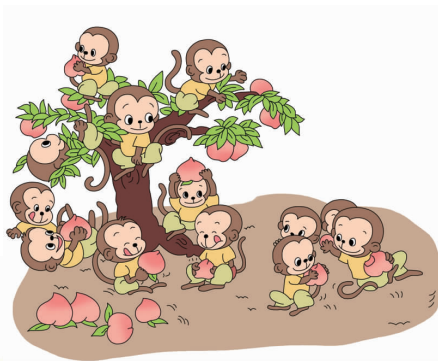
**规范解答** (1) 4 7 (2) 2 14 (3) 4 4

 方法总结

先算给出两个数的算式的得数,再根据加、减法之间的关系填缺少的数。

**知识点2:**收集合适的信息解决问题

**例2:**(教材19页第9题)



(1)一共摘了13个桃子。吃了9个,还剩几个?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2)一共有13只猴子。树上有□只,树下有几只?

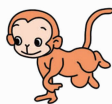
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

### 思路导引



问我就找我呗! 13个桃子, 吃了9个, 求还剩几个, 当然用减法计算。

我是聪明的小猴! 问我就找我呗! 别找成桃子了! 树下有几只猴=猴的总数-树上猴的只数! 树上有4只猴耶! 别数错了!



**规范解答** (1)  $13 - 9 = 4$  (个) (2)  $13 - 4 = 9$  (只)



解决问题, 收集有关的信息很重要!



### 探一探

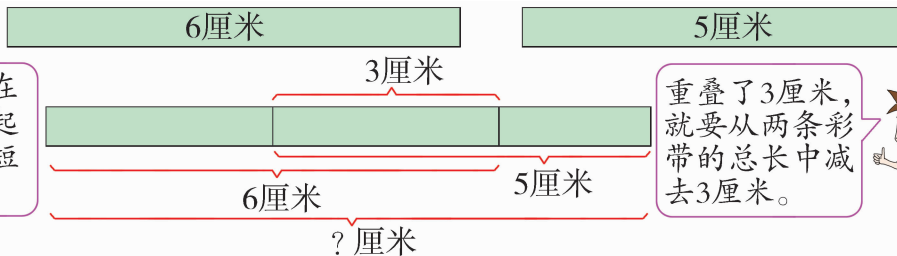
**能力点 1:** 用操作法和观察法解决问题

**例 1:** 两根彩带分别长6厘米和5厘米。用胶水粘在一起, 粘起来的部分长3厘米。粘后的彩带长多少厘米?

### 思路导引



粘在一起变短了!



重叠了3厘米, 就要从两条彩带的总长中减去3厘米。



**规范解答**  $6 + 5 - 3 = 8$  (厘米)



### 方法总结

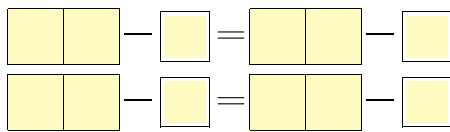
画图观察可知: 重叠的部分要减去!

**能力点 2:** 用尝试法与观察法解决算式谜

**例 2:** 用1~9这九个数字填一填。你能组成多少组这样的算式(每个算式只有1可以重复使用)? (教材17页思考题)

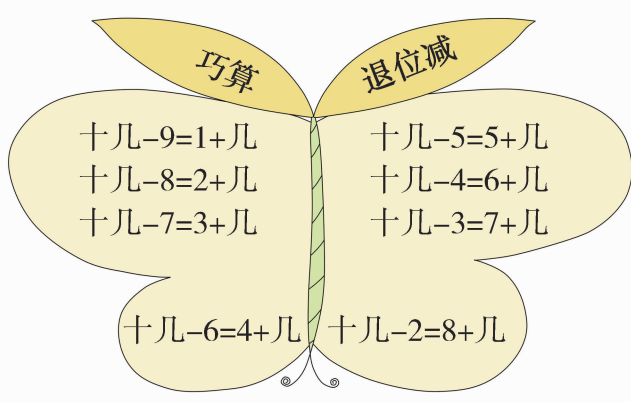
$$\boxed{1} \boxed{5} - \boxed{6} = \boxed{1} \boxed{7} - \boxed{8}$$





解  
难  
题

拓展提高



趣味数学

**排排队**

一共有 14 只小动物站成一排。

从左往右我排第6。      从右往左我也排第6!

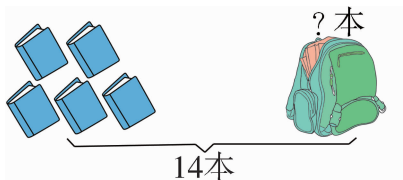
你知道小猴与小象之间有几只小动物吗?



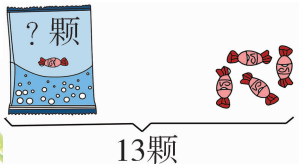
练一练

能力练

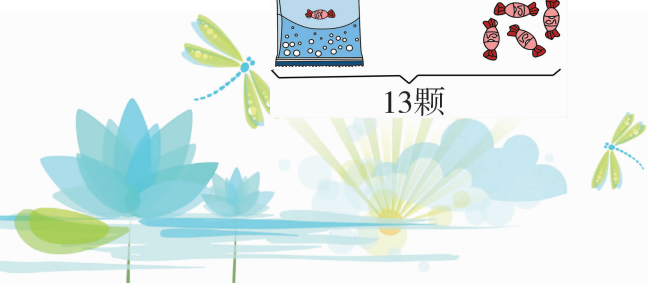
1.



□ ○ □ = □ (本)



□ ○ □ = □ (颗)

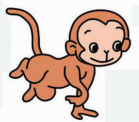




2. 每组算式得数相同,在括号里填上合适的数。

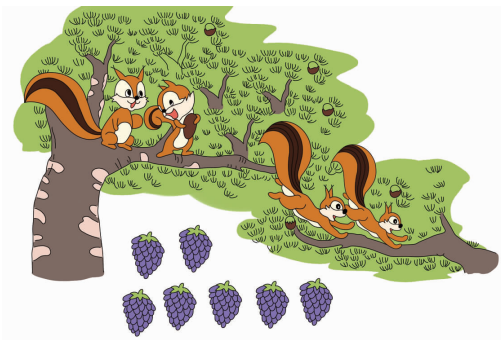
--	--	--

3. 算一算,连一连:小猴子可以选哪两个桃子?



我要选差是4  
的两个桃子。


4.



(1) 一共采了 13 个松果,拿走一些后还剩 7 个,拿走几个?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2) 一共 11 只松鼠,树上有  $\square$  只,跑走了几只?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

拓展练

5. 想一想,填一填。

$$5 + 9 = 6 + \square$$

$$13 - 4 = \square - 5$$

$$14 - \square = 15 - 7$$

$$12 - 3 = 17 - \square$$

$$11 - 5 = \square - 7$$

$$\square - 5 = \square - 8$$

6. 两根木条一根长 8 分米,一根长 4 分米,钉在一起,重叠部分长 3 分米。钉后的木条长多少分米?



## 第4课时 解决问题



小兔和小猴打靶比赛,小兔打中8环,小猴打中10环。小猴说自己比小兔多打中2环,它说对了吗?学了下面的知识,你就明白了!



忆记  
旧新  
知知



## 学一学

知识点1:解决有多余信息的问题

例1:(教材22页第4题)



我们班一共有20人,  
有14人在玩捉迷藏。

外面有6人,  
藏起来几人?

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

## 思路导引



藏起来的人数=玩捉迷藏的人数-外面的人数  
 $\vdots$   
 14人                      6人

“一共有20人”  
是多余信息,  
没用耶!



规范解答  $14 - 6 = 8$  (人)



## 方法总结

解决问题时从问题入手,选取有用信息,去掉多余信息。

知识点2:解决求一个数比另一个数多(或少)几的问题

例2:(教材23页第7题)

我采了12朵花。



我采了3朵花。



比少采几朵花?

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

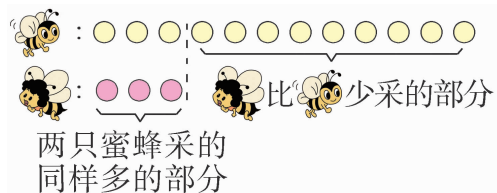


思路导引

画一画，更明白了！

我比它少采几朵花，就是它比我多采几朵花。用减法计算，耶！

用○和●代替两只小蜜蜂采的花。用画图法分析如下：



规范解答  $12 - 3 = 9$  (朵)

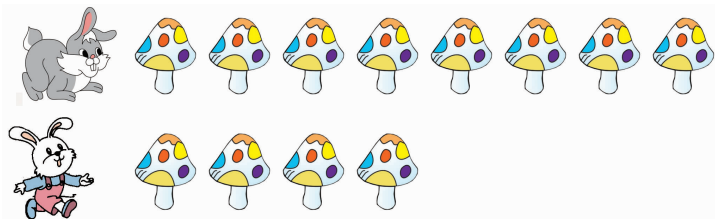
方法总结

求一个数比另一个数少几，就是求另一个数比这个数多几，也就是求这两个数的差，用减法计算。

探一探

能力点 1: 综合运用图示法和推理法解决问题

例 1:

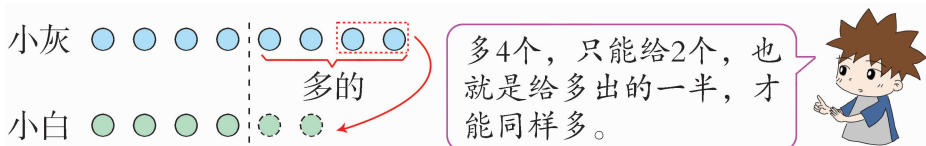


小灰给小白几个后，两只兔的就同样多？

思路导引

小灰比小白多4个，就都给了小白不就是嘛！

那可不行！小傻瓜！画图想想你就明白了！



规范解答  $8 - 4 = 4$  (个)  $4 = 2 + 2$

口答：小灰给小白 2 个后，两只兔的就同样多。





## 方法总结

当一个数比另一个数多几时,只能给多出的一半,才能同样多。

## 能力点 2: 从不同的角度思考解决问题

## 例 2:



5年后,姐姐比你大多少岁?

我今年5岁,姐姐今年11岁。



## 思路导引



1个○代表1岁,画画呗:

今年: 弟弟: ○○○○○○ 姐姐比弟弟大的岁数  
姐姐: ○○○○○○

今年: 姐姐比弟弟大  $11-5=6$  (岁)

5年后: 弟弟: ○○○○○○○○○○○○ 姐姐比弟弟大的岁数  
姐姐: ○○○○○○○○○○○○

奇怪了! 5年后姐姐比弟弟还是大  $11-5=6$  (岁)



不奇怪呀! 你长姐姐也长呗! 几年后姐姐还是比你大这么多!

规范解答 方法 1:  $11-5=6$  (岁)

方法 2:  $11+5=16$  (岁)  $5+5=10$  (岁)  $16-10=6$  (岁)

口答: 姐姐比你大 6 岁。



## 方法总结

年龄差永不变! 所以求年龄差问题,从不同角度思考,答案不变!



## 练一练

## 能力练

1.  $15 - \square = 8$

$11 - \square = 3$

$\square - 9 = 4$

$6 + \square = 14$

$7 + \square = 12$

$\square + 5 = 11$

2.



一共有16人划船,男生有9人。

我们已经划了8分钟了。



女生有几人?

$\square \bigcirc \square = \square$  ( )



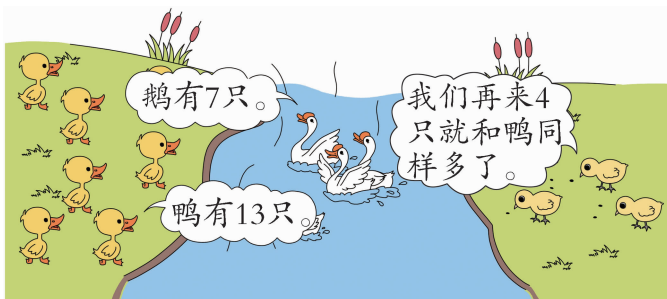


3. 还差几串?



$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

4.



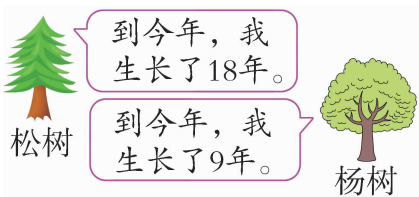
(1) 鸡有几只?

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

(2) 你还能提出其他数学问题并解答吗?

拓展练

5. 20年后松树比杨树多生长了几年?



6.



## 第二单元巧巩固



## 单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
十几减几	1. 十几减几的计算方法:点数法、平十法、破十法、想加算减。 2. 巧算十几减几: $十几 - 9 = 1 + 几$ $十几 - 8 = 2 + 几$ $十几 - 7 = 3 + 几$ $十几 - 6 = 4 + 几$ $十几 - 5 = 5 + 几$ $十几 - 4 = 6 + 几$ $十几 - 3 = 7 + 几$ $十几 - 2 = 8 + 几$	1. 计算十几减几常用“破十法”和“想加算减”。 2. 用“破十法”算时,牢记 $10 - 几 = \square$ ,再用 $\square$ 十 个位数字。
解决问题	1. 解决有多余信息的问题:抓住问题→选择有用信息,删去没用信息→解答→验证。 2. 求一个数比另一个数多几与求一个数比另一个数少几的问题的方法相同,用减法计算。	1. 信息较多时,只能选择有用的信息进行解答。 2. 求一个数比另一个数多(少)几,用大数减小数。



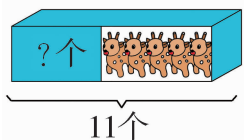
## 单元复习方法



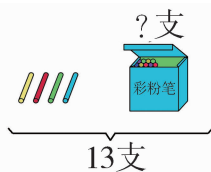
## 单元易错易混题选讲

## 考点 1: 十几减几的应用

## 例 1:(教材 25 页第 4 题)

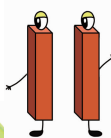


$$\square - \square = \square \quad ( \quad )$$



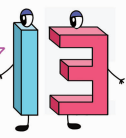
$$\square - \square = \square \quad ( \quad )$$

## 思路导引



我在“ $\underbrace{\quad}$ ”的下面,表示一共有11个,还知道右边有5个,求左边有几个。

我也在“ $\underbrace{\quad}$ ”的下面!知道一共和一部分,求另一部分,用减法计算!

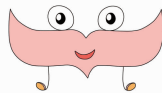


## 规范解答

$$11 - 5 = 6 \quad (\text{个})$$

$$13 - 4 = 9 \quad (\text{支})$$

我的下面是“数”，表示知道总数，已知总数和一部分，求另一部分，用减法计算！



### 考点2:正确选择信息解决生活问题

**例2:**一(2)班有18人参加兴趣小组,画画的12人中女生有7人,画画的男生有几人?

#### 思路导引



18-7=11(人) 噢!

不对! 应该是12-7=5(人)。



多读读! 问的是“画画的男生有几人”, 应找“画画的总人数”和“画画的女生人数”!“18”不是画画的总人数, “12”才是!



**规范解答** 12-7=5(人) 口答:画画的男生有5人。



#### 方法总结

多读多想,结合问题选取有用信息最关键!

### 例3:(教材24页第2题)

作业评比	
小林	
小丽	小丽得了12朵。
小东	

说一说知道了哪些信息,要解决什么问题,用什么方法解答。



小丽比小林多得了几朵?

$$\square \bigcirc \square = \square \quad (\quad)$$

口答:小丽比小林多得了  朵。

#### 思路导引



只知道小丽得了12朵,咋算呢?

求“小丽比小林多得了几朵”,还得知道“小林得了几朵”,从表中可以数出来!但只需数“小林的”!不要数“小东的”哟!小丽得的花-小林得的花=小丽比小林多得的花。



**规范解答**  $12 - 9 = 3$  (朵) 3

解决问题时,要抓住问题,先在“文字”或“图中”收集有用的信息再解答。



## 单元热点题选讲

**考点:**根据信息解决问题,提出问题

**例题:**(教材 23 页第 9 题)

我有17个松果。

我只有5个。

小黑

小灰

我有8个。

小白

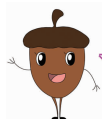
(1)小灰比小白多几个?

$$\square \bigcirc \square = \square \quad (\quad)$$

(2)你还能提出其他数学问题并解答吗?

## 思路导引

(1)



“小灰比小白多几个”,就用“小灰的松果数”-“小白的松果数”呗!

可不要把“小黑的松果数”用上去了哟!



(2)



知道了小灰有17个,小白有8个,小黑有5个,要提问,可把它们的个数合起来求一共有多少个,用加法计算;还可以求一个数比另一个数多(少)多少,用减法计算。

**规范解答** (1)  $17 - 8 = 9$  (个)

(2)小黑比小白少几个?  $8 - 5 = 3$  (个)或小黑和小白一共有几个?  
 $8 + 5 = 13$  (个)(答案不唯一)

## 第二单元重点考题

1. 在  $\bigcirc$  里填上“>”“<”或“=”。

$15 - 8 \bigcirc 6$

$8 + 7 \bigcirc 16$

$11 - 5 \bigcirc 7$

$17 - 7 \bigcirc 8$

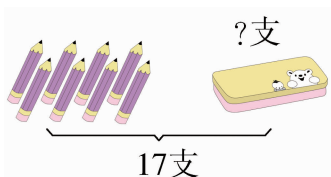
$14 - 7 \bigcirc 9$

$12 - 3 \bigcirc 8$

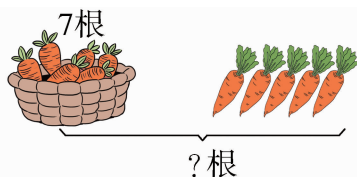
$13 - 4 \bigcirc 9$

$11 - 9 \bigcirc 3$

2.



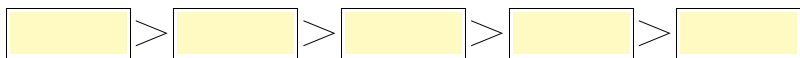
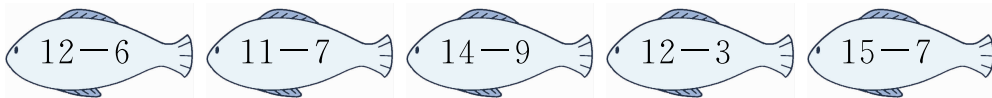
$$\square \bigcirc \square = \square \quad (\quad)$$



$$\square \bigcirc \square = \square \quad (\quad)$$



3. 我会给小鱼排队。(按得数的大小填一填)



4.

	原有	卖出	还剩
	12 台	5 台	( ) 台
	( ) 辆	9 辆	9 辆
	15 块	( ) 块	8 块

5. 每人要做 13 件手工。

我做了8件，还要做几件？

我还要做7件，猜猜我做了几件。

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$



$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

6. 宠物乐园有 12 只小狗和 7 只小猫。有 9 只小狗在屋外玩，屋子里有几只小狗？

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$



7. 下面是依依家鸡、鸭、鹅的只数。

我们有15只。

我们有9只。

我们有4只。



(1) 鹅和鸭一共有几只？

(2) 鸡比鸭多几只？

(3) 你还能提出其他数学问题并解答吗？

