



同步讲解类

教师备课

学生自主学习

必备

—主编/万志勇—

名师
讲解



黄冈 小状元

数学详解

一年级数学上



R

附教材习题答案



龍門書局

龙门品牌·学子至爱
www.longmenshuju.com



R

黄冈小状元

数学详解

一年级数学 · 上

龍門書局



目 录



一、准 备 课

第1课时 数一数	2
第2课时 比多少	4

二、位 置

第1课时 上、下、前、后	7
第2课时 左、右	10
第一、二单元巧巩固	12
第一、二单元重点考题	15

三、1~5 的认识和加减法

第1课时 1~5 的认识	16
第2课时 比大小	18
第3课时 第几	21
第4课时 分与合	24
第5课时 加法	27
第6课时 减法	30
第7课时 0	32
第三单元巧巩固	35
第三单元重点考题	38

四、认识图形(一)

第1课时 认识图形(一)	39
第四单元巧巩固	42
第四单元重点考题	45

五、6~10 的认识和加减法

第1课时 6 和 7 的认识和加减法	46
第2课时 解决问题	49
第3课时 8 和 9 的认识	51
第4课时 8 和 9 的加减法	54





第5课时	解决问题	57
第6课时	10	60
第7课时	连加 连减	64
第8课时	加减混合	67
第五单元巧巩固		70
第五单元重点考题		74

六、11~20各数的认识

第1课时	11~20各数的认识	76
第2课时	10加几、十几加几(不进位)和相应的减法	80
第3课时	解决问题	82
第六单元巧巩固		85
第六单元重点考题		88

七、认识钟表

第1课时	认识钟表	89
------	------	----

八、20以内的进位加法

第1课时	9加几	92
第2课时	8、7、6加几	96
第3课时	5、4、3、2加几	100
第4课时	解决问题	103
第七、八单元巧巩固		106
第七、八单元重点考题		110

总复习抢分秘招

领域整理和复习		112
领域一 数与代数		112
领域二 图形与几何		117
期末模拟		119

本书习题答案		123
教材习题答案		128





开学了



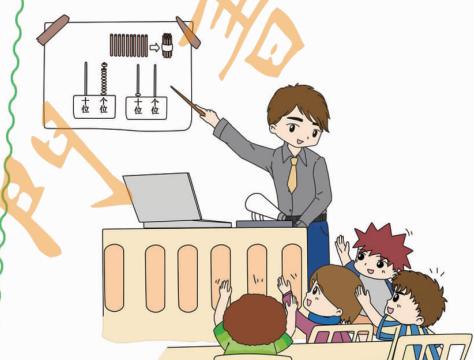
升国旗唱国歌，我是一名热爱祖国的小学生！



这是我的新书包和新文具盒，它们是我学习中的好帮手。



在手工课上，我和同学们认识了各种各样的立体图形。



课堂上，我学会了许多有趣又实用的数学知识。



上下楼梯靠右行，我是守规矩懂礼貌的小学生。



放学后，我和小伙伴一起玩搭积木。用不同形状的积木搭出不同的图形。

姓名：_____

班级：_____





一、准备课

第1课时 数一数



一去二三里，烟村四五家……这首诗大家一定会念！
让我们随着诗人进入“数一数”的学习之旅吧！

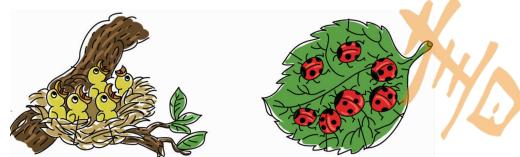
记新知



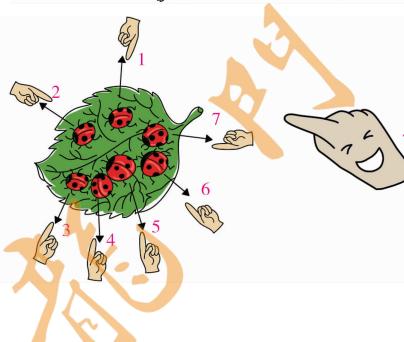
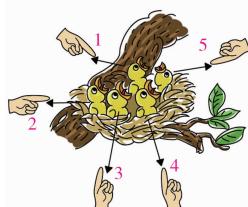
学一学

知识点：数数的方法

例题：数一数。(教材8页第1题)



思路导引



点数时，一个一个地按顺序数，才会不重不漏，数到几，就是“几个”。

规范解答

小鸟有5只，七星瓢虫有7只。

方法总结

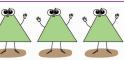
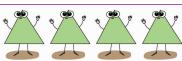
数数时，从1开始，按一定的顺序，一个一个地点着数，数到几，就是“几个”。

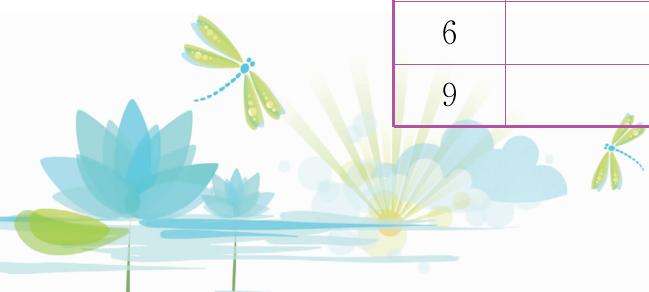


探一探

能力点：用对应法解决数与图形的问题

例题：再画几个 就和左边的数同样多了？画一画。

4	
6	
9	





同步讲解类

教师备课

学生自主学习

必备

—主编/万志勇—

名师
讲解



黄冈 小状元

数学详解

一年级数学上



R

附教材习题答案



龍門書局

龙门品牌·学子至爱
www.longmenshuju.com



R

黄冈小状元

数学详解

一年级数学 · 上

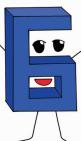
龍門書局



思路导引



我是4，已画2个，就从3开始，接着边画边数，画到4就好。



我是6，已画3个，再往后画到6。



我是9，已画4个，从5接着画到9，就OK了！

规范解答

4	
6	
9	

方法总结

从已画出的开始往后数，边数边画，画到与前面数相对应为止。



练一练

能力练

shǔ yì shǔ quān yì quān

1. 数一数，圈一圈。



8 (6) 7

3 4 5

2 3 4

6 8 9

měi zhǒng jiāo tōng gōng jù gè yǒu duō shǎo shǔ yì shǔ quān yì quān

2. 每种交通工具各有多少？数一数，圈一圈。



- | | |
|--|---------|
| | (4 5 6) |
| | (5 6 7) |
| | (7 8 9) |
| | (5 6 7) |

拓展练

shǔ yì shǔ huà yi huà

3. 数一数，画一画。





第2课时 比多少



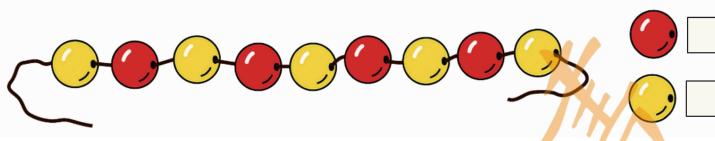
小狗过生日，请了小兔、小马、小猪来做客。狗妈妈将蛋糕切成4块，够吃吗？学习了“比多少”，你就知道了！快来学习吧！



学一学

知识点：用一一对应的方法比多少

例题：在多的后面画“√”。(教材8页第4题)

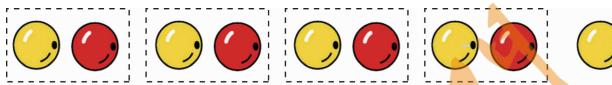


分

1个○与1个●
对应，余下1个
○，○就多呗！



思路导引



规范解答

○ 。



方法总结

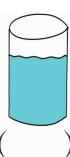
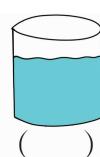
一组一组地配对比较，也是用一一对应的方法比多少。



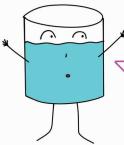
探一探

能力点1：用观察法解决比多少的问题

例1：哪杯水少？在少的下面画“△”。



思路导引



我们一样高，水也一样高！

可是你比我胖，我里面的水就比你里面的水少了！



规范解答

() (△)



方法总结

仔细观察，找出不同，也是比多少的一种好方法！





能力点2：用推理法解决比多少的问题

例2：壮壮、霏霏、依依分得同样多的饼干，各吃了一些后，剩下的如下图，谁吃得最多？在()里画“√”。



思路导引

吃的多，剩的少呗！



壮壮剩下的最少，吃的就最多。

规范解答

壮壮

(√)



方法总结

总数同样多，去掉一部分后，去的多剩得少；去的少剩得多。

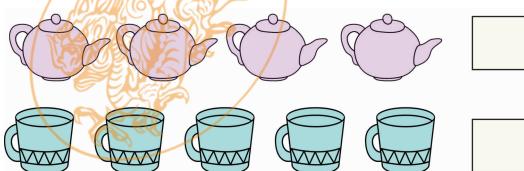


练一练

能力练

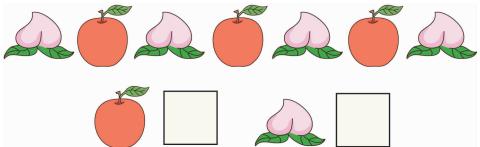
1. zài shǎo de hòu miàn huà

(1) 在少的后面画“√”。

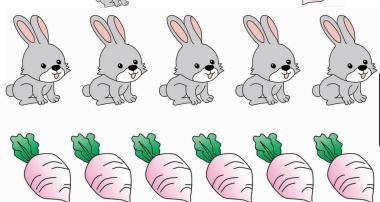


zài duō de hòu miàn huà

(2) 在多的后面画“√”。



2. 每只 吃一个 , 够吗？(圈出正确的答案)



够 不够

可以用一对
应或数一数的
方法哟！





huà yi huà

3. 画一画。

(1) 画 , 和 同样多。



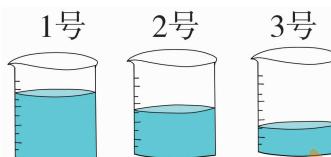
(2) 画 , 比 多。



••• 拓展练 •••

sān bēi tāng shuǐ yí yàng tián nǎ bēi fàng de tāng zuì duō

4. 三杯糖水一样甜，哪杯放的糖最多？



()号杯

sān dài tāng tóng yàng duō kě ke chī le kē xiǎo xiao chī le
5. 三袋糖同样多，可可吃了3颗，小小吃了5
颗，红红吃了1颗，谁剩得多？画“√”。

(可可) (小小) (红红)



想一想

比多少

三只小猪搬砖头，准备盖新房。

老大说：“我搬的比老二少。”

老二说：“我搬的比老三少。”

老三说：“我搬的比老大多。”

想一想：便知道()搬得最多，()搬得最少！





二、位 置

第1课时 上、下、前、后



亲爱的同学，你知道什么是上、下、前、后吗？快来学习学习，你就会用它们描述物体的位置了！

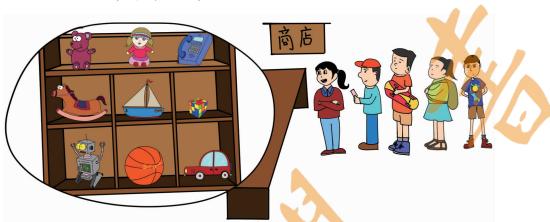
记新知



学一学

知识点：上、下、前、后的认识与应用

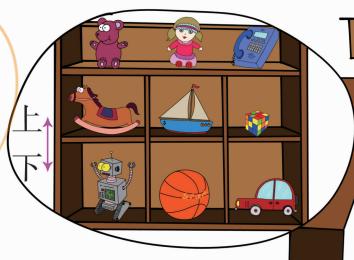
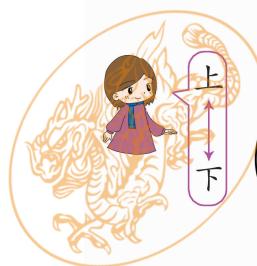
例题：购买商品。（圈出正确答案）



帆船在小女孩的(上、下)面；木马在机器人的(上、下)面；

男孩在女孩的(前、后)面；女孩在男孩的(前、后)面。

思路导引



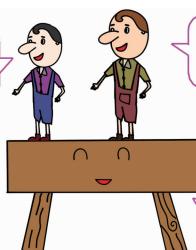
高为上，低为下。



我面向的为前，背对的为后。

规范解答 下 上 前 后

前后是相互关联的。



我在你的后面，你在我的前面。

高处为“上”，低处为“下”；小朋友们在我的上面，我在他们的下面。





探一探

能力点:用推理法解决复杂的上、下位置关系

例题:摆玩具。

红色小汽车在柜子的最上面，直升机的下面是足球，毛毛熊在柜子的最下面。



思路导引

红色小汽车在柜子的最上面
毛毛熊在柜子的最下面



最上面、最下面已经告诉了，先摆好呗！



我的下面是足球，我就在两个空格的上面，足球在下面。



直升机的下面是足球



规范解答


细心读题，仔细分析，运用“我”——推理，一切明了！



练一练
能力练

1.



直升机在老虎的_____面，
老虎在直升机的_____面，
台灯在铅笔盒的_____面。

2.



霏霏在淘淘的_____面，
霏霏在苹苹的_____面。





kàn tú quān yì quān

3. 看图圈一圈。



(1) 在 的(上、下)面。

(2) 在 的(前、后)面。

(3) 在 的(前、后)面。

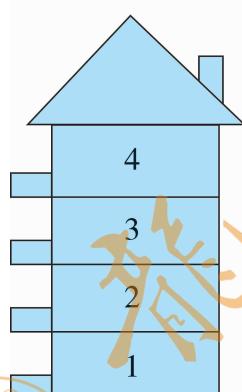
(4) 在 的(上、下)面。

拓展练

bāng xiǎo péng you zhǎo jiā lián yì lián

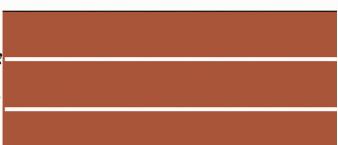
4. 帮小朋友找家。(连一连)

黄霏霏住在最上面，龙一鸣住在最下面，苹苹住在淘淘的上面。



猜一猜

灰狗、白狗、黄狗进行百米赛跑，灰狗说：“我没跑在最前面，但我比白狗快。”猜猜，谁在最前面？谁在最后面？





第2课时 左、右



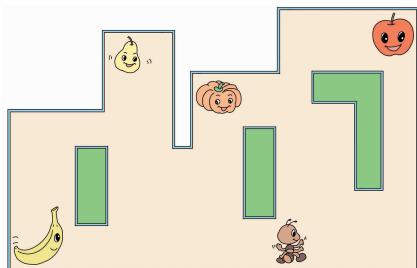
人人都有一双手，一只左来一只右。亲爱的小朋友，你能分清哪只左来哪只右吗？来认认吧！



学一学

知识点：上下、前后、左右的理解与应用

例题：用学过的上下、前后、左右说一说。**(教材13页第6题)**



(1) 怎么走才能到处？

(2) 要吃到应该怎么走？

(3) 你能提出一个问题，让同学来回答吗？



解
难
题



探一探

能力点：用观察法解决生活中的左、右问题

例题：上下楼梯靠右行。下图中谁走错了？谁走对了？(对的画“√”，错的画“×”)



乐乐 ()

妙妙 ()

可可 ()



思路导引

乐乐下楼正靠自己右手边走，可可上楼也靠右手边走，就是右行呗！妙妙下楼居然靠左手边走！错了，小姑娘！



规范解答

乐乐(√) 妙妙(×) 可可(√)

巧学妙记



区别左右有高招，
左手同侧是左边，
右手同侧是右边。





练一练

能力练

wǒ zài nǎ lǐ huà biǎo shì

1. 我在哪里？画“√”表示。

“我的左边是女孩，右边是男孩，我打了一把小伞。”



玲

2. 找一找，圈一圈，填一填。

我的左边有1个小朋友。



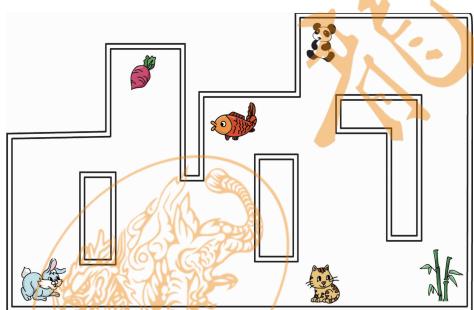
小红说：“我的右边有4个小朋友。”

小林说：“我的左边有4人。”

(1) 圈出小红，小红左边有()人。

(2) 谁是小林？在他下面画△，小林右边有()人。

3.



(1) 猫怎么走才能吃到鱼？

(2) 熊要吃到竹子应该怎么走？

(3) 你能提出一个问题，让同学来回答吗？

拓展练

shuí zǒu cuò le ne qǐng quān chū lái

4. 谁走错了呢？请圈出来。



上下楼梯
靠右行！





第一、二单元巧巩固



单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
数一数	1. 数数：物体的数量是几，就用数字几表示。 2. 数数的方法： (1) 口手一致，手或笔尖点着数，一个一个地数。 (2) 数数要按顺序数：从左往右、从上往下……才会不重不漏。	1. 从“1”数起，数到“几”就用“几”表示。 2. 一个一个有序地数才会不重不漏。
比多少	1. 同样多、多、少的含义： 同样多：一个对着一个，没有多余，就说“同样多”。 多：一个对着一个，有多余的，就说“谁比谁多”。 少：一个对着一个，不够了，就说“谁比谁少”。 2. 比多少的方法：一一对应的去比。	1. “一一对应”后看谁有多余的，谁就多。 2. 数一数再比较。
上下	1. 上、下的含义：高处的为“上”，低处的为“下”。 2. 判断上、下的方法：先定参照物，再看所描述的物体在参照物的什么地方，然后描述。	1. “上”“下”是相对的。 2. “上”“下”对两个物体来说是确定的；对三个物体来说，参照物不同，“上”“下”也会不同。
前后	1. 前、后的含义：一般面对的是前，背对的是后。 2. 判断前后的方法：确定好参照物，参照物面向的是前，背对的是后。	参照物不同，前后关系也不同。
左右	左手同侧为左边，右手同侧为右边。	被观察的物体是“人”，就以他的左、右为左、右；其余的都以“观察者”的左、右为准。



单元复习方法



单元易错易混题选讲

考点：左右的应用

例 1：填一填。



的左边有()个水果，右边有()个水果。



思路导引



先找到 ，再去数。

“人”除外，所有的左右都是以“看的人”的左右为标准。



规范解答

2 3

我的左、右就是观察者（即看的人）的左、右。



例 2：把正确答案圈出来。



我(左 右)手拿气球，
(左 右)手提鱼。

我(左 右)手拿了2串，
(左 右)手拿了1串。



思路导引



我与你背对，我们的左手同侧，右手同侧。

我和你面对面，我的左手与你的右手同侧，我的右手与你的左手同侧。



规范解答

左 右 右 左



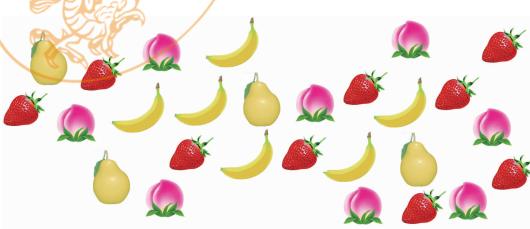
方法总结

被观察的物体是“人”时，必须以被观察者的左、右为左、右。当与观察者背对时，被观察者与观察者的左、右同侧；如果面对面时，两人的左、右不同侧。

单元方法题选讲

考点 1：数数的方法

例 1：



图中有：

- ()个
- ()个
- ()根
- ()个

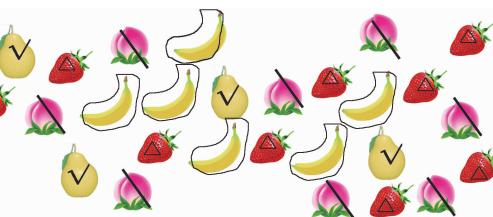




思路导引



一种一种地数！



规范解答

4 8 6 9

考点2：用推理法解决方位问题

例2：如下图，龙一鸣的左边有 apple ，右边有什么？淘淘的左边有什么，右边有什么？



思路导引



龙一鸣与“我”的左、右方向一样！他的“左”就是我的“左”！



淘淘与龙一鸣面对面！左、右与“你”相反。

龙一鸣左边是 apple ，右边就是 peach 。



那龙一鸣的左边是 apple ，淘淘的右边是 apple ；龙一鸣的右边是 peach ，淘淘的左边是 peach 。



规范解答

龙一鸣的右边有 peach ；淘淘的左边有 peach ，右边有 apple 。



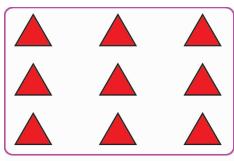


第一、二单元重点考题

quān yì quān

1. 圈一 圈。

(1)看数圈图。

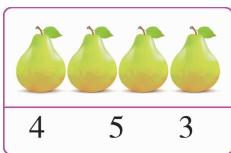


7

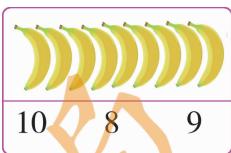


5

(2)看图圈数。



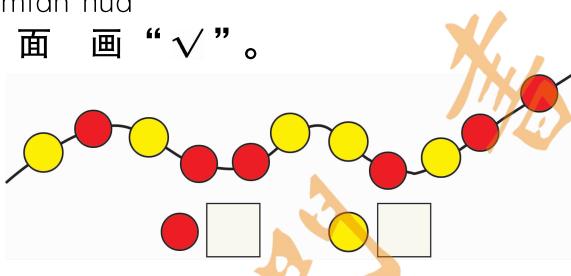
4 5 3



10 8 9

zài duō de hòu miàn huà

2. 在多的后面画“√”。



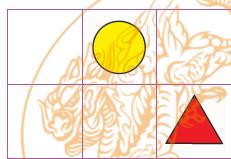
3.



(1) 猫在兔子的()面, 熊在兔子的()面。

(2) ()走在最前面, 大象走在最()面。

4.

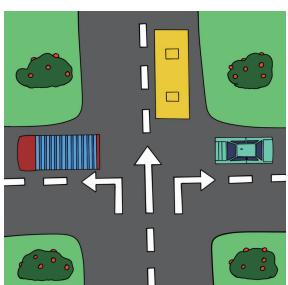


在○的左边画“√”, 在○的右边画“×”,

在“√”的下面画“★”。

quān yì quān

5. 圈一 圈。



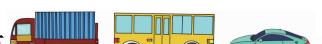
(1)向前面行驶的是 。



(2)向左面行驶的是 。



(3)向右面行驶的是 。





三、1~5 的认识和加减法

第1课时 1~5 的认识



学会了数数，你会用1~5表示物体的个数吗？会写1~5吗？知道1~5的数的顺序吗？快来看吧！



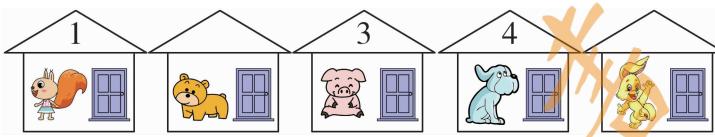
记忆
旧新
知知



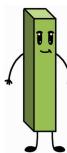
学一学

知识点：1~5的数序

例题：填上门牌号码。



思路导引



从“我”开始数，
1、□、3、4、□
顺着数的耶！

顺着数，“1”的后
面就是“2”，“4”
的后面就是“5”呗！



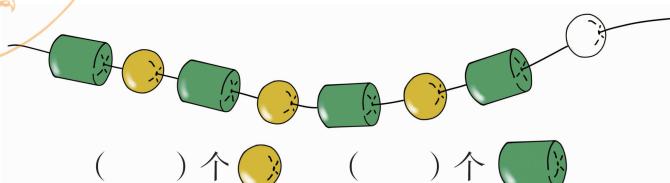
规范解答



探一探

能力点：运用观察法画一画，数一数

例题：下一个该涂什么颜色？先涂一涂，再数一数。**(教材19页第8题)**



思路导引



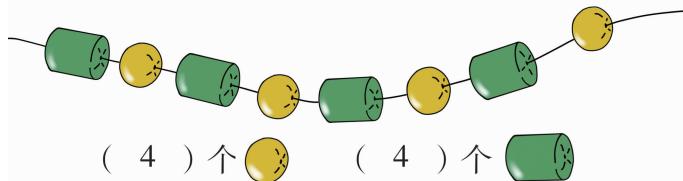
哇！绿、黄、
绿、黄……
好有规律！

1绿1黄、1绿1黄，
那绿色后面一定是
“黄色”呗！涂完
后再去数！





规范解答



方法总结

找出规律再画，画完再数。

别忘了数后来涂的那个哟！



练一练

能力练

1.



有 只

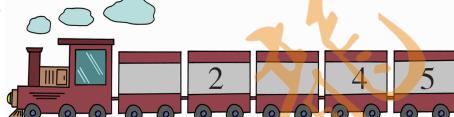
有 把

有 杯

有 只

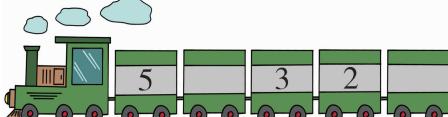
有 棵

2. (1)

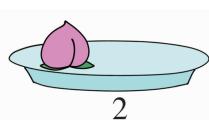
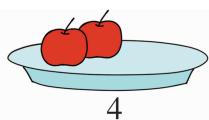
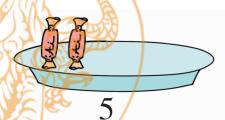


kàn shù jiē zhe huà

(2)

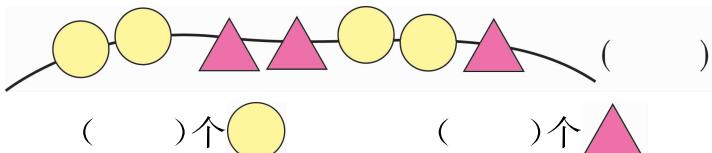


3. 看数接着画。



拓展练

xià yí gè gāi huà shén me xiān huà yi huà zài shù yi shù
4. 下一个该画什么？先画一画，再数一数。





目 录



一、准 备 课

第1课时 数一数	2
第2课时 比多少	4

二、位 置

第1课时 上、下、前、后	7
第2课时 左、右	10
第一、二单元巧巩固	12
第一、二单元重点考题	15

三、1~5 的认识和加减法

第1课时 1~5 的认识	16
第2课时 比大小	18
第3课时 第几	21
第4课时 分与合	24
第5课时 加法	27
第6课时 减法	30
第7课时 0	32
第三单元巧巩固	35
第三单元重点考题	38

四、认识图形(一)

第1课时 认识图形(一)	39
第四单元巧巩固	42
第四单元重点考题	45

五、6~10 的认识和加减法

第1课时 6 和 7 的认识和加减法	46
第2课时 解决问题	49
第3课时 8 和 9 的认识	51
第4课时 8 和 9 的加减法	54





第5课时	解决问题	57
第6课时	10	60
第7课时	连加 连减	64
第8课时	加减混合	67
第五单元巧巩固		70
第五单元重点考题		74

六、11~20各数的认识

第1课时	11~20各数的认识	76
第2课时	10加几、十几加几(不进位)和相应的减法	80
第3课时	解决问题	82
第六单元巧巩固		85
第六单元重点考题		88

七、认识钟表

第1课时	认识钟表	89
------	------	----

八、20以内的进位加法

第1课时	9加几	92
第2课时	8、7、6加几	96
第3课时	5、4、3、2加几	100
第4课时	解决问题	103
第七、八单元巧巩固		106
第七、八单元重点考题		110

总复习抢分秘招

领域整理和复习		112
领域一 数与代数		112
领域二 图形与几何		117
期末模拟		119

本书习题答案		123
教材习题答案		128





第2课时 比大小



数学王国里来了两个新朋友“ $>$ ”和“ $<$ ”，想认识吗？快来吧！



记忆
旧新
知知



学一学

知识点：比大小，准确使用“ $>$ ”和“ $<$ ”

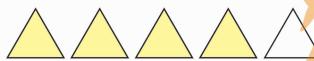
例题：涂一涂，比一比。（教材19页第6题）



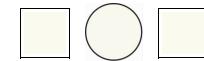
▲ 和 ❤ 同样多

○ 比 ❤ 多

◆ 比 ❤ 少



$$4 = 4$$

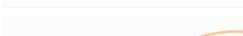


思路导引

按要求先涂一涂，再按数的顺序比较大小哟！



涂 ○ 比 ❤ 多



$$4 \boxed{5} > \boxed{4} \text{ 或 } \boxed{4} < \boxed{5}$$



涂 ◆ 比 ❤ 少



4

$$1 \boxed{4} > \boxed{1} \text{ 或 } \boxed{1} < \boxed{4}$$

2

$$\boxed{4} > \boxed{2} \text{ 或 } \boxed{2} < \boxed{4}$$

3

$$\boxed{4} > \boxed{3} \text{ 或 } \boxed{3} < \boxed{4}$$

规范解答



$$5 > 4 \text{ 或 } 4 < 5$$



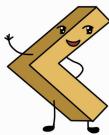
$4 > 1$ 或 $1 < 4$ （答案不唯一，涂 1~3 个都可以）



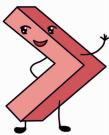
方法总结

比较两个数的大小：当两个数相等时，用“=”表示；当两个数不相等时，用“ $>$ ”或“ $<$ ”表示。





我是小于号，开口永远朝大数，尖尖永远对小数。



我是大于号，我也是开口永远朝大数，尖尖永远对小数哦！



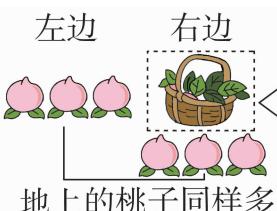
探一探

能力点1：用推理法分析问题

例1：(教材19页思考题)



思路导引



有桃，右边猴子的桃多。

没有桃，两只猴子的桃同样多。

我里面有有没有剩余的桃子，是解决这个问题的关键哦！



规范解答

他说的不一定对。

能力点2：用推理法解决填数问题

例2：想一想，填一填。

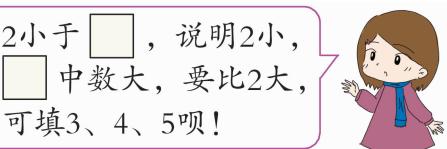
$5 > \boxed{\quad}$

$2 < \boxed{\quad}$

思路导引



5大于□，说明5大，□中数小，所以可以填1~4中的任何数。



2小于□，说明2小，□中数大，要比2大，可填3、4、5呗！

规范解答

$5 > \boxed{4} \quad 2 < \boxed{3}$ (答案不唯一)

方法总结

比较大小填数，必须先弄清楚填的数是大还是小，再推断可以填什么数。





练一练

能力练

tú yí tú bǐ yí bǐ

1. 涂一涂，比一比。

○和□同样多



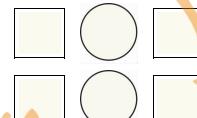
△比□多



★比□少



$$3=3$$



2. 把下面各数按顺序排一排。



(1) 从小到大排。

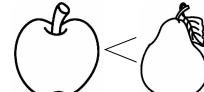
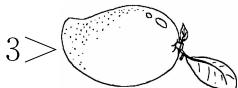


(2) 从大到小排。



拓展练

3. 水果遮住的数字是什么呢？填一填。



4.



我的桃肯定比你的多。

他说的一定对吗？

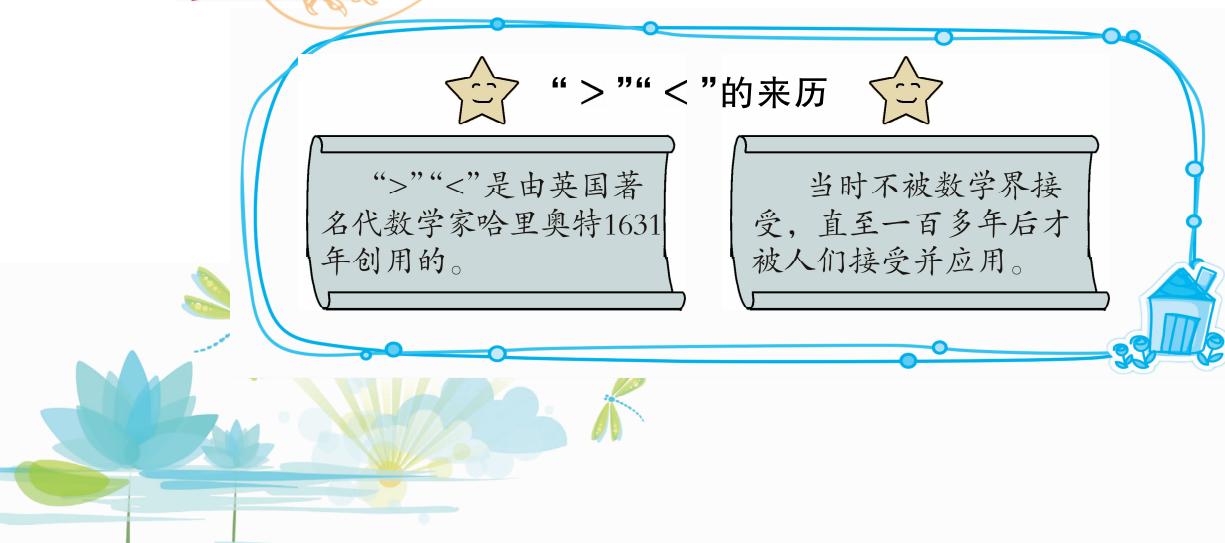


读一读

“>”“<”的来历

“>”“<”是由英国著名代数学家哈里奥特1631年创用的。

当时不被数学界接受，直至一百多年后才被人们接受并应用。





第3课时 第几



口语比赛一(1)班有3人参加,小乐得了第3名,这两个“3”意思一样吗?学了下面的知识你就明白了!



忆记
旧新
知知



学一学

知识点:基数与序数的区别
例题:(教材23页第1题)



- (1)把左边的4只小鸟圈起来。
- (2)从左边数,给第4只小鸟涂上颜色。
- (3)从右边数的第1只小鸟飞走了,还剩□只小鸟。

思路导引



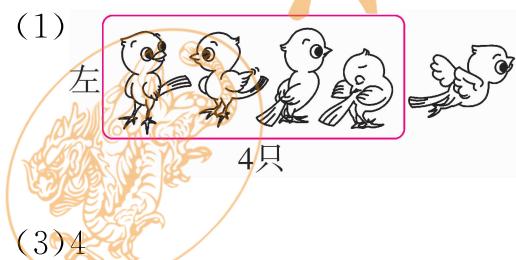
“左边的4只”就得圈4只!



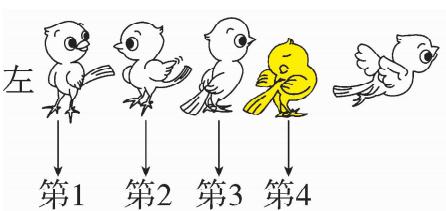
“左边数第4只”,只能涂1只,5只飞走了1只,剩4只。

规范解答

(1)



(2)



(3)



方法总结

一个数可以表示“几”,即数量有“几个”;也可以表示“第几”,即排“第几”。



几个几个表数
量,有多个!

第几第几表顺
序,只1个。





探一探

能力点:用图示法解决第几的问题

例题:5名同学排队走,从前数,壮壮排第2。领队发令:“向后转”。这时从前数,壮壮排第()。



思路导引



画图示来
看看吧!



规范解答

4



方法总结

解决“第几”的问题,弄清数的顺序,利用图示可让问题更简单。



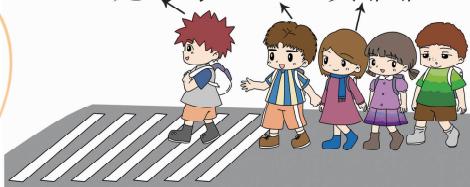
练一练

能力练

1.



龙一鸣 淘淘 黄霏霏



- (1)过马路时,靠()侧通行。
- (2)图中一共有()人过马路。
- (3)从前数,黄霏霏排第(),她后面有()人。

2.



第1只



第4只 第5只

遮(zhē)住的是第□只和第□只,遮住了□只。





3. 上坡的一共有()只小动物。



••拓展练习••

fàng shuǐ guǒ

4. 放水果。



从左往右数, 排第(), 把 放到 右边, 从右数, 排第()。



玩一玩



gěi xiǎo xióng biān hào
给小熊编号。

5号在从右数第()。

1号在左数第2,
2号在左数第4,
3号在右数第5,
4号在右数第3。





第4课时 分与合



你一定玩过玩具吧！玩玩具常有分一分、合一合，数学里也有呢！一起来学学吧！



学一学

知识点1：数的分与合的应用

例1：5只鸽子要飞进两个鸽舍，每个鸽舍能飞进同样多的鸽子吗？

圈出正确答案。（教材23页第3题）



思路导引



5只鸽子飞进两个鸽舍，就是5的分与合呗！

$\begin{array}{cccc} 5 & 5 & 5 & 5 \\ \boxed{1} & 4 & \boxed{2} & 3 & \boxed{3} & 2 & \boxed{4} & 1 \end{array}$ ，没有哪两种数一样，当然“不能”了！



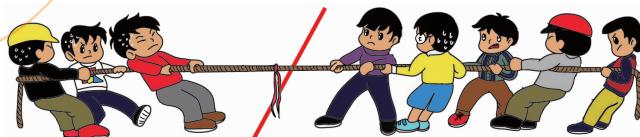
规范解答 不能

利用分与合，列举出所有情况解决生活中“分鸽舍”问题很简单！



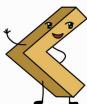
知识点2：比多少在分与合中的应用

例2：这个游戏公平吗？（教材23页第4题）



说一说怎样才能使这个游戏变得公平。

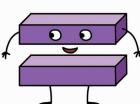
思路导引



$3 < 5$ ，当然不公平，人数相等才公平。

用“●”表示人！

左边 ● ● ● 右边 ● ● ● ● 移1人过去





规范解答

这个游戏不公平。将右边的1人调到左边去,这样两边人数同样多,游戏变得公平。(答案不唯一)

方法总结

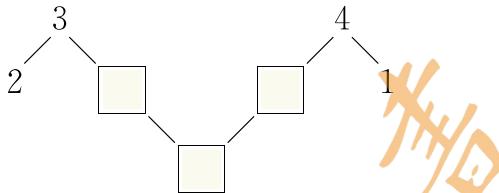
做拔河游戏时,只有两边人数相同才公平。



探一探

能力点:运用综合法解决问题

例题:



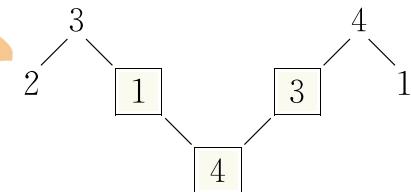
思路导引



上面的 $\begin{array}{c} 3 \\ \diagdown \\ 2 \end{array}$ 和 $\begin{array}{c} 4 \\ \diagup \\ 1 \end{array}$ 都只差一个数,很容易填,可以先填;最下面的都不知道,只能最后填。



规范解答



方法总结

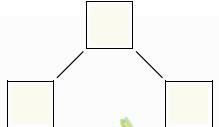
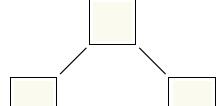
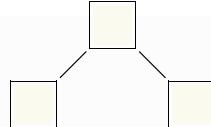
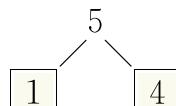
解决这类问题,用综合法思考,从差一个数的开始更简单。



练一练

能力练

1. 涂一涂,填一填。





2. 把 4 个 分给 2 只 ，每只 能得同样多的 吗？圈出正确答案。



能得同样多

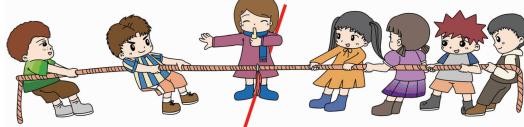


能不能

3. 这个游戏公平吗？圈出正确答案。



我当裁判，不能参加拔河比赛。



(公平 不公平)

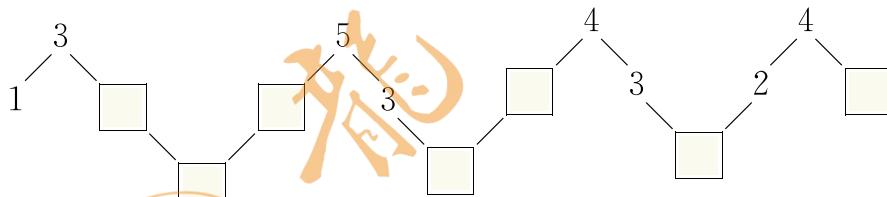
想一想怎样才能使这个游戏变得公平。



拓展练习

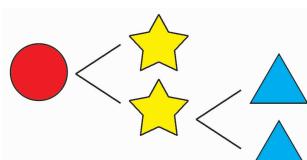
tián shù

4. 填数。



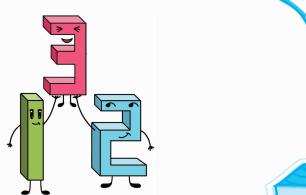
5. = 1, = ()。

读一读



巧记分与合！

一一(二),一二(三),
一三、二二合成(四),
一四、二三合成(五)。





第5课时 加法



乐乐过生日，先收到了2份礼物，又收到了1份礼物，你有什么办法知道他一共收了几份生日礼物呢？快来学习，你就会明白！



记忆
旧新
知知



学一学

知识点1：学会看图理解加法的含义

例1：(教材25页第1题)



$$4 + 1 = \boxed{5}$$

$$1 + 4 = \boxed{5}$$

思路导引



原有4只猫，又来了1只，变多了！

原有1只猫，又来了4只，现在的猫由两部分合起来，用“+”算。

规范解答

$$4 + 1 = \boxed{5}$$

$$1 + 4 = \boxed{5}$$

方法总结

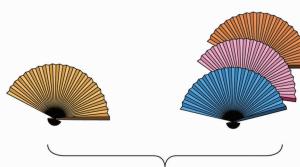


两部分合起来，求一共是多少，用“加法”算。



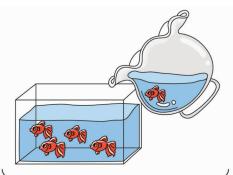
知识点2：初步理解“——”的含义

例2：(教材28页第1题)



()把

$$1 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



()条

$$\boxed{\quad} + 1 = \boxed{\quad}$$





思路导引



看“——”的样子，是把两部分合起来，加法就是表示把两部分合起来，那这就是求一共是多少呗！

规范解答

$$1 + \boxed{3} = \boxed{4}$$

$$\boxed{4} + 1 = \boxed{5}$$

方法总结



() 是求一共是多少，用加法算。

巧学妙记

两部分合起来，运算要用加法式，想得数不用急，数的分合来帮你！

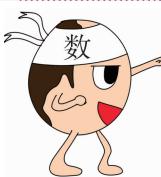


探一探

能力点 1：用数的分与合想得数

例 1: $2 + 3 = \boxed{\quad}$

思路导引



接着2的后面数3个，3、4、 $\boxed{5}$, $2+3=5$ 。



你那太麻烦！看我的！

$$\begin{array}{c} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
, 怎么样！快吧！



规范解答

$$2 + 3 = \boxed{5}$$

方法总结

想数的分与合算得数太简便了！



能力点 2：运用代换法解决图形问题

例 2: + = 4
 = ()

$$\begin{array}{c} \text{apple} + \text{apple} = 3 \\ \text{apple} = (\quad) \end{array}$$

思路导引

$\text{apple} + \text{apple} = 4$, 两个
 表示的数得一样！
 $2 + 2 = 4$, = 2 呀！

$\text{apple} = 2$, 代换到
 $\text{apple} + \text{apple} = 3$ 中, 就
 知道 = 1 了！



规范解答 2 1

方法总结

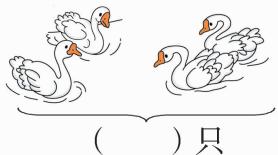
利用分与合先想出一种图形表示几，再将它代换到另一个算式中求出另外的图形表示几。



练一练

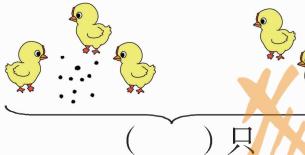
能力练

1.



() 只

$$\square + \square = \square$$



() 只

$$\square + \square = \square$$

2.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

画一画，算一算。

$$(1) \text{○} + \text{○} = 2 + 2 = \square$$

$$(2) \text{○} + \text{○} + \text{○} = 3 + 2 = \square$$

4.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

拓展练

$$5. \text{香蕉} + \text{香蕉} = 2$$

$$\text{香蕉} + \text{桃子} = 5$$

$$\text{香蕉} + \text{芒果} = \text{桃子}$$

$$\text{香蕉} = (\quad)$$

$$\text{桃子} = (\quad)$$

$$\text{芒果} = (\quad)$$





第6课时 减法



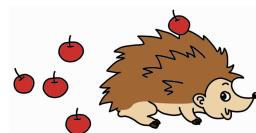
悟空采了4个人参果,八戒偷吃了1个,还有几个呢?亲爱的小朋友,这该怎么算呢?学了今天的知识你就明白了!

记新知



学一学

知识点:在看懂图意的基础上理解减法的意义和用分合算得数
例题:(教材27页第1题)



$$5 - 1 = \boxed{4}$$



$$5 - 4 = \boxed{1}$$

思路导引



原有5个,我背走1个,还剩几个?

求还剩几个,用减法算。右边原有5个,背走4个,求还剩几个,就用5-4呗!



$$5 - 1 = \boxed{4},$$

$$5 - 4 = \boxed{1}.$$

想分与合非常简单哟!



$$5 \begin{array}{c} \nearrow \\ 1 \end{array} 4 \quad 5 - 1 = \boxed{4}; \quad 5 \begin{array}{c} \nearrow \\ 4 \end{array} 1 \quad 5 - 4 = \boxed{1}.$$



规范解答

$$5 - 1 = \boxed{4} \quad 5 - 4 = \boxed{1}$$



方法总结

从总数中去掉一部分,求还剩多少,用减法算,想分合算得数。



探一探

吃了、飞了、去掉了,求剩几用减法算;减时要用总数减,数的分合算得数。



能力点:用推理和代换法解决问题

例题: $\boxed{\square} + \boxed{\square} = 2$ $\triangle - \boxed{\square} = 3$ $\boxed{\square} = (\quad)$ $\triangle = (\quad)$

思路导引



$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = 2,$$

$$\boxed{\square} = 1\text{呗!}$$

把 $\boxed{\square} = 1$ 代入第二个式子
就是 $\triangle - 1 = 3$, \triangle 就是4!



1 4

规范解答



方法总结

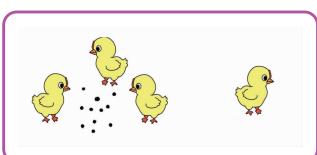
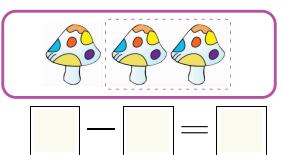
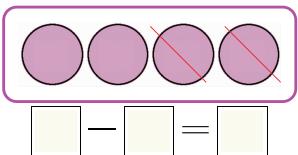
从相同图形的式子开始想，推出图形代表几，再代入另一式子求出另一个图形。



练一练

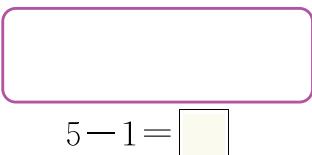
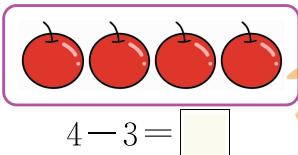
能力练

1.



huà yi huà huá yi huá suàn yi suàn

2. 画一画，划一划，算一算。



拓展练

3. $1 + \text{辣椒} = 3$ $\text{西红柿} - \text{辣椒} = 3$ $\text{辣椒} = (\quad)$ $\text{西红柿} = (\quad)$



读一读

zhěng lǐ suàn shì

整理算式。



1
$5 - 4 = 1$
$4 - 3 = 1$
$3 - 2 = 1$
$2 - 1 = 1$



2
$5 - 3 = 2$
$4 - 2 = 2$
$3 - 1 = 2$



3
$5 - 2 = 3$
$4 - 1 = 3$



4
$5 - 1 = 4$

你记住了吗？你知道母鸡遮住的数字是多少吗？





第7课时 0



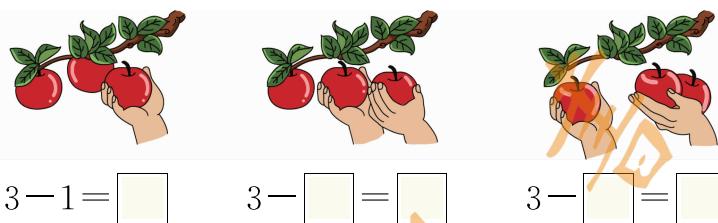
小朋友，你一定听过“小猫钓鱼”的故事吧！小猫三心二意地钓鱼，结果一条鱼也没钓着，该用“几”来表示呢？快来学学！



学一学

知识点1：与0有关的加减法

例1：(教材31页第2题)



哈

思路导引



原来都有3个苹果，分别摘走1个、2个、3个。

“摘走了几个，求还剩几个”，用减法算。最后一个 $3 - \boxed{3} = \boxed{0}$ ，树上再没了耶！



规范解答

$$3 - 1 = \boxed{2} \quad 3 - \boxed{2} = \boxed{1} \quad 3 - \boxed{3} = \boxed{0}$$



方法总结

两个相同的数相减，得数是0。

知识点2：0的加减法规律

例2：算一算，你有什么发现？

$0 + 4 =$	$4 - 0 =$
$5 + 0 =$	$4 - 4 =$
$0 + 0 =$	$0 - 0 =$

思路导引



第1列都加0，0表示一个也没有，0加几还得几！

第2列减0，当然“几-0”就得几；4-4表示全去掉了，一个也不剩，得0呗！





规范解答

$$0+4=4$$

$$4-0=4$$

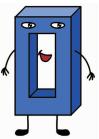
$$5+0=5$$

$$4-4=0$$

$$0+0=0$$

$$0-0=0$$

我表示一个也没有，几加我、几减我，都得几！
相同的两数相减得我！



探一探

能力点：运用相同两数相减得0的规律写算式

例题：写一写。

$$\boxed{\quad}-\boxed{\quad}=\boxed{\quad}-\boxed{\quad}=\boxed{\quad}-\boxed{\quad}=\boxed{\quad}-\boxed{\quad}=0$$

思路导引



相减等于0，表示一个也不剩，只能两数相同才行！

规范解答

$$\begin{aligned} 1-\boxed{1} &= \boxed{2}-\boxed{2} \\ &= \boxed{3}-\boxed{3} = \boxed{4}-\boxed{4} = 0 \end{aligned}$$

(答案不唯一)

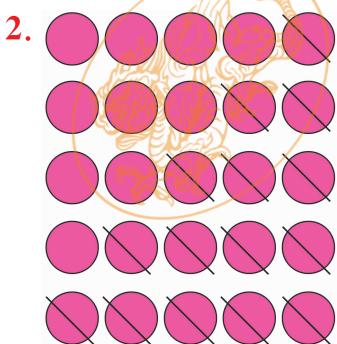
练一练

•• 能力练 ••

tián yi tián

1. 填一填。

	1	2			
--	---	---	--	--	--



$$\begin{array}{l} \boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \\ \boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \end{array}$$

tián yi tián

3. 填一填。

$$(1) 3-3=\boxed{\quad}+\boxed{\quad}$$

$$(2) 4-\boxed{\quad}=2+2$$

$$(3) 2-0=\boxed{\quad}+\boxed{\quad}$$

$$(4) 0+5=5-\boxed{\quad}$$



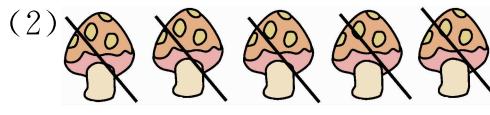


kàn tú xiě suàn shì

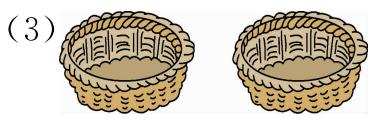
4. 看图写算式。



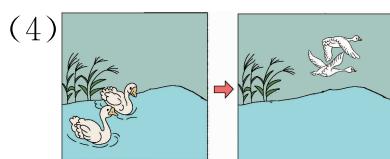
$$\boxed{\quad} + 0 = \boxed{\quad}$$



$$5 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$0 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$2 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



拓展练习

$$5 - 3 = 0$$

$$\boxed{\quad} = (\quad)$$

$$5 - \boxed{\quad} = 0$$

$$\boxed{\quad} = (\quad)$$

$$3 + 4 = 7$$

$$\boxed{\quad} = (\quad)$$

$$3 - \boxed{\quad} = 3$$

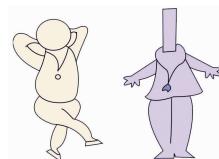
$$\boxed{\quad} = (\quad)$$



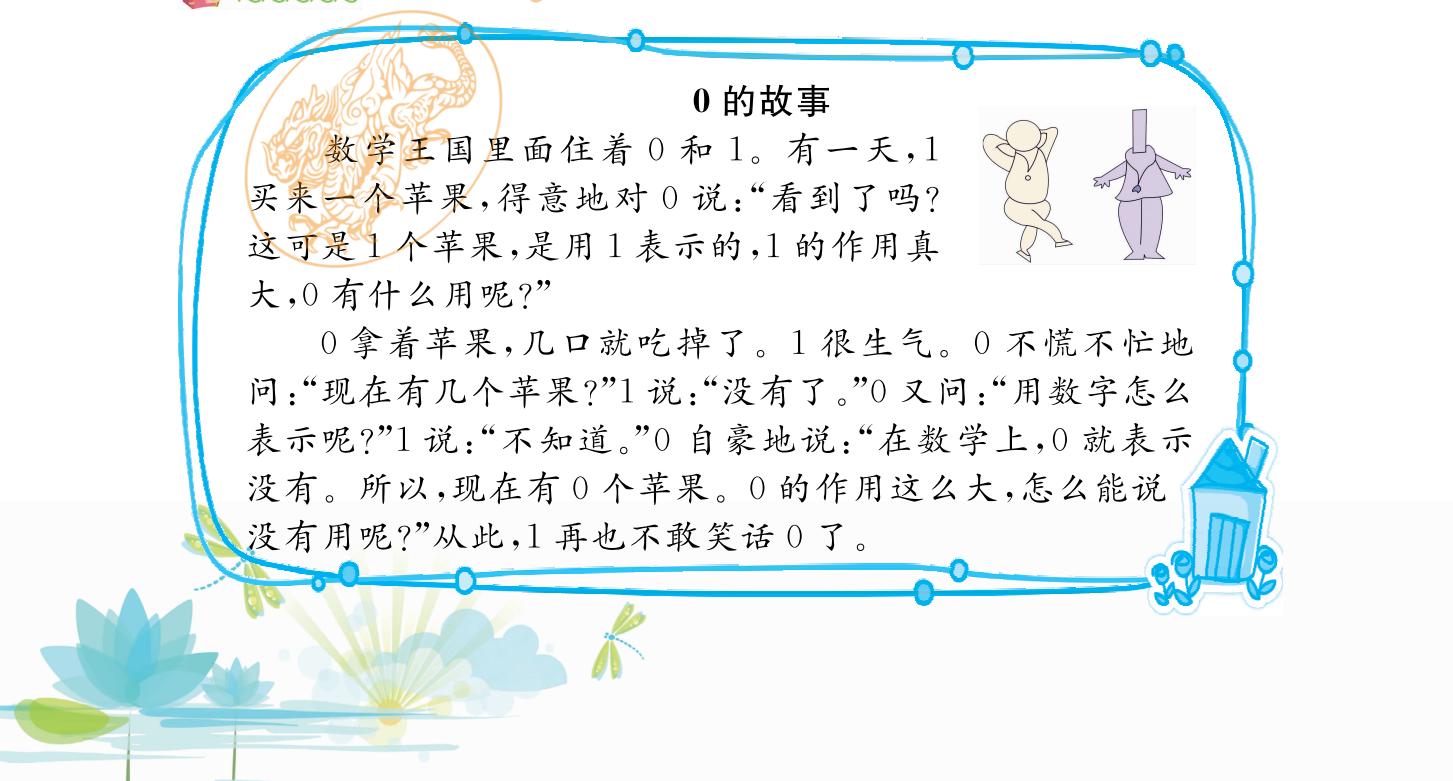
读一读

0的故事

数学王国里面住着0和1。有一天，1买来一个苹果，得意地对0说：“看到了吗？这可是1个苹果，是用1表示的，1的作用真大，0有什么用呢？”



0拿着苹果，几口就吃掉了。1很生气。0不慌不忙地问：“现在有几个苹果？”1说：“没有了。”0又问：“用数字怎么表示呢？”1说：“不知道。”0自豪地说：“在数学上，0就表示没有。所以，现在有0个苹果。0的作用这么大，怎么能说没有用呢？”从此，1再也不敢笑话0了。

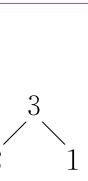
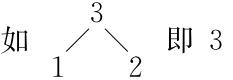




第三单元巧巩固



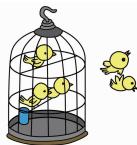
单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
1~5 的认识	<p>1. 1~5 各数的基数含义：物体的数量是几，就用“几”来表示。如：2个人中的“2”就表示基数含义。</p> <p>2. 1~5 的数序</p> <p>(1) 从前往后：1、2、3、4、5</p> <p>(2) 从后往前：5、4、3、2、1</p> <p>3. 1~5 各数的写法：写数时根据每个数字的形状和在格子中的位置，注意起笔、拐弯和停笔的位置。</p>	<p>1. 物体的个数是几，就用“几”表示。</p> <p>2. 一个数添上“1”就是后一个数。</p>
比大小	<p>1. 比较两数的大小时，用“>”“<”或“=”连接。</p> <p>2. 两数相等用“=”，两数不等用“>”或“<”。</p>	按照数的顺序，前面的数比后面的数小，后面的数比前面的数大。
第几	<p>1. 第几的含义：表示物体的排列顺序。</p> <p>2. 确定“第几”的方法：先确定数的方向，再从“1”开始点数，数到几，它就排在“第几”。</p>	“几”和“第几”不一样：“几”表示物体的个数，“第几”表示物体的位置和顺序，指其中一个。
2~5 的分与合	<p>1. 2 的分与合：</p>  <p>2. 3 的分与合：</p>  <p>3. 4 的分与合：</p>  <p>4. 5 的分与合：</p> 	一个数的分与合是相互联系的，如  即 3 分成 1 和 2；反过来  即 1 和 2 合成 3。
1~5 的加减法	<p>1. 加法的含义：把几部分合起来，求一共是多少，用加法算。</p> <p>2. 减法的含义：从总数中去掉一部分，求还剩多少，用减法算。</p> <p>3. 利用数的分与合想得数很简便。</p>	<p>1. 求总数用加法。</p> <p>2. 求还剩用减法。</p> <p>3. 减法必须从总数里减。</p>
0 的认识及加减法	<p>1. 0 的含义：既表示一个也没有，也表示起点。</p> <p>2. 有关 0 的加减法。</p>	<p>1. 任何数加 0 或减 0 都得这个数。</p> <p>2. 相同数相减都等于 0。</p>



单元复习方法

单元易错易混题选讲

考点:减法的含义**例题:**

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



思路导引



飞走了，要去掉，用“-”呗！

必须从“总数”里减，即“5”-“2”！



规范解答

$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$



方法总结

我表示从总数里去掉一部分，求还剩多少。



单元热点题选讲

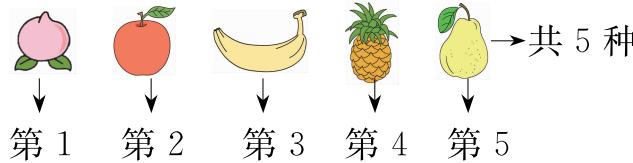
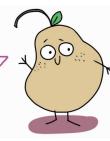
考点:“几”和“第几”的区别**例题:**下图中共有()种水果，从左数，排第()。

思路导引



有几种水果，数数就知道了！

从左数起别忘了！数到我是几，我就是第几。



规范解答

5 5





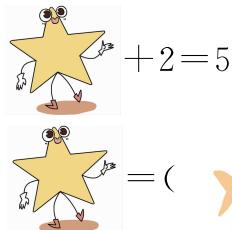
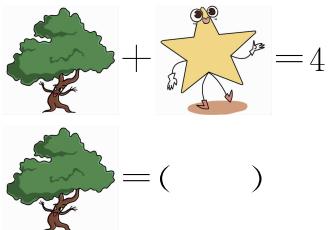
方法总结

“几个”用点数法数出总数；“第几”弄清数的方向，数到几就是“第几”。

单元方法题选讲

考点1：数的分与合的应用

例1：



思路导引



左边两个全不知道，先看右边得了！



好主意！3和2合成5，
=3；再想□和3合成4。



规范解答

1 3

方法总结

从差一个的开始，利用分与合先求出一个数，再代入求出另一个数。

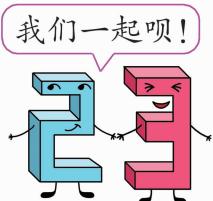
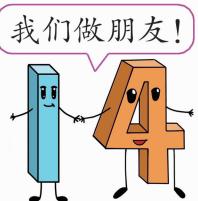
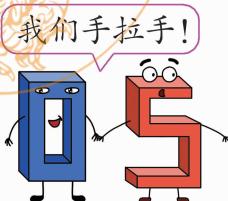


考点2：加法的运用

例2：把0、1、2、3、4、5填在方格里，每个数只用一次。

$$\square + \square = \square + \square = \square + \square$$

思路导引



规范解答

$$0 + 5 = 1 + 4 = 2 + 3$$

方法总结

几个连续的数两两相加要相等，一般把大和小搭配在一起！



第三单元重点考题

1. 在○里填上“+”或“-”，使算式成立。

$$3 \bigcirc 1 = 2$$

$$2 \bigcirc 2 = 4$$

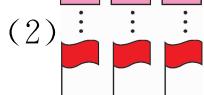
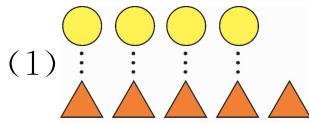
$$5 = 4 \bigcirc 1$$

$$3 \bigcirc 1 = 4$$

$$2 \bigcirc 2 = 0$$

$$3 = 4 \bigcirc 1$$

2. 比一比，填一填。



○比△_____

□○□

3.



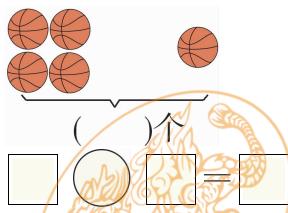
(1) 一共有()只小动物。

(2) ()的前面有()只小动物，后面有()只小动物。

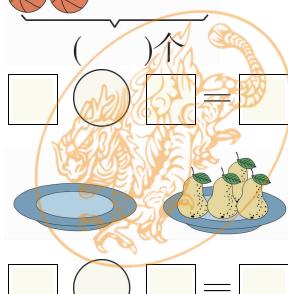
(3) 从前数，()排第()，从后数，()排第()。

(4) 把前面3只小动物圈起来，在从后数第2只小动物上面画“△”。

4.

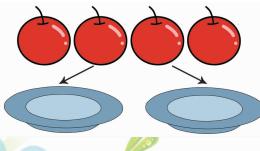


□○□=□



□○□=□

5. 4个苹果分放到两个盘中，能分同样多吗？(把正确答案圈起来)



能 不能





四、认识图形(一)

第1课时 认识图形(一)



亲爱的小朋友,你一定玩过积木吧!各种积木都是什么形状的,你认识吗?学了下面的知识你就明白了!快来吧!

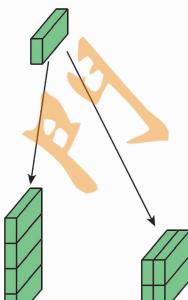
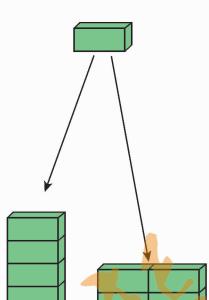
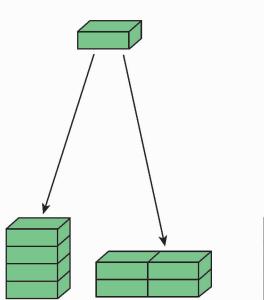


学一学

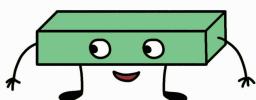
知识点:长方体特征的认识

例题:用4个相同的长方体,你能拼出几种不同的长方体?**(教材37页第4题)**

思路导引



我的面都是长方形的,拼时千万要小心哟!



规范解答

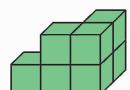
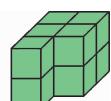
能拼出6种不同的长方体。



探一探

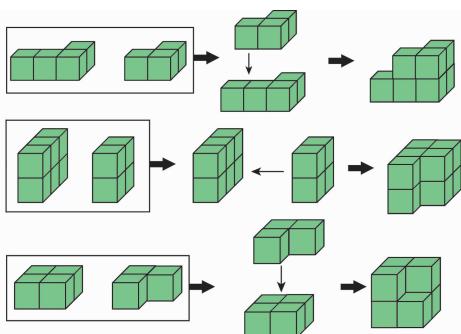
能力点:用图解法分析问题

例题:每组方块分别组成了什么样的图形?连一连。

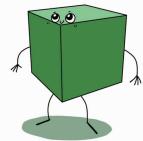




思路导引



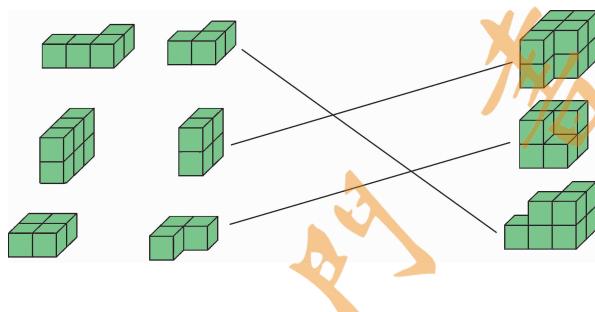
用图解的方法
来看很简单哟!



老兄，还真
是的耶！用图解
的方法还真行！



规范解答

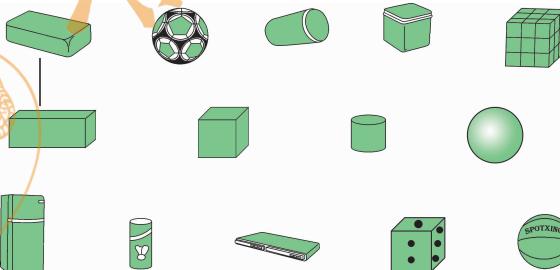


练一练

能力练

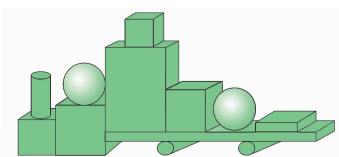
lián yi lián

1. 连一连。



shǔ yi shù

2. 数一数。



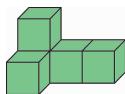
- | | |
|--|-------|
| | 有()个 |



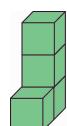


yòng 4 gè kě yǐ pīn chū zhǒng bù tóng de cháng fāng tǐ
3. 用 4 个 可以拼出 () 种 不同的 长 方 体。

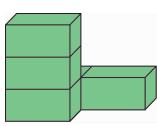
shǔ yì shù
4. 数一数。



() 个



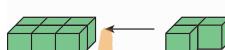
() 个



() 个

拓展练

měi zǔ fāng kuài fēn bié zǔ chéng le shén me yàng de tú xíng lián yi lián
5. 每组方块分别组成了什么样子的图形？连一连。



做一做

我有一双巧手

用这些物体可以拼出一个玩具。

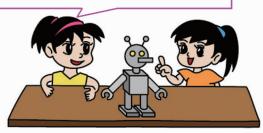


我们搜集了这么多的物体，有正方体、圆柱……



同学们，发挥你们的想象力、创造力，用你们灵巧的小手也来摆一摆吧！

我拼的是机器人，用了长方体、球，还有……



我拼的是小狗，用了……





第四单元巧巩固



单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
长方体	有6个平平的面，长长方方的。	相对的两个面完全相同。
正方体	也有6个平平的面。	6个面完全相同。
圆柱	直直的、上下一样粗，两端圆圆的。	横放桌上可以滚动，立放桌上滚不动。
球	圆圆的，表面是曲面。	放在桌上容易滚动。
图形拼搭	用立体图形可拼搭出不同的立体图形。	1. 拼搭时平面相接，才能搭稳。 2. 至少8个完全一样的，才能拼一个大的.

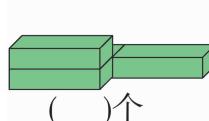


单元复习方法

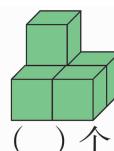
单元易错易混题选讲

考点：数图形

例题：数一数。（教材38页第6题）

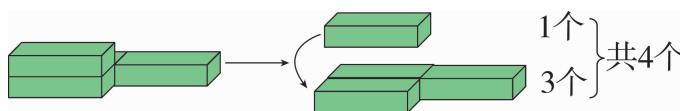


()个

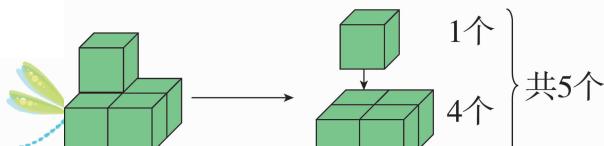


()个

思路导引



一层一层地有
顺序地去数，才
不重不漏，瞧！





规范解答

4 5



方法总结

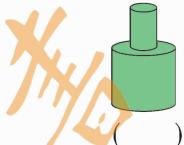
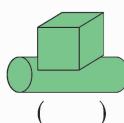
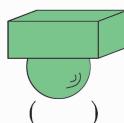
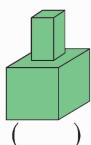
有顺序地一层一层地数，
千万不能漏数被遮住的。



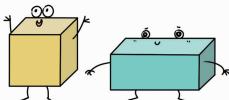
单元热点题选讲

考点：立体图形特征的理解

例题：在能放稳的下面画“√”，不能放稳的下面画“×”。



思路导引

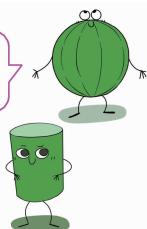


我们平平的，
站得可稳了！

哈哈，我就喜欢动！
站不稳的！



这样我也能滚！



这样我就稳了！
咋样！我多变的！

规范解答

√ × × √



方法总结

长方体、正方体能放稳，圆柱竖放也能放稳，圆柱这样放不稳，圆柱最不稳了。

单元方法题选讲

考点1：运用规律解决图形问题

例1：接着摆什么？圈出正确答案。

- (1) _____ ()

- (2) _____ ()





思路导引

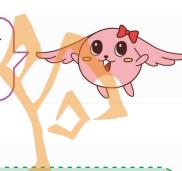
(1) → 应摆一个

(2) → 应摆一个

规范解答

(1) (2)

哇！摆得好
有规律耶！

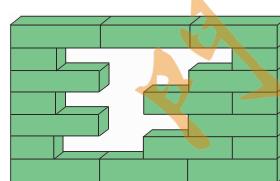


方法总结

找出排列规律是圈对的关键！

考点2：运用图示法解决图形问题

例2：数一数，填一填。



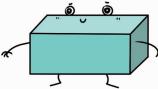
缺少()块 .

思路导引

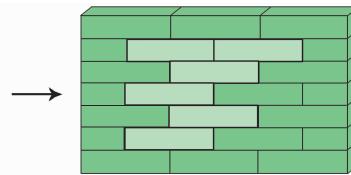
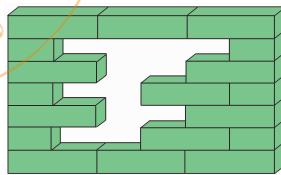


中间缺了几块，画一画，不就得了吗！

我是交错排的，画的时候要注意哟！



规范解答



缺少(6)块 .

方法总结

先将图形补画完整，再数出缺少的块数。

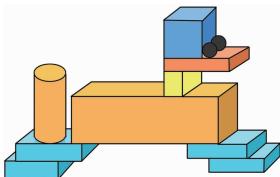




第四单元重点考题

shǔ yì shù

1. 数一数。



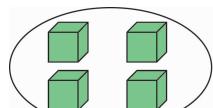
长方体 () 个

正方体 () 个

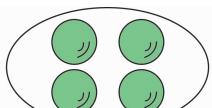
圆柱 () 个

球 () 个

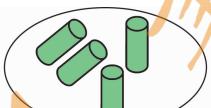
2. 把它们分别堆起来，哪一堆最难堆？在下面括号里画“√”。



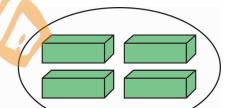
()



()



()

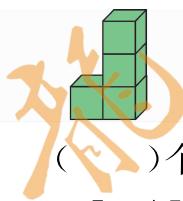


()

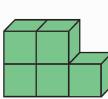
3. 数一数。



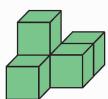
() 个



() 个



() 个



() 个

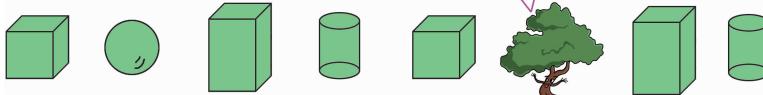
4. 接着摆什么？圈出正确答案。

(1) (绿色圆柱 绿色正方体)

(2) (绿色长方体 绿色正方体)

5.

这是一组有规律的图形，我挡住了其中1个图形哦！



从左数起，第()个图形被挡住了，这个图形是()；从右数起，它排第()个。





五、6~10 的认识和加减法

第1课时 6和7的认识和加减法



亲爱的小朋友,认识了数字王国的0、1、2、3、4、5,还想认识“6”和“7”这两个新朋友吗?想就快来吧!



学一学

知识点1:一图四式的意义

例1:(教材42页做一做)



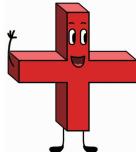
$3 + 4 = \boxed{\quad}$

$7 - 3 = \boxed{\quad}$

$4 + 3 = \boxed{\quad}$

$7 - 4 = \boxed{\quad}$

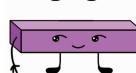
思路导引



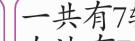
我从左→右看,一共有 $3+4=7$ (辆)!



我从右→左看,一共有 $4+3=7$ (辆)!



一共有7辆,左边有3辆,右边有 $7-3=4$ (辆)!



一共有7辆,右边有4辆,左边有 $7-4=3$ (辆)!

规范解答

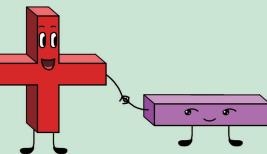
$3 + 4 = \boxed{7} \quad 4 + 3 = \boxed{7} \quad 7 - 3 = \boxed{4} \quad 7 - 4 = \boxed{3}$

方法总结



一幅图可列
两加两减,
四个式子!

手拉手,
好朋友!



你求总数,
我从总数
里去掉!

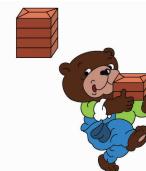
知识点2:加减法含义的对比

例2:说一说图的意思,再计算。(教材45页第12题)

$5 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$



$6 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$



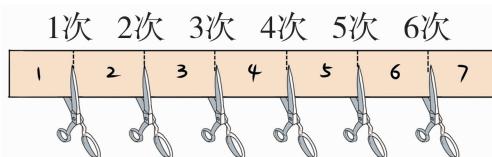


探一探

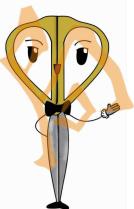
能力点:用画图的方法解决生活问题

例题:把一根彩带剪成7段,要剪几次?

思路导引



用我动手剪一剪,
画图,数一数,
就知道了哦!



奇了怪了,剪的次数居然比段数少1呢!

规范解答 要剪6次。



方法总结

这类问题,剪的次数比段数少1,画图便知。



练一练

能力练

1.



(1)上图中一共有()只小鸡。

(2)从左数,第()只、第()只和第()只小鸡戴上了帽子。

(3)把右边的6只小鸡圈起来。

2.(1)



(2)



$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$





xǐng yi xiǎng tú de yì si zài jì suàn

3. 想一想图的意思，再计算。



$$4 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$7 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

4.



$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

拓展练

5. 一根长绳剪了6次，剪成了几段？



()段



读一读



神奇的  ,神也！

在我们的生活中，有许多与“7”有关的秘密。如：一个大人的身高相当于他的七个头高；太阳有七色光：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。

音乐家用1、2、3、4、5、6、7七个音符弹奏出美妙的曲子；数学家想出了神奇的“七巧板”拼图……怎么样，“7”神了吧！





第2课时 解决问题



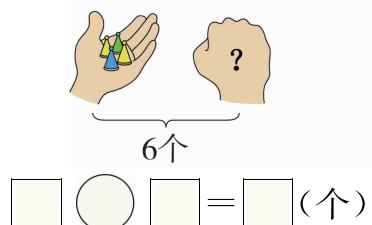
认识了6和7，你会用6、7的知识解决生活中的问题吧！来试试吧！你一定行！



学一学

知识点：看图理解并解决求和与求剩余的问题

例题：说一说图中告诉我们什么，要解决的问题是什么，再解答。（教材48页第4题）



思路导引



“ ”表示合起来，咋一边数得清，另一边是“？”呢，啥意思嘛！

“6个”表示“一共有6个”，总数知道，“？朵”表示“求一共有几朵”，求总数呗！这还不明白？



我明白了！那左边的知道总数，求右手中有几个，用减法呗！右边的“求一共有几朵”就用加法呗！

规范解答

$$6 - 4 = 2 \text{ (个)}$$

$$2 + 5 = 7 \text{ (朵)}$$



探一探

能力点：用移多补少的办法解决问题

例题：第一行：

第二行：

第一行给第二行（ ）个，两行就同样多。

思路导引



第一行比第二行多4个，当然移4个了！

小糊涂虫一个，多4个移4个，那第二行不又比第一行多了！看我的！





要同样多，只能
移多出的“一半”
才可以哦！



规范解答

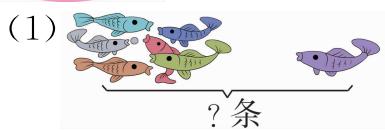
2



练一练

能力练

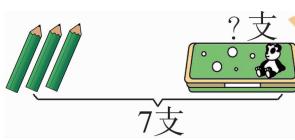
1.

左边有 条鱼，右边有 条鱼，

一共有几条鱼？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (条)}$$

(2)

一共有 支铅笔，左边有 支铅笔，

铅笔盒里有几支铅笔？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (支)}$$

xiǎng yi xiǎng tú zhōng gào sù wǒ men shén me yào jiě jué de wèn

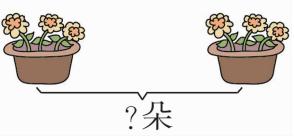
2. 想一想图中告诉我们什么，要解决的问

tí shì shén me zài jiě dá

题是什么，再解答。



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (条)}$$

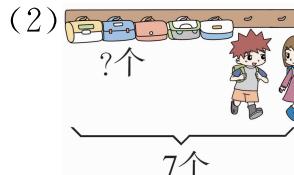


$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (朵)}$$

3.



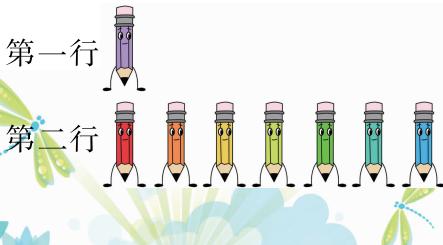
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (棵)}$$



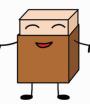
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

拓展练

4.



第二行移()
支到第一行，两
行同样多！





第3课时 8和9的认识



数字王国里你们认识了那么多的朋友，“8”和“9”这两个新朋友想认识一下吗？想就快来吧！



学一学

知识点：8、9的基数与序数的含义及数序

例题：(教材54页第3题)



思路导引



小兔在第1车厢，必须从小兔数起。



从“1”数到“我”是“8”，我在第8车厢呗！



1 2 3 4 5 6
7 8 9，从小到大填的！



9 8 7 6 5 4 3，从大到小填哩！

规范解答

1 2 3 4 5 6 7 8 9 小猴在第8车厢。

9 8 7 6 5 4 3

提问：大象在第几车厢？大象在第5车厢。（答案不唯一）

“第几”得先弄清从哪里开始数！填数得看清按什么顺序填！

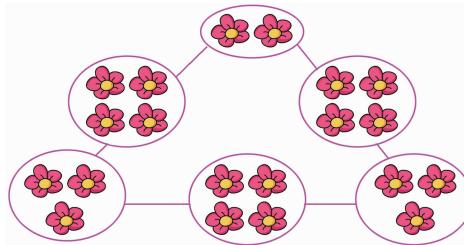




探一探

能力点：用排除法解决问题

例题：划掉1朵花，使每条线上有9朵花。



思路导引



$2+4+3=9$
正好！



$2+4+3=9$
也正好！



只能动最下边中间的，两头不能动，不然左右两条线又不是9朵了！只有从中间的4朵中去掉1朵。

$3+4+3=10$ ，哇！多了1朵。

规范解答



方法总结

数一数，找出问题出在哪里，再排除掉问题即可。



练一练

••• 能力练 •••

1.



	2		4					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

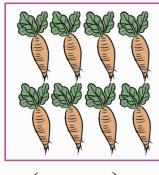




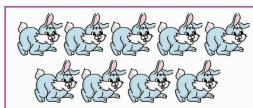
shǔ yi shù bǐ yi bǐ

2. 数一数，比一比。

(1)



()

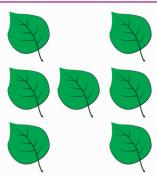


()

$$\square > \square$$

$$\square < \square$$

(2)



()



()

$$\square > \bigcirc > \square$$

$$\square > \bigcirc > \square$$

3. 哪两个数合起来是9？请你用线连起来。

4.



(1) 把左边的8个圈起来。

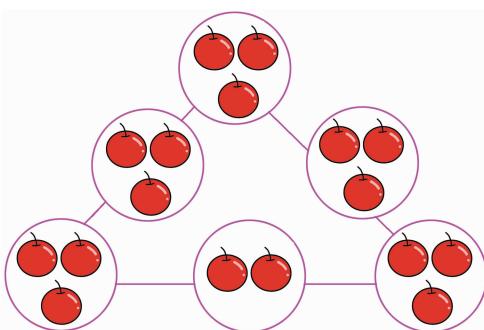


(2) 从右数，在第9个的上面画

一个“△”。

拓展练习

5. 划去一个苹果，使每条线上都有8个苹果。



易错题警示

() 比 8 小 1。





第4课时 8和9的加减法



结识了8、9两个新朋友，想来继续学习8、9的加减法吗？一定想试试，那就来吧！

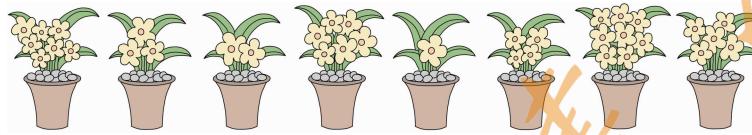


忆记
旧新
知知



学一学

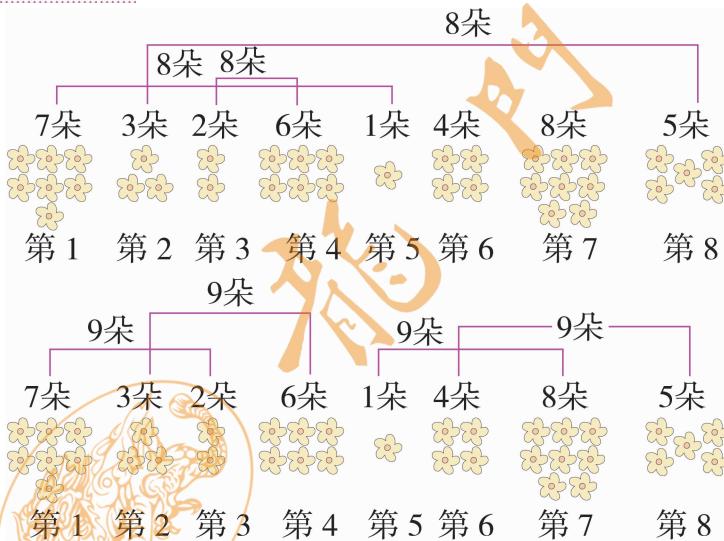
知识点1：基数、序数含义与8、9的加减的综合应用
例1：(教材53页第2题)



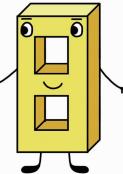
哪两盆合起来有8朵花？哪两盆合起来有9朵花？连一连。



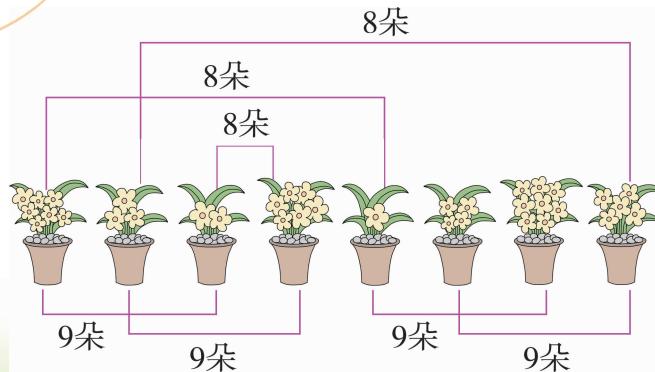
思路导引



数一数，
算一算，
用图解，
看一看。



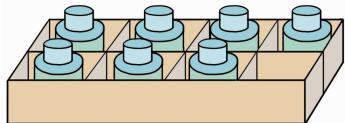
规范解答



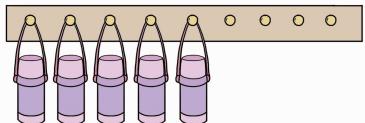


知识点2：填未知数

例2：(教材56页第11题)



$$7 + \boxed{1} = 8$$



$$5 + \boxed{4} = 9$$

思路导引



接着数数，看还要数几个：7，(8)，还要数1个，所以 $7 + \boxed{1} = 8$ ；5，(6)，(7)，(8)，(9)，还要数4个，所以 $5 + \boxed{4} = 9$ ；还可以想分与合哩， $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \quad 9 \end{array}$ ， $\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \end{array}$ 。

规范解答

$$7 + \boxed{1} = 8 \quad 5 + \boxed{4} = 9$$



方法总结

填未知数的题目，画一画，数一数或想分与合来解决。



探一探

能力点：运用尝试法解题

例题：把2、3、5、6这四个数填在□里，使等式成立。(每个数只用一次)

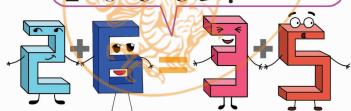
$$\boxed{\square} \bigcirc \boxed{\square} = \boxed{\square} \bigcirc \boxed{\square}$$

在○里填上运算符号哦！

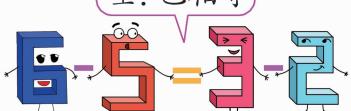


思路导引

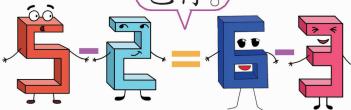
两两牵手，好朋友！
 $2+6=3+5$ 哩！



哇！也相等



也行。



规范解答

$$2 + \boxed{6} = 3 + \boxed{5}$$

$$\text{或 } \boxed{6} - \boxed{5} = \boxed{3} - \boxed{2}$$

$$\text{或 } \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{6} - \boxed{3}$$

方法总结

用尝试法试一试，可解决一些难题。





练一练

••能力练••



(1)一共有()盘葡萄。

(2)第1盘有3颗葡萄,第_____盘和第_____盘合起来有8颗葡萄,第_____盘和第_____盘合起来有9颗葡萄。

2.

2		9	
3		8	
4		7	
5		6	
6		5	
7		4	

你发现了什么?

3. $4 + () = 8$ $7 + () = 9$ $6 + () = 8$ $3 + () = 9$

4.



$$\begin{array}{ll} \square + \square = \square & \square + \square = \square \\ \square - \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

••拓展练••

5. 把1、2、7、8这四个数填在□里,使等式成立。

(每个数只用一次)

$\square \bigcirc \square = \square \bigcirc \square$

在○里填上运算符号哦!





第5课时 解决问题



生活中有好多与8、9有关的问题，想去看看吗？来吧！一块儿去！



记新知



学一学

知识点：学会搜集图画和文字信息，提出问题并解决问题

例题：(教材58页第3题)



你能从图中提出数学问题并解答吗？

这里一共有9个。



思路导引



太乱了，从哪看起呀！

怕啥！一类一类的物体看，看看图中说了什么，画了什么，还能想到什么，找出信息和问题呗！



我们一共堆了8个。
对不起，我弄坏了3个。

提出数学问题

还剩几个。

用减法计算

$$8 - 3 = 5(\text{个})$$

一共有9个。
拿走了2个。

提出数学问题

还剩几个。

用减法计算

$$9 - 2 = 7(\text{个})$$

规范解答

还剩几个？ $8 - 3 = 5(\text{个})$

还剩几个？ $9 - 2 = 7(\text{个})$

(答案不唯一)

解决问题时，既要看图上画了什么，也要看写了什么，也就是要看清图画和文字信息！





探一探

能力点:运用“一半”来解决问题

例题:



我有4个。

你只有我的一半，猜猜我有几个？



思路导引



认识我吗？
我是“一半”！

“一半”就是“全部的半边”呗！两个“一半”才是“全部”！瞧，我画的！



$$\begin{array}{r} \text{○○○○} \\ \hline \text{一半} \end{array} + \begin{array}{r} \text{○○○○} \\ \hline \text{一半} \end{array} = \begin{array}{c} \text{全部} \\ \text{——} \end{array}$$

规范解答

$$4+4=8(\text{个})$$



练一练

能力练

yòng xià miàn de shù nǐ néng xiě chū jǐ zǔ suàn shì

1. 用下面的数，你能写出几组算式？

2	6	5	4	8	9	7
---	---	---	---	---	---	---

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

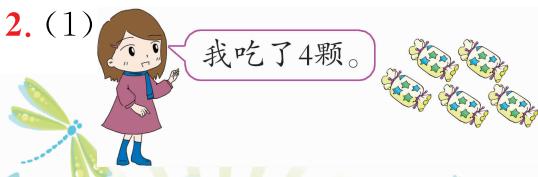
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

2. (1)



(2)





一共有几颗？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (颗)}$$

(3) 6个



笼子里还剩几只？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

(4) 一共有9人。



一共有几个？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

还剩几人？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

3.



你能从图中提出数学问题并解答吗？



••拓展练习••

4.



走了一半小狗后，还剩下3只在表演。



原有几只小狗呢？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$





第6课时 10



认识了0~9这些数字，“9”骄傲地认为自己最大，可“1”和“0”站到一块儿，“9”便不说话了！知道为什么吗，小朋友？

记忆
旧新
知知

学一学

知识点1: 10的加减法和比较大小的综合应用

例1: 在○里填上“>”“<”或“=”。(教材64页第11题)

$$3+6 \bigcirc 9$$

$$2+4 \bigcirc 7$$

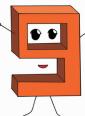
$$7+3 \bigcirc 9$$

$$10-4 \bigcirc 8$$

$$9-3 \bigcirc 5$$

$$9+0 \bigcirc 9$$

思路导引



我和谁比呀?

$$3+6 \bigcirc 9$$

和我与“6”相加的得数比呗！



哦！ $3+6=9$, $9 \bigcirc 9$, $3+6 \bigcirc 9$ 。
式子与数比，先算出来再比耶！



规范解答

$$\begin{array}{r} 3+6=9 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+4<7 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+3>9 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10-4<8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9-3>5 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+0=9 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

算式

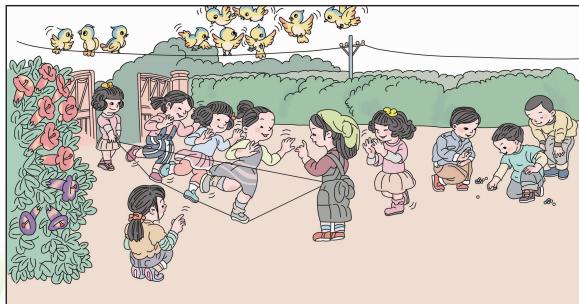
数

先算出来
再去比！

链阅读

知识点2: 理解图画意思，会用算式表达

例2: 说一说图中哪些可以用 $7+3=10$ 表示。(教材64页第12题)





思路导引



哇！图中有好多东西！我们一样一样来看看！

左边有3只小鸟
右边有7只小鸟

上面有7朵花
下面有3朵花

7个女生
3个男生



全是7和3，
都可用 $7+3=10$
表示一共
几个。

规范解答

一共有几只小鸟、一共有几朵花和一共有几个人都可以用 $7+3=10$ 表示。



方法总结

当两部分分别有7和3，求一共是多少，都可用 $7+3=10$ 来表示。



探一探

能力点1：运用综合法填数

例1：把2、3、6、7、8、10六个数填在□里，使等式成立。（每个数只用一次）

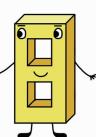
$$\square + \square = \square \quad \square - \square = \square$$

思路导引



我们6个数，正好三个三个组成“一家三口”！

大数肯定是相加得的数！那 $\square + \square = 8$ ， $\square + \square = 10$ 呢！



太聪明了！ $2+6=8$ ， $7+3=10$ 哩！
那就好填了吧！

规范解答

方法1： $\boxed{2} + \boxed{6} = \boxed{8}$ 或 $\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{8}$

$\boxed{10} - \boxed{7} = \boxed{3}$ 或 $\boxed{10} - \boxed{3} = \boxed{7}$

方法2： $\boxed{3} + \boxed{7} = \boxed{10}$ 或 $\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{10}$

$\boxed{8} - \boxed{2} = \boxed{6}$ 或 $\boxed{8} - \boxed{6} = \boxed{2}$





能力点 2: 利用大小搭配的方法解决填数问题

例 2: 把 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9 十个数填在 \square 里, 每个数只用一次。

(教材 64 页思考题)

$$\square + \square = \square + \square = \square + \square = \square + \square = \square + \square$$

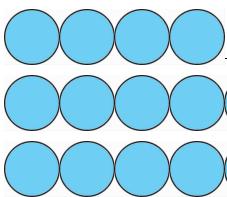


练一练

能力练

huà yi huà tián yi tián

1. 画一画, 填一填。



$$4 + \square = 10$$

$$7 + \square = 10$$

$$9 + \square = 10$$

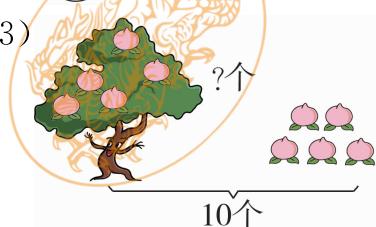
2. (1) 一共有 10 个 。



还剩几个?

$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$

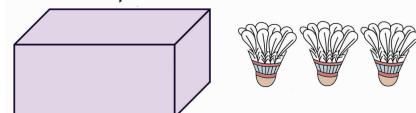
(3)



10个

$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$

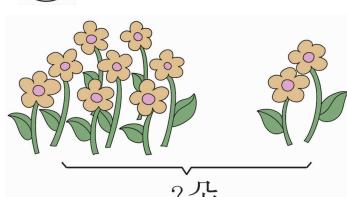
7个



一共有多少个?

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

(4)



$$\square + \square = \square \text{ (朵)}$$

3. 在 \bigcirc 里填上 “ $>$ ” “ $<$ ” 或 “ $=$ ”。

$$2+6 \bigcirc 10$$

$$9-3 \bigcirc 7$$

$$10-8 \bigcirc 3$$

$$3 \bigcirc 10-7$$

$$4+5 \bigcirc 7$$

$$10-4 \bigcirc 9$$

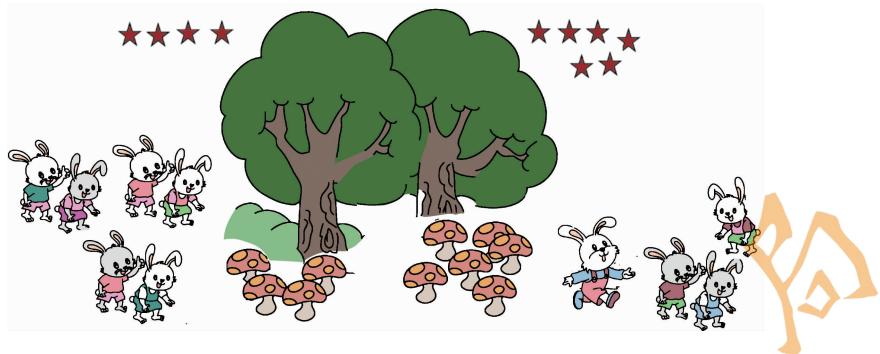
解
难
题





shuō yi shuō tú zhōng nǎ xiē kě yǐ yòng biǎo shì

4. 说一说图中哪些可以用 $6 + 4 = 10$ 表示。



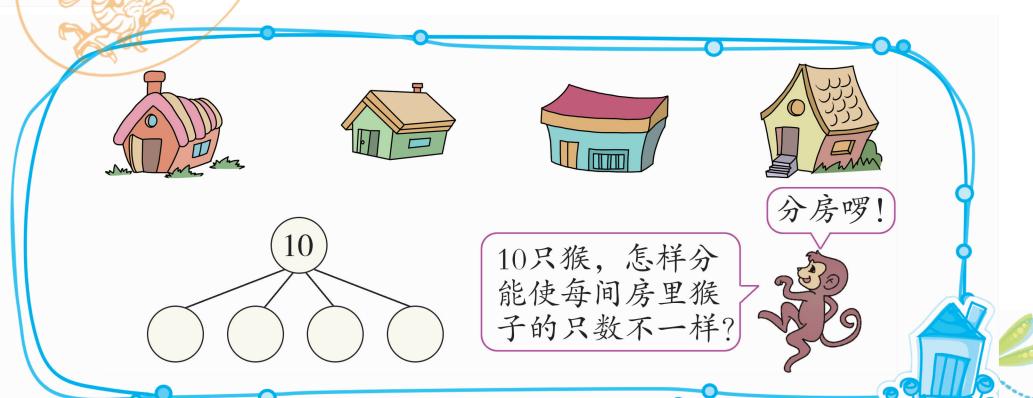
拓展练习

bǎ liù gè shù tián zài lǐ shǐ děng shì chéng
5. 把 3、4、5、6、8、10 六个数填在 □ 里，使等式成立。（每个数只用一次）

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

bǎ liù gè shù tián zài lǐ shǐ děng shì chéng
6. 把 2、3、4、5、6、7 六个数填在 □ 里，使等式成立。（每个数只用一次）

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$





第7课时 连加 连减



小朋友，你见过 $2+3+4$, $8-1-2$ 这样的算式吗？这是什么意思？怎么算？快来学一学吧！



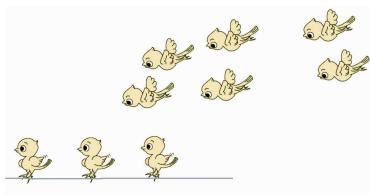
记忆
旧新
知知



学一学

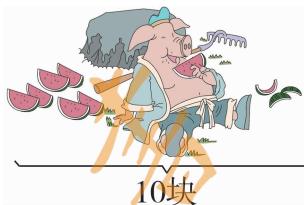
知识点1：连加、连减的含义及算法

例1：(1)



$$3 + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{9}$$

(2)



$$10 - \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{6}$$

思路导引



(1) 中鸟儿飞来4只又飞来2只，现在有几只鸟？



飞来又飞来，就加了再加， $3+4+2$ ，算时先算 $3+4=7$ ，再算 $7+2=9$ 。

(2) 中西瓜真好吃！八戒吃了3块又吃1块，还剩几块呀？



吃两次，减两次， $10-3-1$ ， $10-3=7$ ， $7-1=6$ ！



规范解答

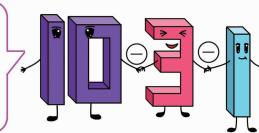


$$\begin{array}{r} 3 + \boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{9} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{7} \quad \boxed{①} \quad \boxed{②} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{6} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{7} \quad \boxed{①} \quad \boxed{②} \end{array}$$



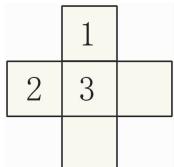
加了再加叫连加，减了再减叫连减，计算连加连减题，从左往右顺着算，上步得数下步用，反复检查不出错！





知识点 2: 连加与填未知数的综合应用

例 2: 填数, 使横排、竖排的三个数相加都得 9。(教材 66 页第 6 题)



思路导引

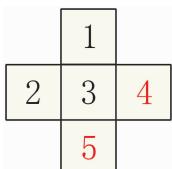


横排 $2+3+\square=9$,
竖排 $1+3+\square=9$ 。

那先算 $2+3=5$, 再想
 $5+\square=9$; 先算 $1+3=4$,
再算 $4+\square=9$ 就得了!



规范解答



弄清意思, 先算给出的
数相加得几, 再想几和
 \square 相加得 9。



探一探

能力点: 用画图法解决排队问题

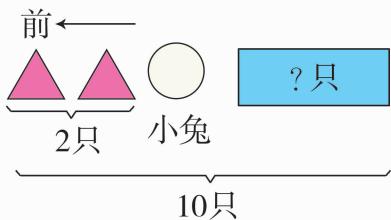
例题: 10 只小动物玩过山车。



我的前面有2只小动物,
我的后面有几只小动物?

思路导引

用 \triangle 代表小兔, 用 \bigtriangleup 表示其他动物。



用画图的方法
画画看呗!





































































































































































































































































































































































第8课时 加减混合



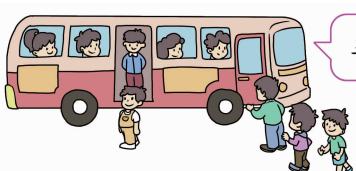
加了再加叫连加，减了再减叫连减，那 $8+2-5, 8-2+1$ 又叫什么呢？学一学你就知道了！快来哟！



学一学

知识点：加减混合的含义及计算方法

例题：



车上原来有6人。

$$\square - \square + \square - \square = \square$$

6
- 2
+ 1
= 5

思路导引



到站了！要上的上，要下的下。

先下再上！下车就减，上车就加呗！原来车上有6人耶！别忘了数下车的2人哟！

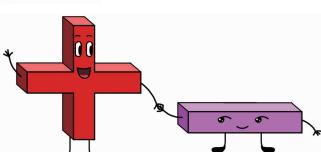


规范解答

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$



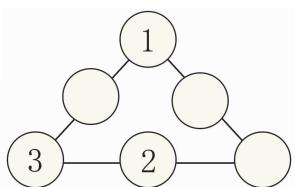
我们两个好朋友，站在一起叫加减混合，从左往右顺着算。



探一探

能力点：用转化法解题

例题：填数，使每条线上的三个数相加都得 10。(**教材 72 页第 7 题**)

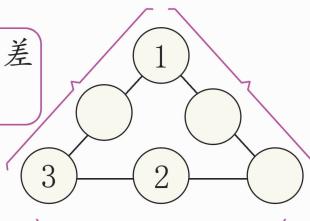




思路导引



$1 + \textcircled{6} + 3 = 10$, 差一个, 先填。



只有一个咋填?

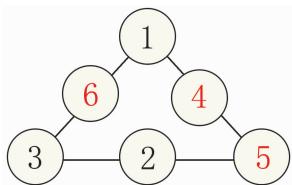
知道最右下方填5, 就容易了!

$$1 + \textcircled{4} + 5 = 10.$$



$3 + 2 + \textcircled{5} = 10$, ○里可以填5。

规范解答



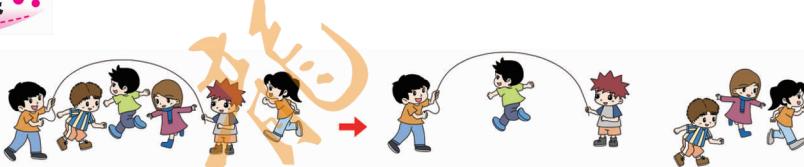
解决这类题, 转化成算式, 从差一个的开始做!



练一练

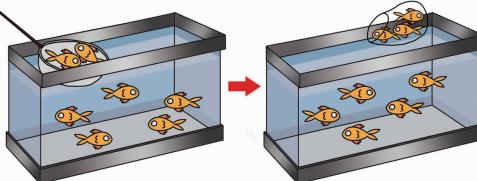
能力练

1. (1)



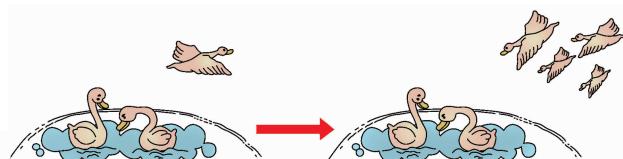
$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

(2)



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

(3)

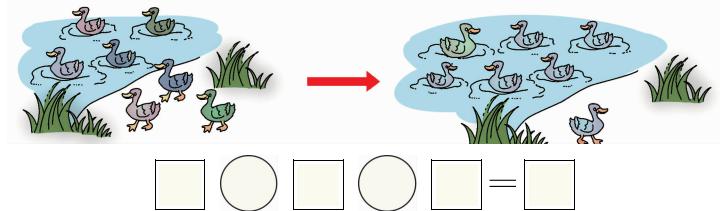


$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$





(4)



kāi huǒ chē

2. 开火车。

$$(1) \begin{array}{ccccccc} 10 & -6 & \square & +1 & \square & +3 & \square \\ \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{ccccccc} 8 & +2 & \square & -4 & \square & -3 & \square \\ \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$$

měi háng měi liè shàng de sān gè shù xiāng jiā gè dé duō shǎo

3. 每行、每列上的三个数相加，各得多少？

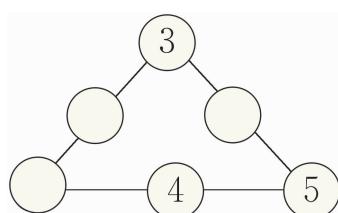
	4	
6	2	1
	3	
()		()

1	2	5	()
6	3	1	()
2	4	4	()
()	()	()	()

••拓展练习••

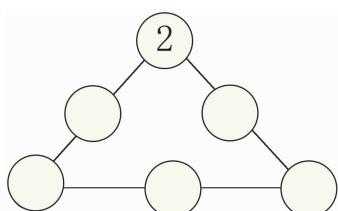
tián shù shǐ měi tiáo xiàn shàng de sān gè shù xiāng jiā dōu dé

4. 填数，使每条线上的三个数相加都得 10。



tián shù shǐ měi tiáo xiàn shàng de sān gè shù xiāng jiā dōu dé

5. 填数，使每条线上的三个数相加都得 9。





第五单元巧巩固



单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
6~10 的认识	<p>1. 数数: 物体个数是 6~10 的, 可用 6~10 来表示。</p> <p>2. 10 以内的数序:</p> <p style="margin-left: 2em;">前→后: 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10</p> <p style="margin-left: 2em;">后→前: 10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0</p> <p>3. 大小比较:</p> <p style="margin-left: 2em;">$0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10$</p> <p style="margin-left: 2em;">$10 > 9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$</p> <p>4. 基数与序数的含义: 如“6 个”表示物体有 6 个; “第 6 个”表示物体排在第 6 的位置。</p> <p>5. 6~10 的分与合。</p>	<p>1. 数数要按顺序数, 不重不漏。</p> <p>2. 按数序, 前面的数总比后面的数小, 后面的数总比前面的数大。</p> <p>3. “几个”表示“个数”, “第几个”表示“位置”。</p>
6~10 的加减法	<p>1. 一图四式:</p> <p>一幅图可以从不同角度看, 可列出两道加法和两道减法算式。</p> <p>2. 解决含“$\begin{array}{c} \diagdown \\ ? \end{array}$”的问题:</p> <p>(1) “$\begin{array}{c} \diagdown \\ ? \end{array}$”表示求一共是多少, 用加法计算。</p> <p>(2) “$\begin{array}{c} ? \\ \diagup \\ 8 \end{array}$”表示求还剩多少, 用减法计算。</p> <p>3. 连加、连减:</p> <p>(1) 含义: 加了再加叫连加, 减了再减叫连减。</p> <p>(2) 计算方法: 从左往右算。</p> <p>4. 加减混合:</p> <p>(1) 含义: 加了再减, 或先减后加, 叫加减混合。</p> <p>(2) 计算方法: 从左往右算。</p>	<p>1. 想数的分与合算加减。</p> <p>2. 加减法是有关系的: 加法是求总数, 减法是反过来的, 即从总数中去掉一部分, 求还剩下的。</p> <p>3. 解决含“$\begin{array}{c} \diagdown \\ ? \end{array}$”的问题, 看“$\begin{array}{c} \diagdown \\ ? \end{array}$”下面是“?”还是“数”, 是“?”用加法; 是“数”用减法。</p> <p>4. 连加、连减、加减混合都是先计算前两个数, 再用得数与第三个数计算。</p>





单元复习方法

单元易错易混题选讲

考点1:看图列式,理解减法的含义

例1:(教材70页第5题)



说一说图的意思并用算式表示。

$$\square \ \square \ \square \ \square = \square$$

思路导引



剪2次!

我原来一共是8个耶!
别漏数了先剪下的3个!



规范解答

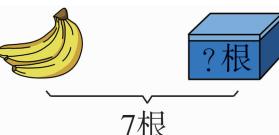
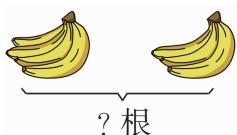
$$8 - 3 - 1 = 4$$

“减”是要从“总数”里去掉的!



考点2:理解“ $\overbrace{\quad\quad}$ ”的含义

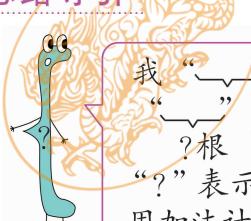
例2:



$$\square + \square = \square \text{ (根)}$$

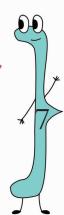
$$\square - \square = \square \text{ (根)}$$

思路导引



我“ $\overbrace{\quad\quad}$ ”表示合起来;
“ $\overbrace{\quad\quad}$ ”我下面是“?”，
“?”表示求一共是多少，
用加法计算。

“ $\overbrace{\quad\quad}$ ”我下面是“7根”，
表示“一共有7根”，
求盒子里的就是求还
剩下多少，得用减法
计算，与你不同的!



规范解答

$$4 + 3 = 7 \text{ (根)}$$

$$7 - 3 = 4 \text{ (根)}$$



方法总结

“ $\overbrace{\quad\quad}$ ”虽然表示合起来,如果是“ $\overbrace{\quad\quad}$ ”,表示一共是多少,用加法计算,如果是“ $\overbrace{\quad\quad}$ 根”,表示知道一共有多少,求还剩下多少,用减法计算。





考点3: 结合图画和文字信息及问题正确解决问题

例3:(1)船上一共有8人。

(2)



船舱里有几人?

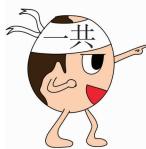
$$\boxed{8} \bigcirc \boxed{1} = \boxed{7} \text{ (人)}$$



一共有几个?

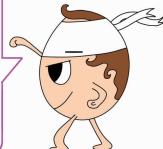
$$\boxed{8} \bigcirc \boxed{2} = \boxed{10} \text{ (个)}$$

思路导引



都有我“一
共”，都用
加法计算。

错了！仔细读读看，(1)是知道
一共有8人，去掉船舱外一人，求
还剩下几人，用减法计算；(2)才
是求一共有多少，用加法计算。



规范解答

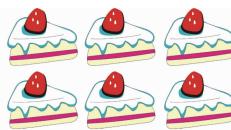
$$(1) \boxed{8} - \boxed{1} = \boxed{7} \text{ (人)}$$

$$(2) \boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{10} \text{ (个)}$$

知道一共求还剩用减法，
知道部分求一共用加法。

考点4: 一图四式

例4:



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

思路导引



哈哈！左+右，
右+左，左-右，
右-左呗！



不对！左+右，右+左，求一共；
但减法必须：总-左，总-右！

规范解答

$$\boxed{4} + \boxed{6} = \boxed{10} \qquad \boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{10} - \boxed{4} = \boxed{6} \qquad \boxed{10} - \boxed{6} = \boxed{4}$$





单元热点题选讲

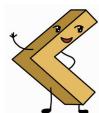
考点:将下列算式按得数从小到大排一排

例题: $3+6$ $8-5$ $6+4$ $9-7$ $10-5$

$$(\quad) < (\quad) < (\quad) < (\quad) < (\quad)$$

思路导引

$$\begin{array}{ccccc} \frac{3+6}{9} & \frac{8-5}{3} & \frac{6+4}{10} & \frac{9-7}{2} & \frac{10-5}{5} \\ \hline & & & & \\ (\quad) & < & (\quad) \end{array}$$



我是“小于号”，从小到大排，
算出得数好容易！



规范解答

$$(9-7) < (8-5) < (10-5) < (3+6) < (6+4)$$

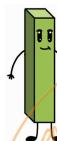
单元方法题选讲

考点:尝试法与6~10的加减法的综合应用

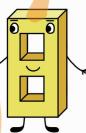
例题:在○里填上“+”或“-”，使等式成立。

$$7 \bigcirc 2 \bigcirc 1 = 8$$

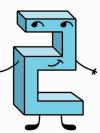
思路导引



我们不能变的！



只能我们来变魔术哟！
 $7-2+1 \neq 8$, $7-2-1 \neq 8$,
 $7+2+1 \neq 8$, $7+2-1=8$!



规范解答

$$7 + 2 - 1 = 8$$

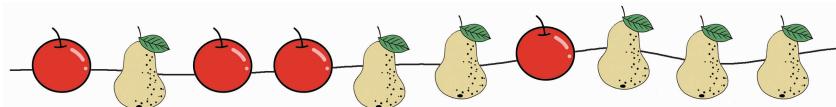
从结果出发，尝试前面的数如何变化可得到结果是解题的一般方法。





第五单元重点考题

1.



(1) 图中一共有()个水果, 其中 有()个, 有()个。

(2) 从左边数起, 第()个、第()个、第()个和第()个都是.

(3) 把左边的 4 个水果圈起来。

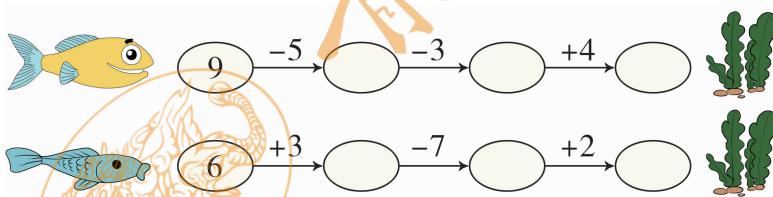
2. 在○里填上“+”或“-”。

$$7 \bigcirc 3 = 4 \quad 6 \bigcirc 2 = 8 \quad 5 \bigcirc 2 \bigcirc 4 = 3$$

3. $4+6$ $3+3$ $5+4$ $6-6$ $8-4$

()>()>()>()>()

4. 看谁游得快。



5. 看图列式计算。

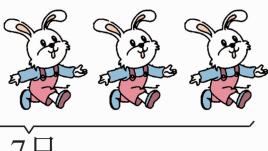
(1)



\square	\bigcirc	\square	$=$	\square
\square	\bigcirc	\square	$=$	\square
\square	\bigcirc	\square	$=$	\square
\square	\bigcirc	\square	$=$	\square



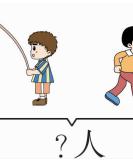
(2) ?只



7只

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

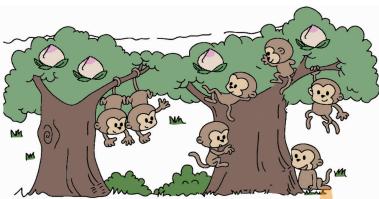
(4)



?人

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

6. (1) 树上有 6 只。



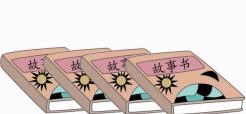
一共有几只猴?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

7.



(3)



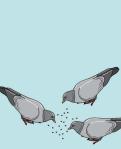
6本



?本

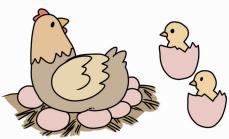
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

(5)



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

(2) 一共有 8 个蛋。



还剩下几个蛋?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

你能从图中提出数学问题并解答吗?





六、11~20 各数的认识

第1课时 11~20 各数的认识



小朋友，你认识“11”吗？“11”中的两个“1”的意思一样吗？学了今天的知识你就明白了，来学一学吧！



记忆
旧新
知知



学一学

知识点1：数数的不同方法

例1：数一数共有多少只鞋？（教材76页第3题）



思路导引



鞋子一双2只，
就2只2只地数，
要快一些！



规范解答

一共有12只鞋。



方法总结

为了方便，可以2个2个、3个3个、
4个4个、5个5个地数数。

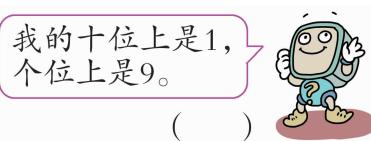


知识点2：数的组成及对数位的理解

例2：我是几？（教材77页第8题）



我是由3个一和
1个十合起来的。
()



我的十位上是1，
个位上是9。
()

思路导引



1个十和几个一
合起来是十几。

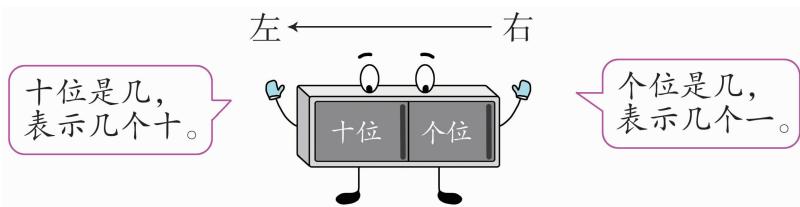
从右边起，第一位是个位，第二位是十位，有几个十就在十位写几，有几个一就在个位写几。



规范解答

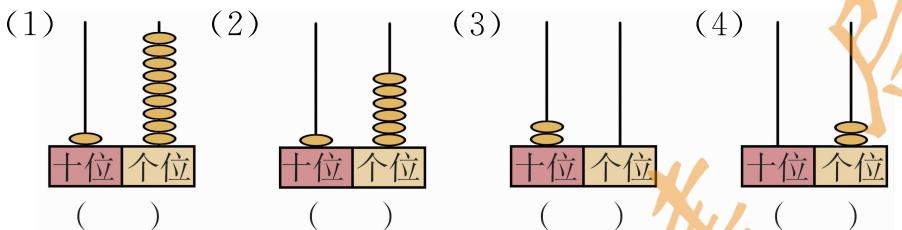
13 19



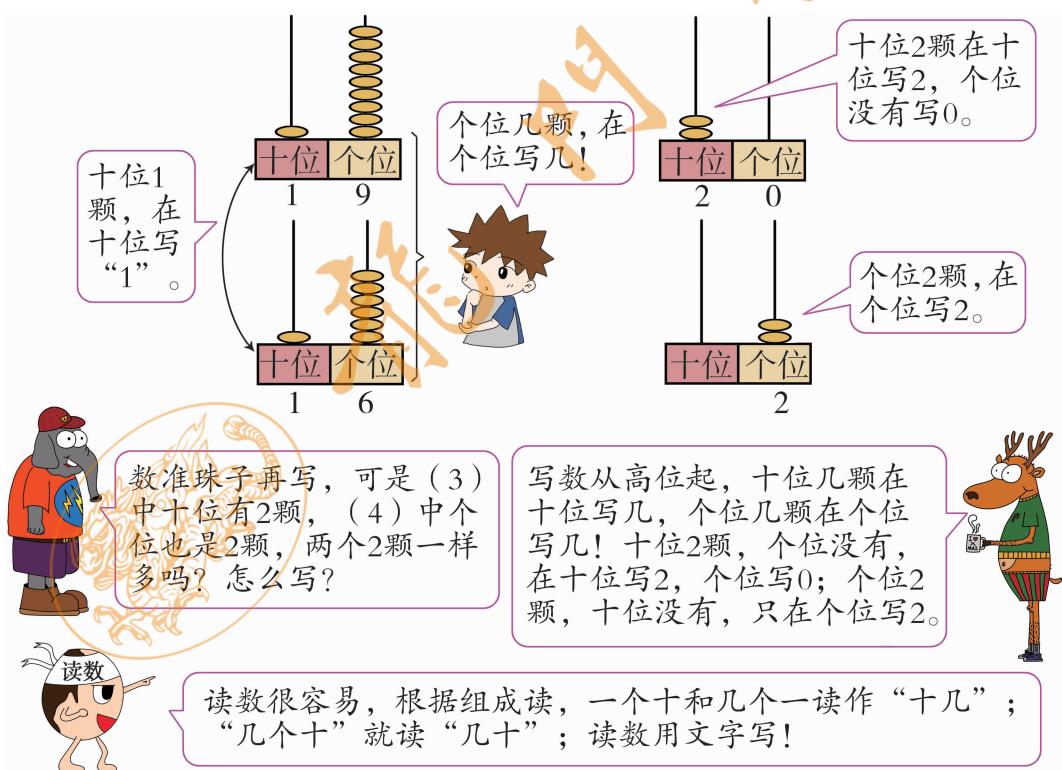


知识点3: 数的读写

例3: 写一写, 读一读。



思路导引



规范解答

- (1) 19 十九 (2) 16 十六 (3) 20 二十 (4) 2 二





方法总结

(1)写数时,从高位写起。有几个十就在十位上写几,有几个一就在个位上写几,十位上一个单位也没有,就不写,个位上一个单位也没有就写0占位。(2)读数时可以根据数的组成来读,一个数由1个十和几个一组成就读“十几”,由几个十组成就读“几十”。



探一探

能力点:用分析法解决问题

例题:猜学号。



我的学号是两位数,十位上的数字比2小1,个位上的数字比4大2。



思路导引

让我分析分析呗:

十位: 比2小1, 是“1”嘛!

个位: 比4大2, 就是“6”啦!



规范解答

学号是16。



方法总结

根据给出的信息,认真分析是关键!

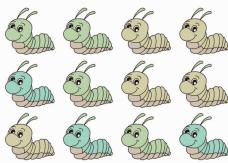


练一练

能力练

xiān quān chū gè zài jiē zhe shǔ

1. 先圈出10个,再接着数。



()



()



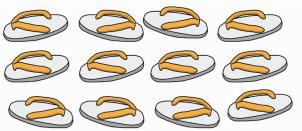


shǔ yi shǔ

2. 数一数。



()个手指



()双鞋

3. □里填几?

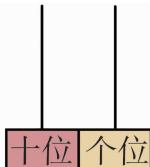
$10 < \square$

$\square > 17$

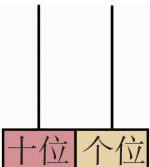
$14 > \square$

$\square < 20$

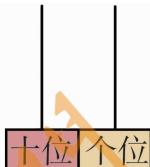
4. 看数画珠子。



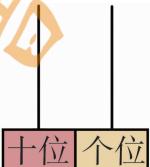
13



17



20



11

5. “我”是几，在正确的答案上画“√”。



我的个位上是8，十位上是1。

(2) (18) 

我是由5个一和1个十组成的。

(51) (15) 

我的十位上是2，个位上是0。

(2) (20)

拓展练

cāi mén pái hào mǎ

6. 猜门牌号码。



我家门牌号是一个两位数，十位是最小的一位数，个位比十位上的数字大5。我家门牌号码是()。





第2课时 10加几、十几加几(不进位)和相应的减法

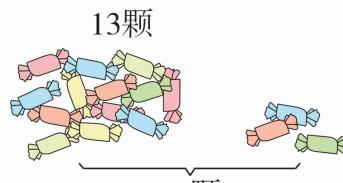
用分与合可以计算10以内的加与减,那10加几怎么计算?想学一学吗?快来吧!



学一学

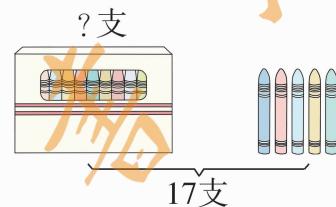
知识点:十几加几(减几)的计算方法及各部分名称

例题:(教材78页第2题)



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} (\text{颗})$$

()数 ()数 ()



$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad} (\text{支})$$

()数 ()数 ()

思路导引



“ $\overbrace{\quad}^?$ 颗”就是把我们合起来呗!
“ $\overbrace{\quad}^{17}$ 支”求盒子里的用减法呗!
但 $13+3$ 、 $17-5$ 咋算呀?

瞧,我用的是想组成的方法!
 $13+3$ 想:1个十3个一再加3
个一是1个十6个一,即16;
 $17-5$ 想:1个十7个一去掉5
个一还剩1个十2个一,是12。



你真聪明!还能个位数
字先加减,再加上10。
如 $3+3+10=16$ 。



哈了不起!我还知道相加的数
叫加数,相加得的数叫和;减
法里第一个数叫被减数,第二
个数叫减数,得数叫差!

规范解答

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array} = \boxed{16} (\text{颗})$$

(加)数 (加)数 (和)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \end{array} = \boxed{12} (\text{支})$$

(被减)数 (减)数 (差)

方法总结

计算十几加几和相应的减法时,可以利用数的组成来计算,也
可以用先把个位上的数相加减,再加10的方法来计算。





探一探

能力点：用推理代换法解题

例题： $\text{○} + \triangle = 10$

$$\text{○} = (\quad)$$

$$\square - \triangle = 2$$

$$\triangle = (\quad)$$

$$\square + 5 = 15$$

$$\square = (\quad)$$

思路导引



只有 $\square + 5 = 15$,
差一个数, 简单!
 $\square = 10$ 呀。

知道 $\square = 10$, 代入 $\square - \triangle = 2$
中就是 $10 - \triangle = 2$ 了, $\triangle = 8$ 哟!
那 $\text{○} + 8 = 10$, ○ 就是 2 呀!



规范解答

2 8 10



方法总结

从差一个数的开始求出一个数, 再依次代换到另外的式子, 求另外的数。



练一练

能力练

1. $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$

2. $\square + \square = \square$ (个) $\square - \square = \square$ (个)

3. $5 + 10 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$
 $13 - 3 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

拓展练

4. $+ 3 = 14$ $- \square = 10$ $+ \square = 16$
 $\square = (\quad)$ $\square = (\quad)$ $\square = (\quad)$





第3课时 解决问题



小朋友们一定很会数数吧！那会用数数的方法解决问题吗？来试试吧！



记忆
旧新
知知



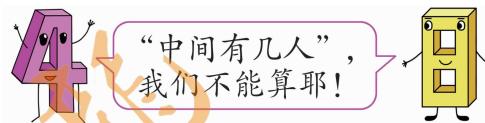
学一学

知识点1：用数数策略解决“中间有几个”的问题

例1：东东和玲玲之间有几人？（教材79页做一做）



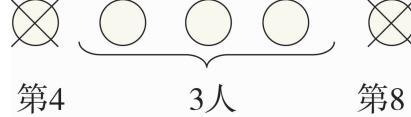
思路导引



方法1：数一数。

第4	第5 第6 第7	第8
玲玲	3人	东东

方法2：画一画。



那就数数
画画呗！



规范解答

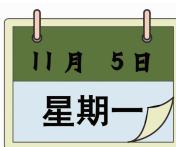
东东和玲玲之间有3人。

中间中间两头不要，
数数画画答案明了！



知识点2：用数一数的方法解决“推迟”的问题

例2：（教材80页第5题）



今天有雨，运动会
推迟3天再开。

推迟后，运动会星期几开？





思路导引



“推迟”就是“往后”呗！推迟3天就往后接着数3次哦！

星期一→(星期二)→(星期三)→(星期四)
↓ ↓ ↓
推1天 推2天 推3天

规范解答

推迟后，运动会星期四开。



能力点：用画图法解决排队的问题

例题：小动物排一队。

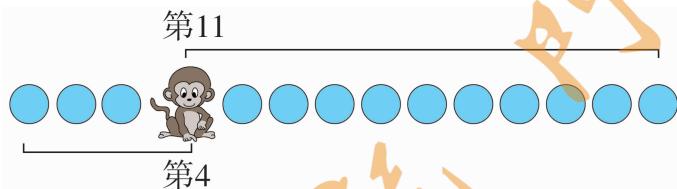


从前往后数，我排第4。
从后往前数，我排第11。



一共有 只小动物。

思路导引



$$4 + 11 - 1 = 14 \text{ (只)}$$

不行不行，“4”中有你，“11”中也有你！得去一个！



规范解答

14

方法总结

排队时，每只动物只能算一次，多算了要减去。



练一练

能力练

píng píng gěi xiǎo tù tú yán sè

1. 萍萍给小兔涂颜色。



我从第9只涂到第15只。

萍萍涂了多少只小兔？



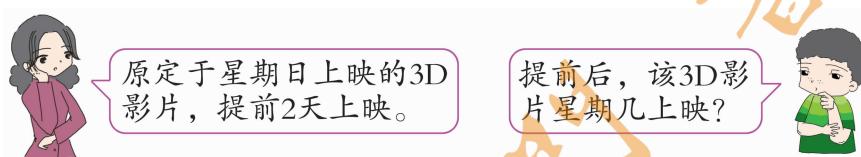


2.



答

3.



能力

拓展练习

4.



从后往前我第6，从前往后我第5，一共有几人？





第六单元巧巩固



单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示																														
11~20各数的认识	<p>1. 数数：事物的个数是11~20的，可用11~20各数表示。</p> <p>2. 数序：11~20各数的顺序是11、12、13、14、15、16、17、18、19、20。</p> <p>3. 大小比较：根据数序，“前面的数”<“后面的数”；“后面的数”>“前面的数”。</p> <p>4. 数的组成：十几是由一个十和几个一组成，二十是由2个十组成，10个一是十。</p> <p>5. 数位：从右边起，第一位是个位，第二位是十位。</p> <p>6. 读数：十位上是几，就读几十，个位上是几，就读几。</p> <p>7. 写数：几个十在十位写几，几个一在个位写几。</p>	<p>1. 10个一是“十”。</p> <p>2. “一”和“十”都是计数单位。</p> <p>3. “个位”和“十位”都是数位，相同的数在不同数位上表示的意义不同。如：“11”左边的“1”在十位，表示1个十；右边的“1”在个位，表示1个一。</p> <p>4. 读数、写数都从高位起，个位一个也没有要写0占位。</p>																														
10加几、十几加几和相应的减法	<p>1. 10加几与相应减法的计算方法：10加几得十几，十几减10得几，十几减几得10。</p> <p>2. 十几加几减几的计算方法：想组成算得数。</p> <p>3. 加减法各部分名称：</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td></td> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td></td> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td></td> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td></td> <td style="text-align: center;">⋮</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">加数</td> <td></td> <td style="text-align: center;">加数</td> <td></td> <td style="text-align: center;">和</td> <td style="text-align: center;">被减数</td> <td style="text-align: center;">减数</td> <td></td> <td style="text-align: center;">差</td> <td></td> </tr> </table>	10	+	2	=	12	12	-	10	=	2	⋮		⋮		⋮	⋮		⋮		⋮	加数		加数		和	被减数	减数		差		<p>1. 加数+加数=和 和-加数=另一个加数</p> <p>2. 被减数-减数=差 减数+差=被减数 被减数-差=减数</p>
10	+	2	=	12	12	-	10	=	2																							
⋮		⋮		⋮	⋮		⋮		⋮																							
加数		加数		和	被减数	减数		差																								
解决问题	解决“第几”和“第几”之间问题的方法：画一画、数一数可知“中间”有几个。	谁和谁“之间”、“中间”有几个，“谁”和“谁”在两头的这两个是不算的。																														



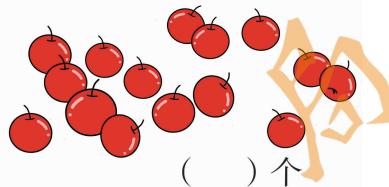
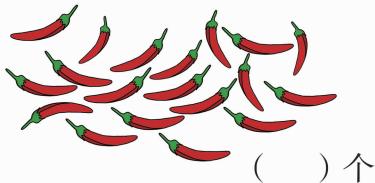


单元复习方法

单元易错易混题选讲

考点 1: 数数的方法

例 1: 先猜一猜大约有多少个,再很快地数出来。(教材 80 页第 2 题)



思路导引



我们这么多,
乱七八糟放着,
看你咋数!

怕啥, 可先数出 10 个
圈起来, 再看还有几
个, 就是十几呗!



规范解答

辣椒估 20 个,(19)个

苹果估 20 个,(15)个



方法总结

10 个放一起, 再看余几个, 合起来就是十几。



考点 2: 用数数策略解决“从几”数到“几”的问题

例 2:(教材 81 页第 6 题)



今天我从第 10 页读到
第 14 页, 明天该读第
15 页了。

明天该读第 15 页
了, 说明今天把
第 14 页读完了。

他今天读了几页?

思路导引

从第 10 页读到第 14 页, 那第 10 页和第 14 页也要
读的, 数数看呗: 第 10 页、第 11 页、第 12 页、
第 13 页、第 14 页, 共 5 页耶!





规范解答

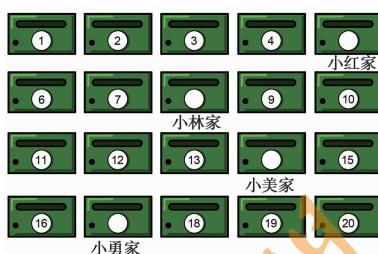
他今天读了5页。

巧学妙记:两数之间,两数不要;从谁到谁,两头都要;推迟往后接着数数;提前往前倒着数数。

单元热点题选讲

考点:数序

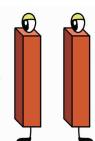
例题:(教材77页第11题)



- (1) 小红的信应放在()号信箱。
- (2) 填出其他几个小朋友家的信箱号。

思路导引

太容易了,4的后面是(5),7的后面是(8),13和15中间是(14),16和18中间是(17)呗!利用11~20各数的数序便知道了。



规范解答

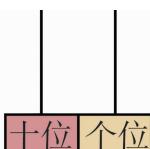
- (1) 5
- (2) 小林家:8 小美家:14 小勇家:17

单元方法题选讲

考点:对数位的理解

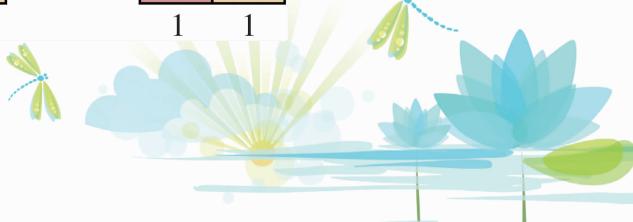
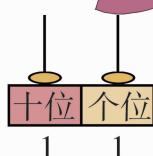
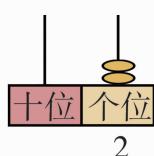
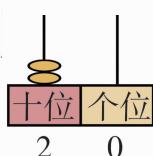
例题:在计数器上画2颗珠子,可组成哪些数?

思路导引



动手试试就明白了:2颗珠子可全放在个位,还可全放在十位,也可十位、个位各放1颗耶!

规范解答





第六单元重点考题

tián yi tián

1. 填一填。

(1) 7个一和1个十组成的数是()。

(2) 14前面的第4个数是(), 14后面的第5个数是()。

cāi cāi wǒ de biān hào shì jǐ

2. 猜猜我的编号是几。



()



()

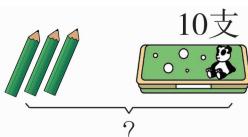


()

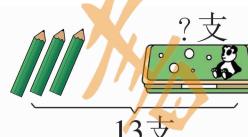


()

3.



$$\boxed{3} \bigcirc \boxed{10} = \boxed{?}$$



$$\boxed{3} \bigcirc \boxed{13} = \boxed{?}$$

4. 小强原打算星期六看完这本故事书,结果提前2天看完了,你知道他是星期几看完这本故事书的吗?



5. 小红看一本书,看到精彩的地方发现少了几页,因为第12页后面是第15页,你知道这本书少了几页吗?

6. 爸爸出差了,从本月8日走,15日下午才回到家,16日上班。爸爸出差了几天?





七、认识钟表

第1课时 认识钟表



小朋友，你知道“小小圆形运动场，两个选手来赛跑，跑的路程没长短，跑的时间不一样”这个谜语的谜底吗？告诉你，是时钟！一起去认认吧！

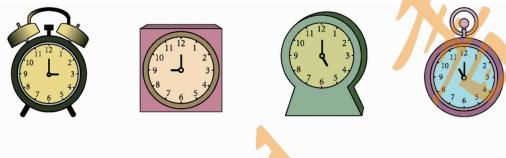
记新知



学一学

知识点1：认识整时及时间的顺序

例1：过1小时是几时？（教材86页第3题）



思路导引



3时！



“过1小时”就往后接着数1时，4时呗！



9时！



9时往后数1时就是10时。



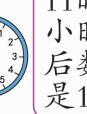
5时！



5时往后数1时是6时！



11时！



11时过1小时，往后数1时是12时。



规范解答

4时 10时 6时 12时

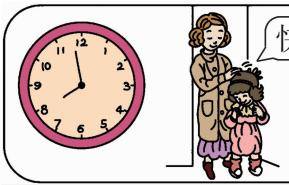


方法总结

解决这类问题，先确定钟面上的时刻，求经过几小时后的时刻就是几时加几。

知识点2：认识“快几时”和“几时过一点儿”

例2：照样子说一说。（教材87页第6题）

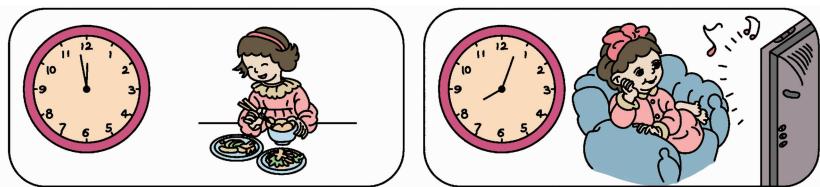


快8时了。



10时过一点儿。





思路导引



分针一会儿在12的左边，一会儿在12的右边，不是整时，咋说呀？

“在12”的左边，就是“快几时”啦！在12的右边说明“几时过一点儿”呗！



规范解答

快12时了 8时过一点儿



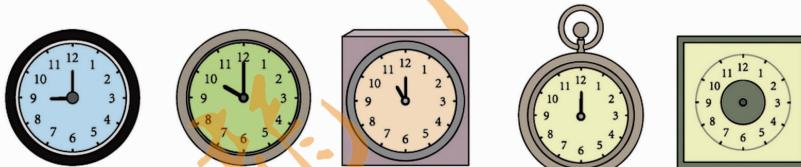
探一探

我在左，快到了！

我在右，过了一点儿！

能力点：利用观察法解决时间问题

例题：最后一个钟面的时针应该指向_____，分针应该指向_____。
(教材87页第8题)



思路导引



我最会认时间了，前面四个钟面分别是9时、10时、11时、12时！怎么样，我棒吧！

确实了不起！我还知道：后面一个钟面的时间是前面一个钟面的时间往后推1小时，那第五个钟面就是往后再数1时，也就是1时呗！时针指向1，分针指向12的！



规范解答

最后一个钟面的时针应该指向1，分针应该指向12。



方法总结

解决这类问题的关键是通过观察前面钟面上的时针、分针，找到规律，再确定最后一个钟面的时针、分针应指向几。



链接阅读



练一练

能力练

kàn shí jiān quān zhōng miàn

1. 看时间，圈钟面。

(1)



(2)



zhào yàng zi tián yi tián

2. 照样子填一填。



快3时了。



3时过一点儿。







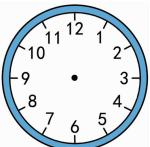

lè le de yì tiān lián yí lián

3. 乐乐的一天。(连一连)



拓展练

4. 最后一个钟面的时针应该指向_____, 分针应该指向_____。





八、20以内的进位加法

第1课时 9加几



会数11~20各数,会算得数比10大的加法吗?来试一试,学一学吧!



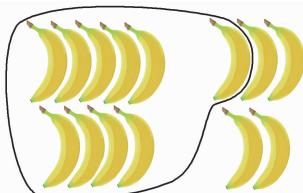
记忆
旧新
知知



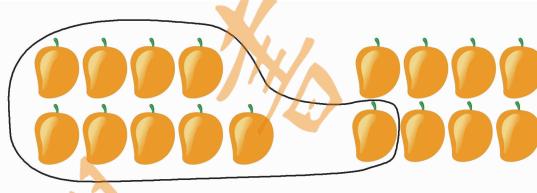
学一学

知识点1:9加几中凑十法的理解

例1:先圈出10个,再填一填。



$$\begin{array}{c} 9 + 5 = \square \\ | \\ \boxed{1} \quad \boxed{4} \\ | \\ \boxed{10} \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 9 + 8 = \square \\ | \\ \boxed{1} \quad \boxed{7} \\ | \\ \boxed{10} \end{array}$$

思路导引



我和“1”是好朋友,凑成10,“1”来凑。

那好办!从另一堆里分1个给你好了!第2堆就少1个呗!

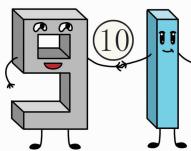


规范解答

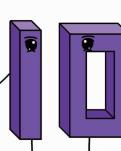
圈一圈见例题图

$$\begin{array}{c} 9 + 5 = \boxed{14} \\ | \\ \boxed{1} \quad \boxed{4} \\ | \\ \boxed{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 + 8 = \boxed{17} \\ | \\ \boxed{1} \quad \boxed{7} \\ | \\ \boxed{10} \end{array}$$



9和1凑成10,把5分成1和4,9+1=10,10+4=14。



凑成我!





知识点 2:9 加几的得数中的规律

例 2: 填一填, 你能发现得数有什么规律?

$$9+2=\boxed{\quad}$$

$$9+3=\boxed{\quad}$$

$$9+4=\boxed{\quad}$$

$$9+5=\boxed{\quad}$$

$$9+6=\boxed{\quad}$$

$$9+7=\boxed{\quad}$$

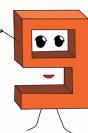
$$9+8=\boxed{\quad}$$

$$9+9=\boxed{\quad}$$

思路导引



只能先算出来再看看呗!



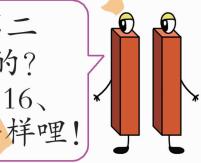
全是我9去加哩!

$$\begin{aligned} 9+2 &= 11 \\ 9+3 &= 12 \\ 9+4 &= 13 \\ 9+5 &= 14 \\ 9+6 &= 15 \\ 9+7 &= 16 \\ 9+8 &= 17 \\ 9+9 &= 18 \end{aligned}$$

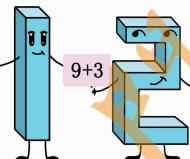
和都是两位数,
十位上都是“1”。



我的个位数字比第二个加数少1, 咋搞的?
12、13、14、15、16、
17、18你们都是一样哩!



小笨笨, 我是9借“1”
凑成的10啦!



我明白了: 9+3, 3借1给
9凑10去了, 当然我不能
是3, 只能是3-1=2了!

规范解答

11 12 13 14 15 16 17 18

我发现: 得数十位上是1, 个位上的数比第二个加数少1。



方法总结

9加几的得数十位上的数字都是1, 个位上的数字比第二个加数少1。



探一探

能力点: 用转化法填数

例题: ()里最大填几?

$$9+(\quad) < 15$$

$$9+(\quad) < 12$$

思路导引



9+()=15, 我会填,
9+()<15, 咋填呢?

就先转化成9+()=15,
想出填“6”, 再想要使9+()<15, ()里填的
数应小于6呗!





我懂了！要小于我，只能是0、1、2、3、4、5，又要最大，只能填5！ $9 + () < 12$ ，()里最大填2哦！

规范解答

5 2

解决这类题目，用转化法算出相等时是几，再减“1”便是最大的数！



练一练

能力练

lián yi lián

1. 连一连。

$9+2$

$9+4$

$9+7$

$9+8$

$9+9$

16

11

13

18

17

2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$9+3 \bigcirc 14$

$9+2 \bigcirc 12$

$9+7 \bigcirc 16$

$9+9 \bigcirc 20$

$9+10 \bigcirc 19$

$8+9 \bigcirc 15$

3. 里藏着数字几？

$\bigcirc + 9 = 12$

$9 + \bigcirc = 15$

$9 + \bigcirc = 17$

$\bigcirc + 9 = 18$

$9 + \bigcirc = 14$

$9 + \bigcirc = 11$





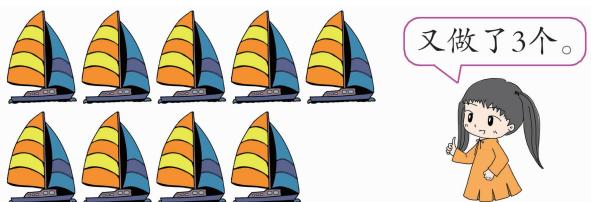
4. (1)



一共有几只?

$$\square + \square = \square \text{ (只)}$$

(2)



一共有多少个?

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

5.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

拓展练

6. 里最大填几?

$$\square + 9 < 14$$

$$\square + 9 < 16$$

$$9 + \square < 17$$





第2课时 8、7、6加几

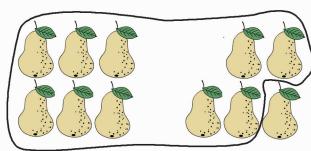


知道了9和1凑成10，计算9加几用凑十法算，8、7、6加几怎么凑十来算，你们想学一学吗？快来吧！



学一学

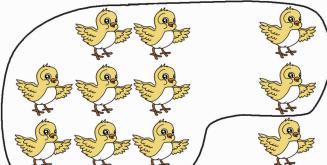
知识点1：8、7、6加几的凑十法
例1：圈一圈，填一填。



$$6 + 5 = \square$$

```

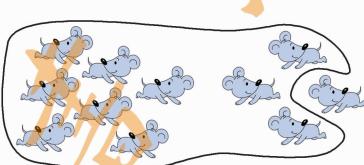
graph TD
    6[6] --- 1[ ]
    6[6] --- 5[5]
    1[ ] --- 10[10]
    5[5] --- 1[ ]
    10[10] --- 11[11]
  
```



$$8 + 3 = \square$$

```

graph TD
    8[8] --- 1[ ]
    8[8] --- 3[3]
    1[ ] --- 10[10]
    3[3] --- 1[ ]
    10[10] --- 11[11]
  
```



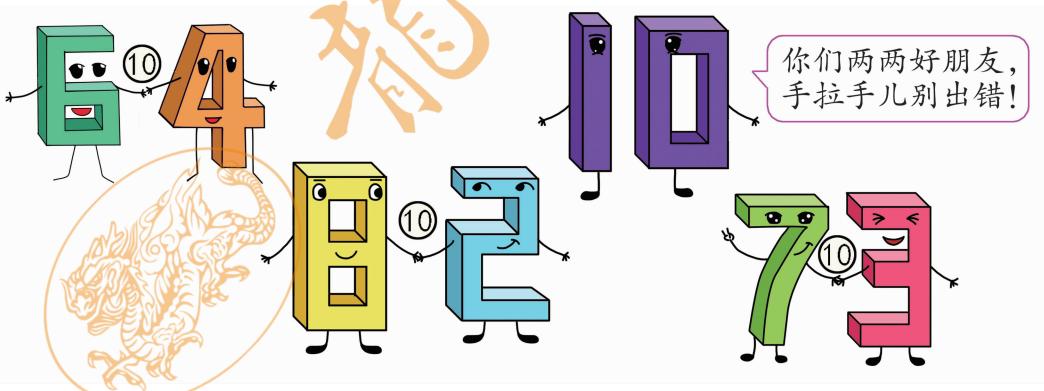
$$7 + 4 = \square$$

```

graph TD
    7[7] --- 1[ ]
    7[7] --- 4[4]
    1[ ] --- 10[10]
    4[4] --- 1[ ]
    10[10] --- 11[11]
  
```

11

思路导引



规范解答

$$6 + 5 = 11$$

```

graph TD
    6[6] --- 4[4]
    6[6] --- 1[1]
    4[4] --- 10[10]
    1[1] --- 11[11]
  
```

$$8 + 3 = 11$$

```

graph TD
    8[8] --- 2[2]
    8[8] --- 1[1]
    2[2] --- 10[10]
    1[1] --- 11[11]
  
```

$$7 + 4 = 11$$

```

graph TD
    7[7] --- 3[3]
    7[7] --- 1[1]
    3[3] --- 10[10]
    1[1] --- 11[11]
  
```

方法总结

看大数拆小数，8和2、7和3、6和4凑成10。





知识点2：利用8、7、6加几解决问题

例 2:(教材 94 页第 8 题)



原来有 只猴，

又跑来 只。

一共有多少只猴?

= (只)



太热闹了！来了这么多可爱的小动物！原有7只猴，又跑来4只猴，一共有几只猴？求的是猴子的数量！



$$7 \quad 4 \quad \boxed{7} \quad \bigoplus \quad \boxed{4} = \boxed{11} \text{ (只)}$$



方法总结

要求小猴一共有几只，就找与小猴有关的数字信息。

知识点3：找规律涂一涂

例 3:接着往下涂。(教材 94 页第 10 题)



1藍、2橙、1藍、2橙、1藍、2橙……好有規律耶！



找准规律再涂!

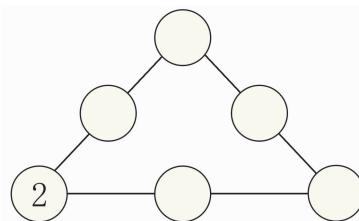




探一探

能力点：用推理法填数

例题：在○里分别填上3、4、5、6、7，使每条线上的三个数相加都得12。（教材94页思考题）

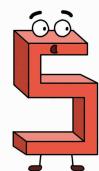
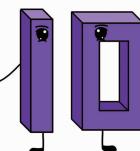


思路导引

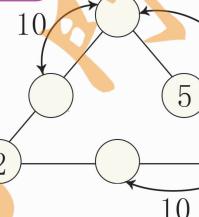


左： $2 + \square + \square = 12$
下： $2 + \square + \square = 12$
那 $\square + \square$ 必等于10呢！

3、4、5、6、7中有：
 $3+7=10$ 、 $4+6=10$ 耶！
“5”多余了！



错了！我“5”要
填在右边线的正
中间！瞧！

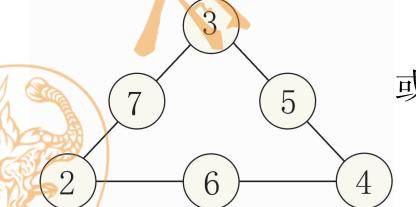


右边线的最上
面和最下面的
数加起来必须
得我“7”哟！

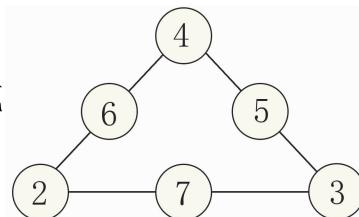
规范解答



练一练



或



能力练

tián yi tián

1. 填一填。

$$7 + 9 = \square$$

+ =

 | |

 | |

 |

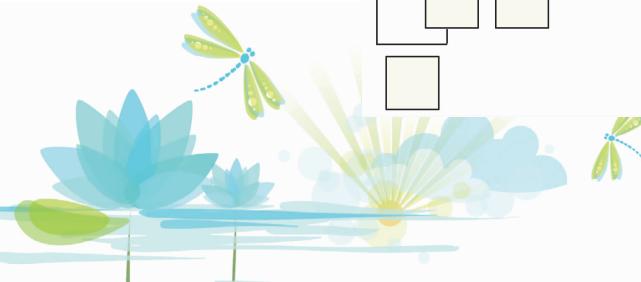
$$9 + 7 = \square$$

+ =

 | |

 | |

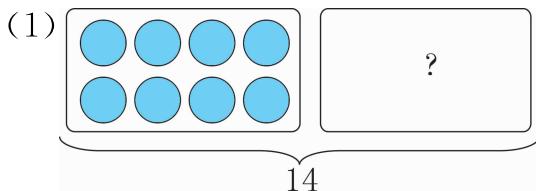
 |



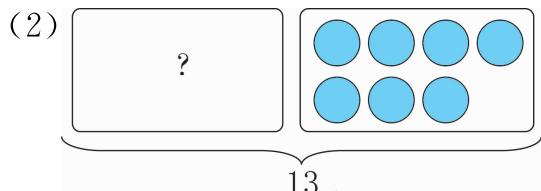


tián yi tián

2. 填一填。



$$8 + \square = 14$$



$$\square + 7 = 13$$

3. $7 + \square = 15$

$9 + \square = 18$

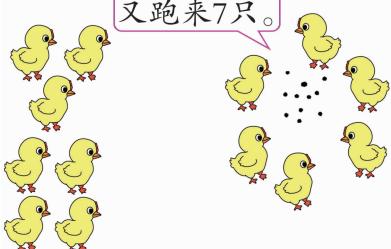
$6 + \square = 14$

$8 + \square = 16$

$7 + \square = 12$

$8 + \square = 13$

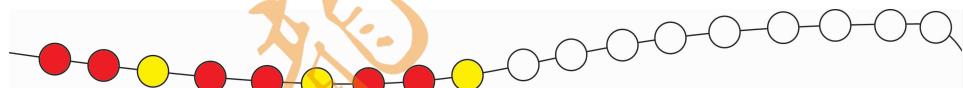
4.



原来有 \square 只小鸡，
又跑来 \square 只。
一共有多少只小鸡？

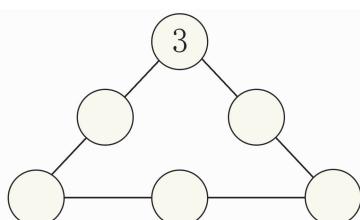
$$\square + \square = \square \text{ (只)}$$

5. 接着往下涂。



••拓展练••

6. 在 里分别填上 1、2、4、6、7，使每条线上
的三个数相加都得 11。





第3课时 5、4、3、2加几



会算9、8、7、6加几，要求5、4、3、2加几有啥好办法算呢？想去探个究竟吗？快来吧！



学一学

知识点1：学会看懂统计表，解决生活中的问题

例1：算一算两种体育用品各有多少。（教材96页第2题）

	一班	二班	一共
篮球	7个	6个	_____个
跳绳	4条	7条	_____条

思路导引



咋看呀？信息
问题呢？

仔细看呀，问  和  各多少，
横着看呗！ 一班7个，二班6个，
求一共几个； 一班4条，二班7条，
也求一共几条。



规范解答

13 11

方法总结

学会看懂统计表，先弄清信息和问题，再解答。

知识点2：学会看图提出问题、解决问题

例2：





一共有多少串？ $\square + \square = \square$ (串)

你还能提出其他数学问题并解答吗？

思路导引



左边7串，右边5串，求一共有多少串，用加法计算呗！



哈哈，还有我们哩！别忘了哟！看，还有许多人在堆雪人耶！



我右边有6人，左边有7人，一共有多少人堆雪人？一个女孩拿6个气球，另一个女孩拿8个气球，一共有多少个气球？

规范解答

$$7 + 5 = 12 \text{ (串)}$$

提问：一共有多少人堆雪人？ $6 + 7 = 13$ (人)

一共有多少个气球？ $6 + 8 = 14$ (个) (答案不唯一)



探一探

能力点：用推理法填数

例题：

9		
	6	
5	10	

使每一横行、每一竖行三个数相加都得18。

思路导引

可先填第一竖行： $9 + 4 + 5 = 18$

第二竖行： $2 + 6 + 10 = 18$

第三横行： $5 + 10 + 3 = 18$

好简单，从差一个的开始，逐步推理呗！



填好了这三个，第一横行就是 $9 + 2 + 7 = 18$ ，第二横行是 $4 + 6 + 8 = 18$ 。

规范解答

9	2	7
4	6	8
5	10	3





练一练

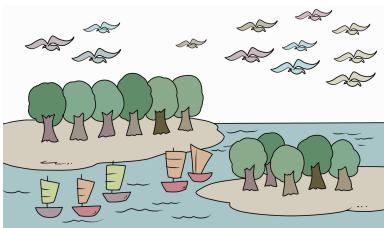
能力练

suàn yi suàn sān zhǒng wán jù yǒu duō shǎo

1. 算一算三种玩具各有多少。

小班有	5个	9个	4个
大班有	8个	3个	9个
一共有	()个	()个	()个

2.



一共有多少棵树?

$$\square + \square = \square \text{ (棵)}$$

你还能提出其他数学问题并解答吗?

拓展练

3.

2		9
	7	
5		

每一横行、每一竖行三个数相加的和都是16。



读一读

聪明的阿凡提

阿凡提给地主家干了一年的活，地主想赖账，他说：“阿凡提，你给我干了12个月的活，但你干得不好，我不能给你12个月的工钱。”阿凡提想了想，说：“好吧，我不要12个月的工钱，你先给我8个月的工钱，再给我5个月的工钱就行了。”地主听了，很高兴，心想：“8和5都比12小，都给你也没有12个月多，这下我占便宜了。”于是就很爽快地给了钱。

其实， $8+5=13$ ，13比12大。聪明的阿凡提干了12个月，拿到了13个月的工钱。





第4课时 解决问题



小朋友，相信你最会看图发现问题、提出问题、解决问题。告诉你，有时解决问题可以从不同角度看哩！一起去看吧！



记忆
旧新
知知



学一学

知识点1：从多角度观察、思考问题

例1：(教材99页第1题)



男生有8人。

女生有6人。



一共有多少人？

$$\boxed{8} \bigcirc \boxed{6} = \boxed{14} \text{ (人)}$$

还能怎样解答？



思路导引



哇，好热闹！男生8人，女生6人，一共有多少人呢？

真好玩，有的人戴了头饰呢！戴头饰的9人，没戴的5人，一共有多少人？



规范解答

$$\boxed{8} + \boxed{6} = \boxed{14} \text{ (人)} \text{ 或 } \boxed{9} + \boxed{5} = \boxed{14} \text{ (人)}$$

从不同的角度去观察问题，解决的方法不同，但结果是相同的耶！





知识点 2：“求原来”的问题

例 2：(教材 100 页第 8 题)



原来一共有多少条鱼?

$$\boxed{ } + \boxed{ } = \boxed{ } \text{ (条)}$$



思路导引

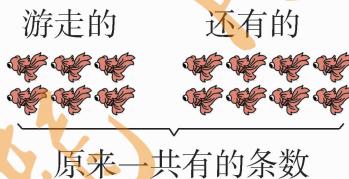


游走了，就去掉呗！用 $8 - 6 = 2$ 哟！

不对哦！要求原来一共有多少，“原来的”包含“游走的”和“还有的”两部分。



那求“原来一共有多少条鱼”，其实是求“一共是多少”，求“一共”得把两部分合起来，要用加法算。



规范解答

$$8 + 6 = \boxed{14} \text{ (条)}$$



探一探

求“原来一共有多少”就是求“一共有多少”，用加法算。



能力点：用图示法解决问题

例题：(教材 100 页思考题)



解难题



一共有多少人?





练一练

能力练

1.



我已经吃了8个萝卜。



一共有多少个萝卜?

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

2.



我们有7只。

我们的只数和花蝴蝶同样多。



一共有多少只蝴蝶?

$$\square + \square = \square \text{ (只)}$$

3.

guān dēng

观 灯 。



(1)一共有多少人观灯?

$$\square + \square = \square \text{ (人)}$$

(2)你还能提出其他数学问题并解答吗?

4.

一 共 有 多 少 个 同 学 去 动 物 园 ?



我排第11个。

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

5.

同 学 们 排 一 队 玩 游 戏 。

一共有15人，我前面
有4人，后面有几人?



第七、八单元巧巩固



单元知识整理

知识模块	具体内容	考点提示
认识钟表	<p>1. 钟表的结构:12个数、时针、分针。 时针:又粗又短,走得慢。 分针:又细又长,走得比时针快。</p> <p>2. 记时法 电子记时法:如3:00。 文字记时法:如3时。</p> <p>3. 整时:分针指向12,时针指向几,是几时。</p>	<p>1. 电子记时法:“:”前面的数表示“时”,后面的数表示“分”。 2. 分针指向12,时针指向几,是几时整。 3. 6时整时针、分针成一条直线,12时整时针、分针重合。</p>
20以内的进位加法	<p>1. 9加几的计算方法:(1)点数法。(2)接数法。(3)凑十法。</p> <p>2. 8、7、6加几的计算方法:与9加几相同。</p> <p>3. 5、4、3、2加几的计算方法: (1)拆大数凑小数。(2)拆小数凑大数。</p> <p>4. 解决问题 (1)从不同角度观察、分析,用不同方法解决。 (2)“求原来是多少”的问题实际是求总数。</p>	<p>1. 9和1凑成10,9加几拆小数,分成1和几。 2. 9加几的和的个位数字比第二个加数少1。 3. 计算进位加法时最好拆小数凑大数为“10”。 4. 从不同角度解决问题,方法不同但结果相同。 5. 求总数用加法。</p>



单元复习方法

单元易错易混题选讲

考点1: 凑十法的正确运用

例1:

$$\begin{array}{r}
 9 + 6 = \boxed{} \\
 | \quad \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 8 + 6 = \boxed{} \\
 | \quad \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 + 6 = \boxed{} \\
 | \quad \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5 + 6 = \boxed{} \\
 | \quad \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}$$





思路导引

和都比10大，用凑十法简单！
9和1、8和2、7和3、6和4凑成10。



规范解答

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \quad 6 \\ \hline 15 \end{array}$$

1 5
10

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \quad 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

2 4
10

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \quad 6 \\ \hline 13 \end{array}$$

3 3
10

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \quad 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

1 4
10

方法总结

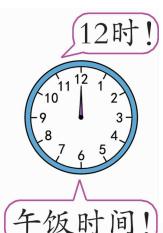
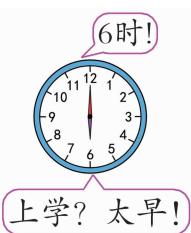
看大数，拆小数，不同数拆法不同，凑成十。

考点2：认识钟表

例2：连一连。



思路导引





规范解答



先想想平时做这些事在什么时候，再去连！

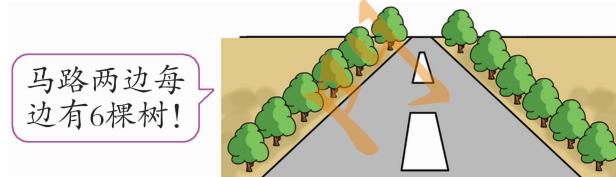


单元热点题选讲

考点：收集信息解决生活问题

例题：一共有多少棵树？

数数



思路导引



一共6棵呗！

有两边哦！每边6棵！
一共有两个6棵！



规范解答

$$6+6=12(\text{棵})$$

口答：一共有 12 棵树。

读清题目好
重要哦！



单元方法题选讲

考点 1：用尝试法解决进位加法中的填数问题

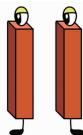
例 1：把 4、8、7 三个数填入下面的 \square 中，使算式成立。（每个数不能用两次）

$$\square + \square - \square = 11$$





思路导引



我好大哟，加的和要大，减的数要小，才行哟！

那4、8、7中8、7大，就8+7-4呗！试试看！



规范解答

$$7 + 8 - 4 = 11 \text{ 或 } 8 + 7 - 4 = 11$$

考点2：用画图与倒推法解决生活问题

例2：第一天吃总数的一半，第二天吃余下的一半。



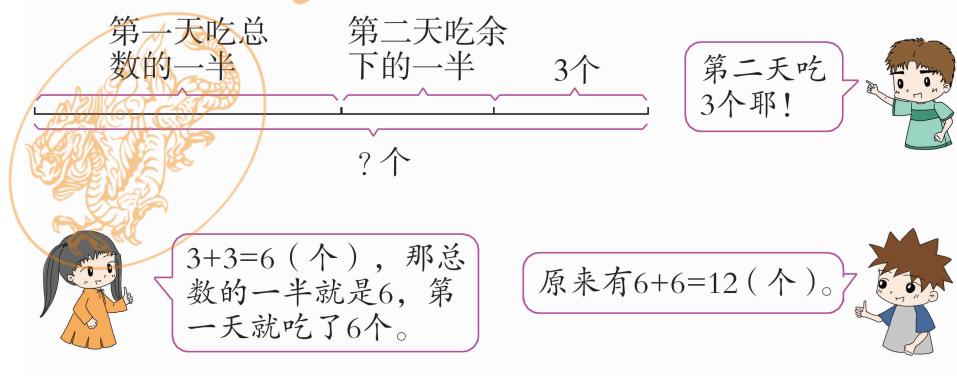
原来有多少个苹果？

思路导引



一半又一半！
头都大了！

画画图，倒着想想！



规范解答

$$3+3=6(\text{个}) \quad 6+6=12(\text{个})$$

口答：原来有 12 个苹果。

画图，倒着想，一看便知！





第七、八单元重点考题

tián yi tián

1. 填一填。

$$(1) \quad 5+7=\begin{cases} \boxed{}+\boxed{} \\ \boxed{}+\boxed{} \\ \boxed{}+\boxed{} \end{cases}$$

$$6+5=\begin{cases} \boxed{}+\boxed{} \\ \boxed{}+\boxed{} \\ \boxed{}+\boxed{} \end{cases}$$



(2) 在 里填上“+”或“-”。

$$9 \text{ } \bigcirc \text{ } 6 = 15$$

$$6 \text{ } \bigcirc \text{ } 7 = 13$$

$$12 \text{ } \bigcirc \text{ } 2 = 10$$

$$9 \text{ } \bigcirc \text{ } 3 = 6$$

$$8 \text{ } \bigcirc \text{ } 6 = 14$$

$$9 \text{ } \bigcirc \text{ } 3 = 12$$

(3) 在 ○ 里填上“>”“<”或“=”。

$$8+4 \bigcirc 13$$

$$16-4 \bigcirc 13$$

$$12 \bigcirc 9+3$$

$$18 \bigcirc 8+9$$

$$8+8 \bigcirc 17$$

$$9+8 \bigcirc 16$$

lián yi lián

2. 连一连。

先去花港观鱼。



去花港观鱼、动物园的请上车。

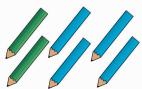


吃午饭啦！

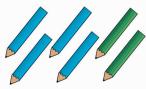




我有6支铅笔，
你也有6支。



我们的铅笔有8支是蓝色的，4支是绿色的。



一共有多少支铅笔？

$$\square + \square = \square \text{ (支)}$$

4.



原来一共有多少个桃？

~~$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$~~

5.



(1) 小花钓了多少条鱼？

$$\square + \square = \square \text{ (条)}$$

(2) 小黑和小咪一共钓了多少条鱼？

$$\square + \square = \square \text{ (条)}$$

6.



$$\square + \square = \square \text{ (只)}$$

你还能提出其他数学问题并解答吗？





总复习抢分秘招

领域整理和复习

领域一 数与代数



考点指导

考点 1: 数序

例 1: 按规律填数。

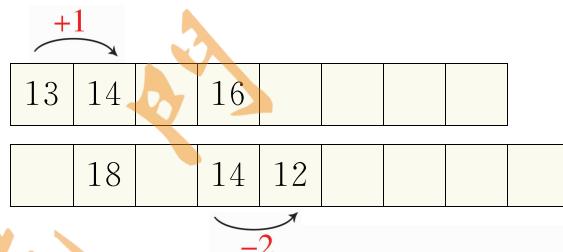
(1)	13	14		16				
-----	----	----	--	----	--	--	--	--

(2)		18		14	12			
-----	--	----	--	----	----	--	--	--

思路导引



从小到大，一个一个地数。



从大到小，2个2个地倒着数耶！



规范解答

13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	-----------	----	-----------	-----------	-----------	-----------

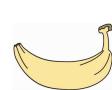
20	18	16	14	12	10	8	6	4
----	----	-----------	----	----	-----------	----------	----------	----------

看清怎么数的，再去填！



考点 2: 几和第几

例 2:



(1) 一共有()种水果。

(2) 排第 1, 排第()。

(3) 把左边的 3 种水果圈起来。





思路导引

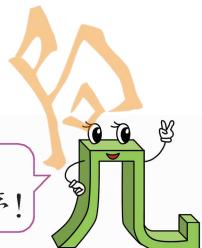


一共有几种，从左或从右数数，从“1”数到“几”就有几种。

我排第1，那就是从右数起！从右数起，排第5！



左边3种，不是第3种！也不是右边3种！千万别数错了！



规范解答

(1) 7

(2) 5

(3)

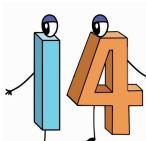


“几”表示物体的个数，“第几”表示物体的顺序！

例 3: (1) 14 后面的第 2 个数是()。

(2) 14 后面的 2 个数是()。

思路导引



后面的数要接着往后数，比我大一些！

(1) 第1个数是15，第2个数是16；(2) 后面的2个数是15和16。



规范解答

(1) 16

(2) 15 和 16

“第2个”与“2个”不一样耶！



考点 3：比大小

例 4: 在 8、9、13、18、11、6、19、20 中，一共有()个数，比 11 大的数是()，比 13 大比 20 小的数是()。

思路导引



数一数，一共有 8 个数。

比 11 大的这里面有 13、18、19、20；比 13 大比 20 小的这里有 18、19。





规范解答

8 13、18、19、20 18 和 19

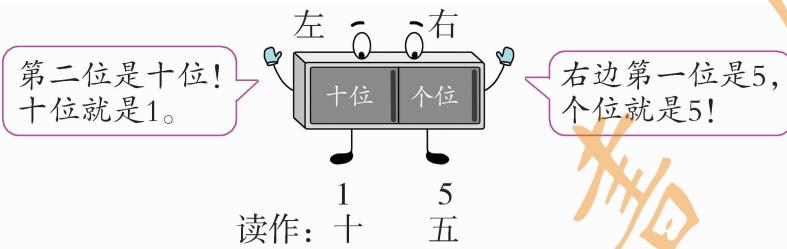
只能在给的数里找哦!



考点 4: 数的读写及数位的理解

例 5:一个两位数,从右边起,第一位上是 5,第二位上是 1。这个两位数是(),读作()。

思路导引



规范解答

15 十五



方法总结

从右边起,第一位是个位,第二位是十位。

考点 5: 认识钟表

例 6:1 小时前是几时?

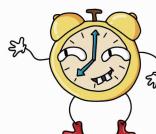


思路导引



分针都指向 12, 分别是 6 时、3 时、9 时!

“过 1 小时”往后加 1 小时, “1 小时前”就倒着往前数 1 小时呗! 那是 5 时、2 时、8 时!



规范解答

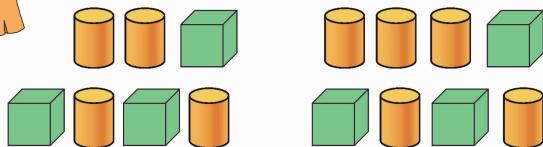
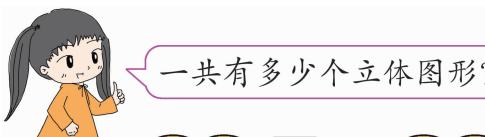
5 时 2 时 8 时





考点 6: 从不同角度观察、分析、解决问题

例 7:

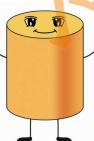


思路导引



左边7个，右边8个，
求一共有多少个，
用加法计算。

我有9个，
有6个，
求一共有多少个，用
加法计算。



规范解答

$$7+8=15(\text{个}) \text{ 或 } 9+6=15(\text{个})$$



方法总结

从不同角度看到的个数不同，但解决方法相同，得数也相同。

考点 7: 选取信息解决问题

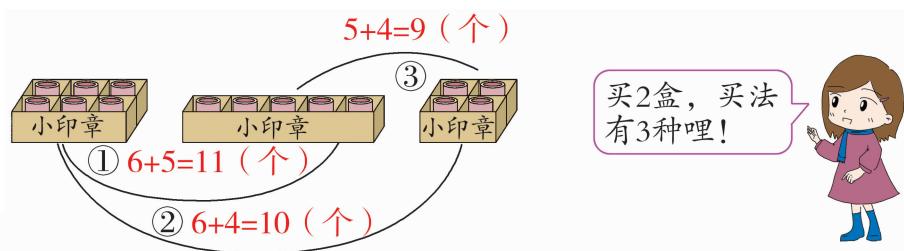
例 8:(教材 109 页第 11 题)



她可能买了多少个小印章?

$$\square + \square = \square (\text{个})$$

思路导引





规范解答

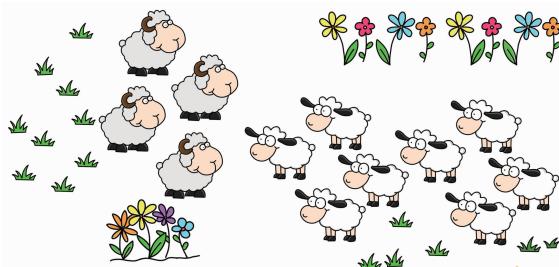
$$\boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{11} \text{ (个) 或}$$

$$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10} \text{ (个) 或}$$

$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{9} \text{ (个)}$$

考点 8: 提出问题并解答

例 9:



你能提出不同的数
学问题并解答吗?

思路导引

羊:左边 4 只羊,又来了 8 只,一共有多少只羊?

$$4+8=12 \text{ (只)}$$

哇! 好多
羊! 还有
花、草哩!

花:左边有 4 朵花,右边有 8 朵花,一共有多少朵花?

$$4+8=12 \text{ (朵)}$$



草:左边有 9 棵草,右边有 6 棵草,一共有多少棵草?

$$9+6=15 \text{ (棵)}$$

规范解答

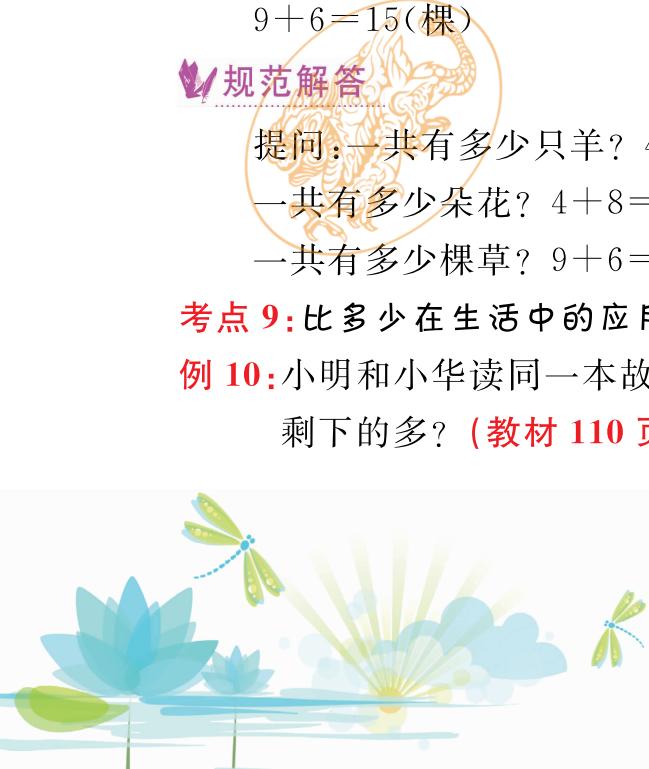
提问:一共有多少只羊? $4+8=12 \text{ (只)}$;

一共有多少朵花? $4+8=12 \text{ (朵)}$;

一共有多少棵草? $9+6=15 \text{ (棵)}$ 。

考点 9: 比多少在生活中的应用

例 10:小明和小华读同一本故事书,小明读了 8 页,小华读了 9 页,谁剩下的多? (教材 110 页思考题)



解
难
题



领域二 图形与几何



考点指导

考点 1：位置的认识

例 1：



- (1) 小明在小文的()边。
- (2) 小东在小方的()边。
- (3) 小文在小东的()面。



思路导引



规范解答

- (1) 右 (2) 左 (3) 后

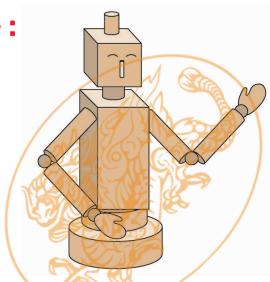


方法总结

要看的物体是人，必须弄清他的左与右，再去描述位置。

考点 2：立体图形的认识

例 2：

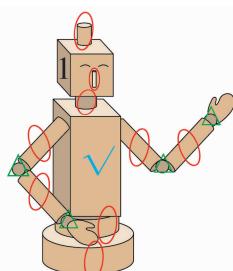


(教材 109 页第 12 题)

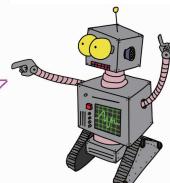
- 长方体()个
正方体()个
球()个
圆柱()个

思路导引

- 用“√”，(1)个，
- 用数字，(1)个，
- 用△，(4)个，
- 用○，(9)个。



一种一种地数，作好标记！





规范解答

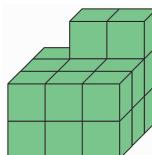
长方体(1)个
正方体(1)个
球(4)个
圆柱(9)个

数图形时，一类一类地数，
边数边作记号，按顺序数，
可以不重不漏！

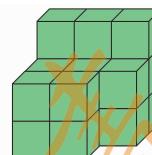


考点3：图形的拼搭

例3：要拼成一个大正方体，下面的图形至少还需要几个？（教材109页第14题）

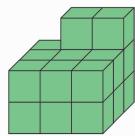


还需要()个



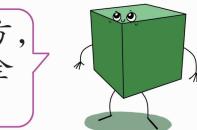
还需要()个

思路导引



最上面一层只有2个，
差7个就是9个哟！

每层9个。



我正正方方，
每个面完全
一样的耶！

第三层只有3个，
差6个是9个。

每边3个，每层也
是9个才是正方体。

补补看：



第一、二层每层只有8个，
各差1个是9个。

规范解答

7 8



方法总结

一层一层地数，先看清要组成的正方体每层有几个，再看每层差几个，最后加起来。

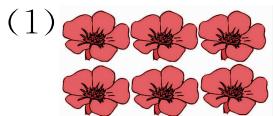




期末模拟

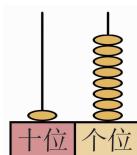
tián yi tián

1. 填一填。



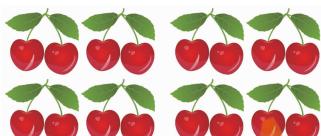
写作:()

读作:()



写作:()

读作:()



写作:()

读作:()

	19		17				
--	----	--	----	--	--	--	--

2	4	6			
---	---	---	--	--	--

(3) 1个十和3个一合起来是()。

5个一和1个十合起来是()。

(4) 16前面一个数是(), 后面一个数是()。与19相邻的两个数是()和()。



①一共有()只小鸟。

②把从左数的第6只小鸟圈起来。

③把从右数的6只小鸟圈起来。

④从右边数的第1只小鸟飞走了, 还剩()只小鸟。

(6) 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$9 \bigcirc 12 \quad 19 \bigcirc 16 \quad 3+8 \bigcirc 10 \quad 17-7 \bigcirc 7$$

$$15 \bigcirc 19-3 \quad 3+8 \bigcirc 4+8 \quad 18-6 \bigcirc 18-5$$

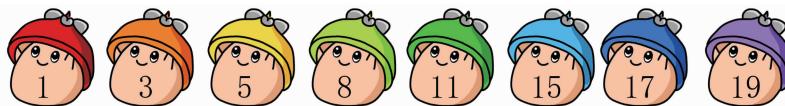
(7) □里可以填几?

$$\square + 5 = 9 \quad 6 + \square = 12 \quad 10 - \square = 3 \quad \square + 8 = 14$$

$$\square + 2 = 8 + 4 \quad \square + 5 < 12 \quad 19 - \square > 10 \quad 8 + \square = 8 - \square$$

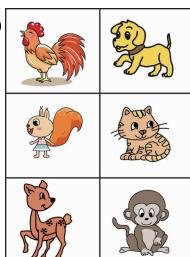


(8)



- ①这里一共有()个数。
 ②从右边数起,5排在第()。
 ③从左边数起,()排在第7。
 ④最大的数是(),最小的数是()。

(9)



在 的()面;

在 的()面;

在 的()面。



(10)

加数	8	9		
加数	8		4	7
和		19	10	12

kàn shuí suàn de yòu duì yòu kuài

2. 看谁算得又对又快。

$$10 - 6 = \quad 14 - 4 = \quad 9 + 7 = \quad 19 - 10 = \quad 10 - 8 + 9 =$$

$$4 + 5 = \quad 5 + 9 = \quad 8 + 4 = \quad 9 - 3 = \quad 6 + 3 + 7 =$$

$$7 + 3 = \quad 16 - 5 = \quad 5 + 6 = \quad 4 + 2 = \quad 10 + 6 - 2 =$$

$$2 + 8 = \quad 7 + 7 = \quad 18 - 8 = \quad 11 + 3 = \quad 15 - 5 - 5 =$$

kàn zhōng miàn xiě shí jiān

3. 看钟面，写时间。



:



:



:



:

1小时前

:

1小时后

:

时

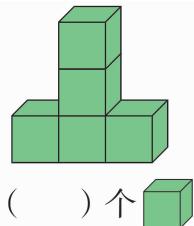
:



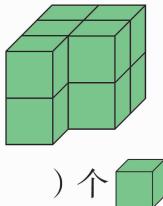


shù yi shù

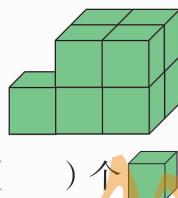
4. 数一数。



() 个



() 个



() 个

fēn yi fēn

5. 分一分。



①



⑥



②



⑦



③



⑧



④



⑨



⑤



⑩

长方体

圆柱

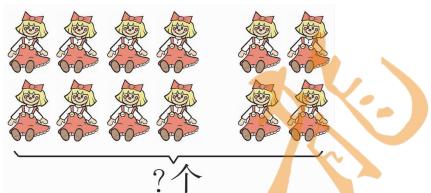
正方体

球

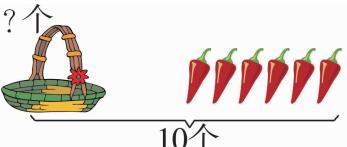
kàn tú liè shì

6. 看图列式。

(1)



(2)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(3)



$$\square \bigcirc \square = \square$$

jiě jué wèn tí

7. 解决问题。

(1) 一共捡了多少个贝壳?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

$$\text{或 } \square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$





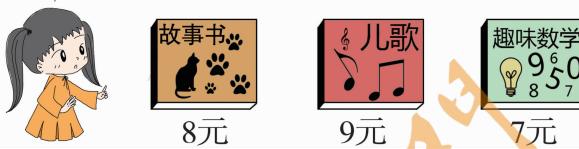
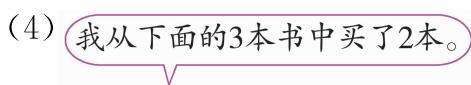
原来一共有多少本书?

$$\square + \square = \square \text{ (本)}$$



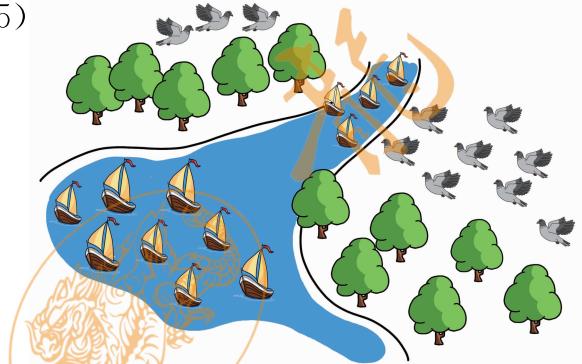
还要挂几个灯笼?

$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$



她可能用了多少元? $\square + \square = \square \text{ (元)}$

(5)



你能提出两个数学问题并解答吗?

提问: _____

提问: _____

解答: _____

解答: _____





本书习题答案

一、准备课

第1课时 数一数

1. 5 4 8

2. 4 6 8 5

3. ○○○○○○○○○○ ○○○○○○
○○○○○○○○

第2课时 比多少

1. (1) (2)

2. 够

3. (1) ▲ ▲ ▲

(2) ○ ○ ○ (答案不唯一)

4. 1

5. 红红(√)

想一想:老三 老大

二、位置

第1课时 上、下、前、后

1. 上 下 上

2. 后 前

3. (1)下 (2)后 (3)前 (4)上

4.

猜一猜:黄狗在最前面,白狗在最后面。

第2课时 左、右

1. 从左往右数的第2个人,画“√”。

2. (1) 圈图略 2

(2) 画△略 2

3. (1) 小猫先向左走,再向上走,就能吃到鱼。

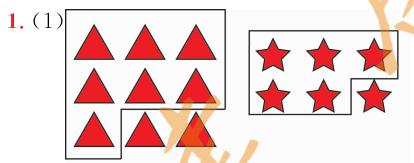
(2) 小熊猫先向右走,再向下走,就能吃到竹子。

(3) 小兔怎样走能吃到萝卜? 小兔先向右走,再向上走,就能吃到萝卜。

(答案均不唯一)

4. 略

第一、二单元重点考题

2.

3. (1) 前 后 (2) 小牛 后

✓	○	×
★		▲

5. (1) (2) (3)

三、1~5 的认识和加减法

第1课时 1~5 的认识

1. 3 2 4 1 5

2. (1) 1 3 (2) 4 1



4. 4 4

第2课时 比大小

1. $4 > 3$ (答案不唯一)2. $2 < 3$ (答案不唯一)

3. (1) 1 2 3 4 5

(2) 5 4 3 2 1

3. 2 4 3 2 < 3 (答案均不唯一)





4. 不一定对。

第3课时 第几

1. (1)右 (2)5 (3)3 2

2. 2 3 2

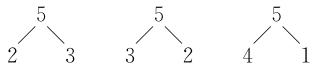
3. 5 5 1 4 4 1

4. 2 3

玩一玩: 3 1 4 2 5; 1

第4课时 分与合

1. (涂色略)



2. 能

3. 不公平, 将右边的1人调到左边去, 这样两边人数同样多, 游戏才公平。

4. 2 4 2 4 1 5 2(从左往右)

5. 4

第5课时 加法

1. 4 $2+2=4$ 5 $3+2=5$

2. 3+1=4 2+3=5 1+2=3 4+1=5

3. (1) 4 (2) 5

4. $3+2=5$ $1+2=3$

5. 1 4 3

第6课时 减法

1. $4-2=2$ $3-2=1$ $4-1=3$ $5-2=3$

2. 1

4

3. 2 5

读一读: 2

第7课时 0

1. 0 3 4 5

2. $5-1=4$ $5-2=3$ $5-3=2$

1 $5-5=0$

3. (1) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (答案不唯一)

4. (1) 4 4 (2) 5 0 (3) 0 0 (4) 2 0

5. (1) 3 (2) 5 (3) 0 (4) 0

第三单元重点考题

1. — + + + - -

2. (1)少 $4 < 5$ (2)同样多 $3 = 3$

3. (1) 5 (2) 3 1 (3) 2 4

(4)用○表示动物, 如图:

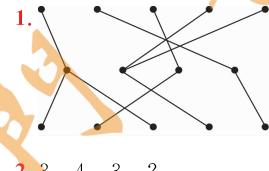
4. 5 $4+1=5$ $4-3=1$

$0+4=4$ $5-1=4$

5. 能

四、认识图形(一)

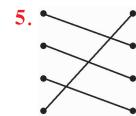
第1课时 认识图形(一)



2. 3 4 3 2

3. 2

4. 5 4 5



第四单元重点考题

1. 7 1 1 2

2. () (✓) () ()

3. 5 4 5 5

4. (1) (2)

5. 6 3

五、6~10的认识和加减法

第1课时 6和7的认识和加减法

1. (1) 7 (2) 1 5 7 (3) 用○代替小鸡,

如图: ○

2. (1) $5+1=6$ $1+5=6$ $6-1=5$ $6-5=1$



(2) $4+3=7$ $3+4=7$ $7-3=4$ $7-4=3$

3. 2 6; 4 3(或 3 4)

4. $7-1=6$ $5+2=7$

5. 7

第 2 课时 解决问题

1. (1) 6 1 $6+1=7$ (2) 7 3 $7-3=4$

2. $7-2=5$ $3+3=6$

3. (1) $6-3=3$ (2) $7-2=5$

4. 3

第 3 课时 8 和 9 的认识

1. 1 3 5 6 7 8 9

2. (1) 8 9 $9>8$ $8<9$

(2) 7 9 $9>7$ $7<9$

3. (连线略)

提示: 8 和 1 4 和 5 7 和 2 6 和 3 9 和 0



易错题警示: 7

5. 划去最上方 3 个中的 1 个。

第 4 课时 8 和 9 的加减法

1. (1) 8 (2) 1 8 2 5(答案不唯一)

2. 4 5 6 7 8 9;

6 5 4 3 2 1

3. 4 2 2 6

4. $5+4=9$ $4+5=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

5. $1+8=2+7$ 或 $2-1=8-7$ 或 $7-1=8-2$

第 5 课时 解决问题

1. $2+6=8$ $6+2=8$ $5+4=9$

$4+5=9$ $8-2=6$ $8-6=2$

$9-5=4$ $9-4=5$ (答案不唯一)

2. (1) $4+5=9$ (2) $8-4=4$

(3) $6+2=8$ (4) $9-5=4$

3. 还剩几个 ? $9-3=6$ (答案不唯一)

4. $3+3=6$

第 6 课时 10

1. 6 3 1

2. (1) $10-4=6$ (2) $7+3=10$

(3) $10-5=5$ (4) $8+2=10$

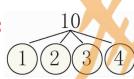
3. $<$ $<$ $<$ $=$ $>$ $<$

4. 一共有几颗 , 一共有几只兔子和一共有几个蘑菇都可以用 $6+4=10$ 表示。

5. $3+5=8$ $10-4=6$ (答案不唯一)

6. $2+7=3+6=4+5$

玩一玩:



第 7 课时 连加 连减

1. (1) $2+4+3=9$ (2) $8-3-2=3$

(3) $2+3+5=10$ (4) $10-1-4=5$



3. $5+4+1=10$ (人)

第 8 课时 加减混合

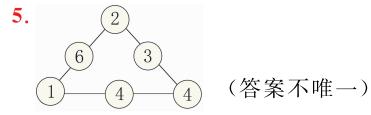
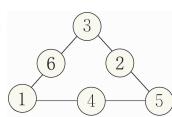
1. (1) $5+1-3=3$ (2) $7-2+3=8$

(3) $3-1+4=6$ (4) $4+3-1=6$

2. (1) 4 5 8 6 9

(2) 10 6 3 8 4

3. 9 9; 8 10 10 9 9 10

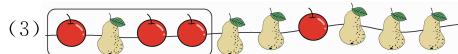


第五单元重点考题

1. (1) 10 4 6

(2) 1 3 4 7





2. $- + + -$

3. $4+6 \quad 5+4 \quad 3+3 \quad 8-4 \quad 6-6$

4. $4 \quad 1 \quad 5 \quad 9 \quad 2 \quad 4$

5. (1) $4+5=9 \quad 5+4=9 \quad 9-4=5 \quad 9-5=4$

(2) $7-3=4 \quad (3) 4+6=10 \quad (4) 3+5=8$

(5) $4-1+2=5$

6. (1) $6+1=7 \quad (2) 8-2=6$

7. 一共有几人? $1+6=7$ (人)(答案不唯一)

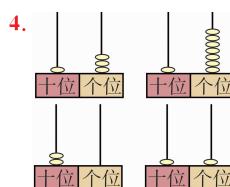
六、11~20 各数的认识

第 1 课时 11~20 各数的认识

1. (圈图略) 12 14

2. 20 6

3. 12 18 13 19(答案均不唯一)



5. 18 15 20

6. 16

第 2 课时 10 加几、十几加几(不进位)和相应的减法

1. $10+4=14$ 或 $4+10=14$

$14-4=10 \quad 14-10=4$

2. $12+5=17 \quad 14-3=11$

3. 15 11 19 16 10 17; 18

10 16 12 10 17 19

4. 11 1 5

第 3 课时 解决问题

1. 7 只

2. $10+2=12$ (人)

3. 星期五

4. $5+6-1=10$ (人)

第六单元重点考题

1. (1) 17 (2) 10 19

2. 18 20 12 13

3. $3+10=13 \quad 13-3=10$

4. 星期四

5. 2 页

6. 8 天

七、认识钟表

第 1 课时 认识钟表



2. 快 6 时了 6 时过一点儿

快 9 时了 9 时过一点儿



4. 2 12

八、20 以内的进位加法

第 1 课时 9 加几



2. $< < = < = >$

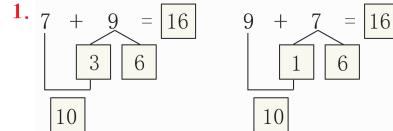
3. 3 6 8 9 5 2

4. (1) $9+4=13 \quad (2) 9+3=12$

5. $5+9=14 \quad 9+6=15$ (答案不唯一)

6. 4 6 7

第 2 课时 8、7、6 加几

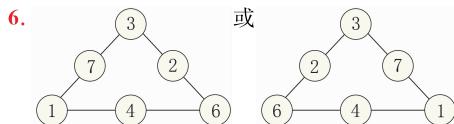


2. (1) 6 (2) 6

3. 8 9 8 8 5 5

4. 6 7 6+7=13

5. 略



第3课时 5、4、3、2加几

1. $13 - 12 = 13$

2. $6 + 5 = 11$

提问：一共有多少只鸟？ $3 + 9 = 12$ （只）

（答案不唯一）

3.

2	5	9
9	7	0
5	4	7

第4课时 解决问题

1. $8 + 3 = 11$

2. $7 + 7 = 14$

3. (1) $5 + 4 = 9$

（2）提问：一共多少盏灯？

$6 + 7 = 13$ （盏）（答案不唯一）

4. $11 + 2 = 13$

5. $15 - 4 - 1 = 10$ （人）

第七、八单元重点考题

1. (1) $10 + 2$ $9 + 3$ $4 + 8$

$10 + 1$ $9 + 2$ $8 + 3$ （答案不唯一）

(2) $+ + - - + +$

(3) $< < = > < >$



3. $6 + 6 = 12$ 或 $8 + 4 = 12$

4. $6 + 5 = 11$

5. (1) $5 + 8 = 13$ (2) $7 + 4 = 11$

6. $8 + 7 = 15$

提问：一共有多少只鸟？ $8 + 2 = 10$ （只）

（答案不唯一）

期末模拟

1. (1) 6 六 18 十八 16 十六

(2) 20 18 16 15 14 13 12

8 10 12 14

(3) 13 15

(4) 15 17 18 20

(5) ① 11 ②、③ 略 ④ 10

(6) $< > > > < < <$

(7) 4 6 7 6 10

6 5（此两空答案不唯一） 0 0

(8) ① 8 ② 6 ③ 17 ④ 19 1

(9) 左 右 上

(10) 16 10 6 5

2. 4 10 16 9 11

9 14 12 6 16

10 11 11 6 14

10 14 10 14 5

3. 5:00 4:00; 7:00 8:00; 11:00 11:

12:00 2:00

4. 5 10 9

5. ①②⑧ ⑤⑦ ③④⑩ ⑥⑨

6. (1) $8 + 4 = 12$ (2) $10 - 6 = 4$

(3) $5 + 3 = 8$ $3 + 5 = 8$ $8 - 3 = 5$ $8 - 5 = 3$

7. (1) $8 + 6 = 14$ $7 + 7 = 14$

(2) $5 + 6 = 11$ (3) $18 - 6 = 12$

(4) $8 + 9 = 17$ 或 $8 + 7 = 15$ 或 $9 + 7 = 16$

（5）一共有多少条船？ $8 + 4 = 12$ （条）

一共有多少棵树？ $5 + 6 = 11$ （棵）

（答案不唯一）



教材习题答案

一、准备课

教材 7 页“做一做”

1. 铅笔和橡皮同样多，梨子和苹果同样多。
2. △比○多，○比△少；男孩的花比女孩的花多，女孩的花比男孩的花少。
3. 分析：这道题的左右两幅图都是按一一对应的方式排列的，哪一行的末尾有剩余，哪一行物体的数量就多，另一行物体的数量就少。

解答：在蜜蜂右面的□里画√；

在小狗右面的□里画√。

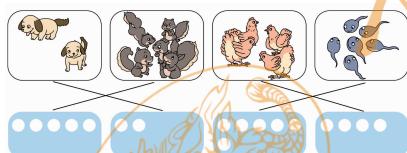
练习一（教材 8 页）

1. 分析：数一种物体的个数时，可以按照一定的顺序一个一个地点数，数到最后一个对应的数是几，就是几个。

解答：左图中有 5 只小鸟；右图中有 7 只瓢虫。

2. 分析：先把每种动物和每堆圆圈的数量数出来，然后把数量相同的用线连起来。

解答：



3. 分析：这道题是比较两行首尾对齐的动物数目的多少，第一行的第一只公鸡与第二行的第一只鸭子是上下对齐的、最后一只公鸡与最后一只鸭子也是对齐的，但第一行有 6 只公鸡，第二行有 7 只鸭子，一对后，公鸡比鸭子少 1 只。

解答：在公鸡右面的□里画√。

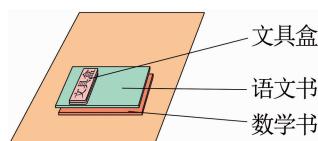
4. 分析：这道题可以用配对的方法进行比较。1 颗黄珠和 1 颗红珠是 1 对，到最后剩下哪种颜色的珠子没有配对的，说明哪种颜色的珠子多。也可把黄珠和红珠排成两行，一一对应进行比较。

解答：在黄珠右面的□里画√。

二、位置

教材 9 页“做一做”

如图：



教材 10 页“做一做”

1. 提示：这是一道实践题，操作时以左右手作为判断左右的依据，体会左右的位置关系。

按要求和同学们一起做一做。

2. 提示：说自己的前、后、左、右各是哪个同学时，要结合自己在座位中的实际位置来说。例如：你的前面是龙杰，后面是王红，左边是刘林，右边是张明。

练习二（教材 11~13 页）

1. 分析：前后的标准一般是面对的方向是前，背对的方向是后，而且参照物改变了，前后也可以转换。所以要说谁在谁的前面或谁在谁的后面，首先要确定以谁为参照物。

解答：小玉；前；小玉在小东的前面，小云在小东的后面。（举一例，答案不唯一）

2. 提示：这是一个综合性的活动，包含了前后、左右等内容。可以分组来做活动，参加活动的同学坐成一排，每组选一名同学发口令，其他同学按口令活动。

3. 分析：同学可以先贴图，然后发挥自己的想象看图讲故事，最后回答问题。

解答：贴图如下



故事举例：

很久以前，乌龟与兔子之间发生了争论，它们都说自己跑得比对方快。于是它们决定通过比赛来一决雌雄。并且邀请了小鸟、猴子、松鼠等做裁



判。确定了路线之后,它们就开始跑了起来。

兔子一个箭步冲到了前面且一路领先。看到乌龟被远远抛在了后面,兔子觉得,自己应该先在树下休息一会儿,然后再继续比赛。

于是,它在树下坐了下来,并且很快睡着了。乌龟慢慢地超过了它,当兔子醒过来时,发现乌龟远远超过了自己,于是拼命往前赶。快到终点了,乌龟仍然遥遥领先,小鸟、猴子、松鼠等站在树上激动地呐喊,为它们加油,最终还是乌龟首先完成了整个赛程,无可争辩地当上了冠军。

回答问题:

乌龟在兔子的前面;兔子在乌龟的后面;小鸟在猴子的上面;松鼠在猴子的下面。(答案不唯一)

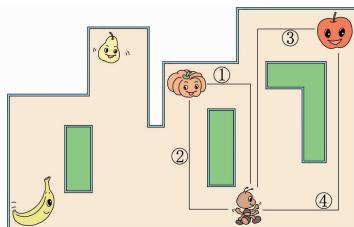
4. (答案不唯一)如:画挂在床左边的墙上,椅子放在桌子前面,皮球放在桌子下面,书和台灯放在桌子上面,枕头放在床头叠好的被子上面,拖鞋放在床的旁边,床头柜放在床右边,闹钟放在床头柜上面。

5. 分析:这是一道操作题,同学首先分清上下、左右,然后按要求剪一剪,贴一贴。

解答:



6. 分析:第(1)(2)题小蚂蚁要走到南瓜处或吃到苹果,没有指定走的方向,所以走的方式不唯一,合理即可。第(3)题可以灵活提问,合理即可。



解答:(1)小蚂蚁先向上走,再向左走(或先向左走,再向上走)才能走到南瓜处。如图中路线①或②。

(2)小蚂蚁要吃到苹果应该先向上走,再向右走(或先向右走,再向上走)。如图中路线③或④。

(3)(答案不唯一)如:小蚂蚁怎么走才能吃到香蕉?向左走。

教材 13 页“生活中的数学”

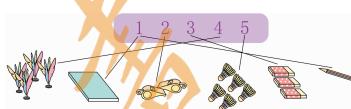
提示:左图上、下楼梯靠右行;右图小少先队员用右手敬礼。

三、1~5 的认识和加减法

教材 16 页“做一做”

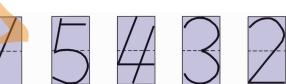
1. 分析:这道题可以先数出物体的个数,然后与相对应的数字连起来。

解答:



2. 分析:这道题可以先数出每种动物的数量,然后按笔顺把数字工整、规范地写在日字格里。

解答:



教材 17 页“做一做”

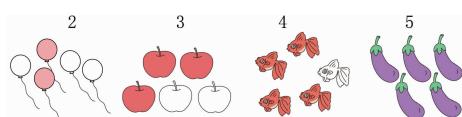
1. $2 = 2$ $2 < 3$ $5 > 4$

2. $5 > 2$ $3 < 5$ $4 > 3$ $5 = 5$ $4 > 1$

练习三(教材 18~19 页)

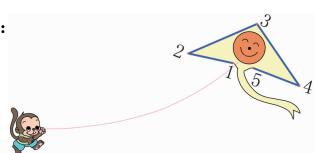
1. 分析:这道题是用涂色的方式表示数量多少的题。第二幅图涂 3 个苹果,第三幅图涂 4 条小鱼,第四幅图涂 5 个茄子。

解答:



2. 分析:按 1、2、3、4、5 的顺序连线。

解答:



3. 分析:先数出图中每种事物的数量,然后再比较谁比谁多,谁比谁少。



解答: 2 1 $\boxed{2} \geq \boxed{1}$ 或 $\boxed{1} \leq \boxed{2}$

2 5 $\boxed{2} \leq \boxed{5}$ 或 $\boxed{5} \geq \boxed{2}$

4. 分析:这道题是几种动物混在一起的数数题。数数时,为了避免漏数或者多数,可以先确定要数的动物,然后采用作标记的方法数。

解答:有3头象。

我还想数有多少匹斑马?有多少只长颈鹿?有多少只羚羊?有多少只小鸟?

结果:有3匹斑马,有2只长颈鹿,有4只羚羊,有5只小鸟。

5. 提示:让学生动手摆一摆,画一画,进一步体会数学在生活中的应用。如:摆3支铅笔,画1个太阳等,数“几”就摆或画几个。

6. 分析:先按要求涂一涂,然后数出涂色物体的数量,并与心的数量进行比较。

解答:

△和心同样多 4=4

○比心多 $\boxed{5} > \boxed{4}$ 或 $\boxed{4} < \boxed{5}$

◇比心少 $\boxed{2} < \boxed{4}$ 或 $\boxed{4} > \boxed{2}$

(第3小题答案不唯一)

7. 分析:这是一道比较数的大小的题。要正确理解“>”和“<”,即小尖闭合对小数,张开大口对大数。大于号开口向左,小于号开口向右。

解答: $\boxed{4} > \boxed{2}$ $\boxed{4} < \boxed{5}$ $\boxed{1} < \boxed{3}$

$\boxed{2} < \boxed{4}$ $\boxed{5} > \boxed{4}$ $\boxed{3} > \boxed{1}$

8. 涂色略。 4-4

思考题 提示:此题是一道条件不确定的思考题。右边小猴篮子里如果没有桃子,那么两只猴子的桃子的个数就相等;如果篮子里有1个或更多的桃子,那么右边小猴的桃子就肯定比左边小猴的桃子多。所以右边小猴说的不一定对。

教材 20 页“做一做”

1. 明明获得第 $\boxed{1}$ 名,浩浩获得第 $\boxed{2}$ 名,

丁丁获得第 $\boxed{3}$ 名。

2. 一共有 $\boxed{5}$ 人。从左数,妈妈排第 $\boxed{5}$ 。两个 $\boxed{5}$

表示的意思不一样,第一个5是基数,表示5人;第二个5是序数,表示妈妈的位置排第5。

教材 21 页“做一做”

1.

2.

教材 22 页“做一做”

1. 提示:利用5的组成摆一摆。

2. (涂法不唯一)

练习四(教材 23 页)

1. 分析:这是一道综合练习题,第(1)、(2)小题可以通过圈一圈、涂一涂等区分几个和第几。第(3)小题重在训练数的分与合的问题。解答时可以划掉1只小鸟,然后数还剩几只小鸟;也可利用5的组成,看1和几组成5,从而得出还剩几只小鸟。

解答:(1)(2)



(3)从右边数的第1只小鸟飞走了,还剩 $\boxed{4}$ 只小鸟。

2. 分析:这是一道关于序数和基数的练习题。当确定事物的排列顺序时,先确定数的方向,然后从1开始点数,数到几它的顺序就是第几。最后再数出遮住了的个数。

解答:遮住的是第 $\boxed{3}$ 个和第 $\boxed{4}$ 个,遮住了 $\boxed{2}$ 个。

3. 分析:利用5的分成知识解题,左边飞进1只,右边飞进4只;左边飞进2只,右边飞进3只;左边飞



进 3 只,右边飞进 2 只;左边飞进 4 只,右边飞进 1 只。所以每个鸽房不能飞进同样多的鸽子。

解答:能 (不能)

4. 分析:拔河比赛要两队人数相等才公平。拔河队伍中,左边有 3 个小朋友,右边有 5 个小朋友,两队人数不相等,所以不公平。

解答:这个游戏不公平,把右边的 1 个小朋友安排到左边,使两队都有 4 个小朋友,才能使这个游戏变得公平。(答案不唯一)

教材 24 页“做一做”

第一幅图 $2+2=4$ 表示原来有 2 辆小汽车,小狗又推来 2 辆小汽车,一共是 4 辆小汽车。

第二幅图 $4+1=5$ 表示笔筒里原来有 4 支铅笔,又拿来 1 支铅笔,一共是 5 支铅笔。

第三幅图 $1+2=3$ 既可以表示有 1 只蓝纸鹤和 2 只黄纸鹤,一共是 3 只纸鹤;又可以表示有 1 个学生,又来了 2 个学生,一共是 3 个学生;还可以表示有 1 个女生和 2 个男生,一共是 3 个学生。

教材 25 页“做一做”

1. $4+1=5$ $1+4=5$

2. $1+3=4$ $3+1=4$



$1+1=2$ $2+1=3$ $2+3=5$

教材 26 页“做一做”

第一幅图 $5-1=4$ 表示原有 5 把铁锹,拿走 1 把,还剩 4 把。

第二幅图 $4-2=2$ 表示原有 4 块饼干,拿走 2 块,还剩 2 块。

第三幅图 $3-2=1$ 表示原有 3 只纸鹤,拿走 2 只,还剩 1 只;还可以表示有 3 个小朋友,走了 2 个小朋友,还剩 1 个小朋友。

教材 27 页“做一做”

1. $5-1=4$ $5-4=1$



$4-1=3$

或

$4-\boxed{2}=\boxed{2}$ $4-\boxed{3}=\boxed{1}$

3. $3-1=\boxed{2}$ $4-1=\boxed{3}$ $5-2=\boxed{3}$



练习五(教材 28~29 页)

1. 分析:此题算式中只给出了一个加数,需要根据图意填另一个加数,再计算得数,然后将得数写在图下括号里。注意:图中大括号“~~”表示把两部分合起来。

解答:(4) 把 $1+\boxed{3}=\boxed{4}$ (5) 条 $\boxed{4}+1=\boxed{5}$

2. $2+3=\boxed{5}$ $2+1=\boxed{3}$ $2+2=\boxed{4}$

$3+2=\boxed{5}$ $1+2=\boxed{3}$ $1+1=\boxed{2}$

3. 分析:此题可以先看图说出图意,然后明确“求还剩多少”,用减法计算。

解答: $2-\boxed{1}=\boxed{1}$ $5-\boxed{4}=\boxed{1}$

4. $5-2=\boxed{3}$ $4-3=\boxed{1}$ $3-1=\boxed{2}$

$5-3=\boxed{2}$ $4-1=\boxed{3}$ $3-2=\boxed{1}$

5. 分析:方法不唯一,合理即可。

解答: $1+4=\boxed{5}$ ○ ○○○○

$4-2=\boxed{2}$ ○○○○○

6. 分析:这是一道认识加、减法含义的综合练习。练习时,要先弄懂题意,然后写出算式中方框里的数。

解答: $3+\boxed{1}=\boxed{4}$ $1+\boxed{3}=\boxed{4}$

$4-\boxed{1}=\boxed{3}$ $4-\boxed{3}=\boxed{1}$

7.	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	4	3	2	1	<table border="1"> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	5	4	3	2	1	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	4	3	2	1	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4
4																					
3																					
2																					
1																					
5																					
4																					
3																					
2																					
1																					
4																					
3																					
2																					
1																					
1																					
2																					
3																					
4																					
	$+1=$		$=$																		

8. $\boxed{3}+\boxed{2}=\boxed{5}$ $\boxed{5}-\boxed{2}=\boxed{3}$

9. 分析:这是一道生活与数学相联系的题。送信,只要使信封上的得数与信箱的号码相等,就可以将信送进相应的信箱。



解答:1号信箱 $\rightarrow 2-1, 3-2$;

2号信箱 $\rightarrow 1+1, 3-1, 4-2$;

3号信箱 $\rightarrow 1+2$;

4号信箱 $\rightarrow 2+2, 5-1$;

5号信箱 $\rightarrow 3+2, 1+4$ 。

教材 30 页“做一做”

$$0+5=\boxed{5} \quad 0+4=\boxed{4} \quad 0+3=\boxed{3} \quad 0+2=\boxed{2}$$

$$5+0=\boxed{5} \quad 4+0=\boxed{4} \quad 3+0=\boxed{3} \quad 2+0=\boxed{2}$$

$$5-0=\boxed{5} \quad 4-0=\boxed{4} \quad 3-0=\boxed{3} \quad 2-0=\boxed{2}$$

练习六(教材 31 页)

1. 分析:数清鱼缸里有几条鱼就填数字几。

解答:(5)条 (2)条 (0)条

2. 分析:此题是 3 幅连续性的摘苹果图,通过观察图,写出 3 个算式。

解答: $3-1=\boxed{2}$ $3-\boxed{2}=\boxed{1}$

$3-\boxed{3}=\boxed{0}$

3. 分析:通过看图计算 4 道减法算式,复习了减法的计算方法,也进一步了解了同数相减得 0 的道理。

解答: $4-\boxed{1}=\boxed{3}$ $4-\boxed{2}=\boxed{2}$

$4-\boxed{3}=\boxed{1}$ $4-\boxed{4}=\boxed{0}$

4. 分析:此题是有关 0 的加法的练习。通过看图,感知“交换两个加数的位置,和不变”的道理。

解答: $3+\boxed{0}=\boxed{3}$ $0+\boxed{3}=\boxed{3}$

5. $1-0=\boxed{1}$ $2+3=\boxed{5}$ $2-1=\boxed{1}$ $0-0=\boxed{0}$

$3-2=\boxed{1}$ $2-2=\boxed{0}$ $0+0=\boxed{0}$ $5-3=\boxed{2}$

$2+1=\boxed{3}$ $1-1=\boxed{0}$ $1+4=\boxed{5}$ $1+0=\boxed{1}$

$0+1=\boxed{1}$ $1+2=\boxed{3}$ $5-5=\boxed{0}$ $3-1=\boxed{2}$

整理和复习(教材 32 页)

1. 分析:先数出每种动物的数量,然后再比较谁比谁多,谁比谁少。

解答:(2)头大象 (5)只熊猫 (3)只长颈鹿

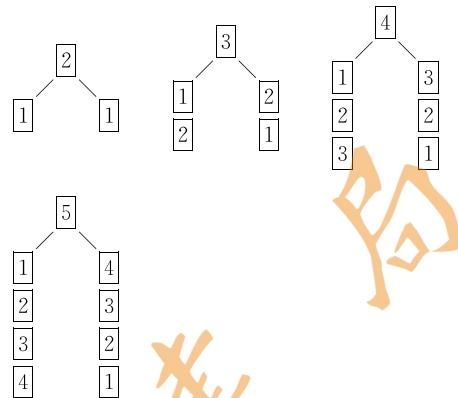
$$\boxed{5} \gt \boxed{2} \quad \boxed{5} \gt \boxed{3} \quad \boxed{3} \gt \boxed{2}$$

$$\boxed{2} \lt \boxed{3} \quad \boxed{2} \lt \boxed{5} \quad \boxed{3} \lt \boxed{5}$$

(不等式任选 2 个即可)

2. 分析:这是一道训练 2、3、4、5 的组成的题。拆分时一定要仔细、不重复。

解答:



3. (1) 加法算式排列规律:如纵向从上往下看,各个算式第二个加数都相同,第一个加数逐行多 1;横向看,每一行算式的得数都相同,并且从左往右各行第一个加数都是一个算式比下一个算式少 1,第二个加数都是一个算式比下一个算式多 1;斜着看,从左往右各个算式的第一个加数都相同,第二个加数逐个加 1……

减法算式排列规律:如纵向从上往下看,各个算式减数都相同,被减数逐行多 1;横向看,每个算式的被减数都相同,减数从左往右依次多 1;斜着看,从左往右每条斜线上各个算式的得数都相同……

$$(2) 0+0=0 \quad 1+0=1 \quad 0+1=1 \quad 2+0=2$$

$$1+1=2 \quad 0+2=2 \quad 3+0=3 \quad 2+1=3$$

$$1+2=3 \quad 0+3=3 \quad 4+0=4 \quad 3+1=4$$

$$2+2=4 \quad 1+3=4 \quad 0+4=4 \quad 5+0=5$$

$$4+1=5 \quad 3+2=5 \quad 2+3=5 \quad 1+4=5$$

$$0+5=5 \quad 0-0=0 \quad 1-0=1 \quad 1-1=0$$

$$2-0=2 \quad 2-1=1 \quad 2-2=0 \quad 3-0=3$$

$$3-1=2 \quad 3-2=1 \quad 3-3=0 \quad 4-0=4$$

$$4-1=3 \quad 4-2=2 \quad 4-3=1 \quad 4-4=0$$

$$5-0=5 \quad 5-1=4 \quad 5-2=3 \quad 5-3=2$$

$$5-4=1 \quad 5-5=0$$

(3)发现:一个数与 0 相加或一个数减 0,都得这个数。



练习七(教材 33 页)

1. 分析:此题是复习 5 以内数的顺序。练习时一定要看清是顺着数还是倒着数。

解答:1 3 5

$$2. 1+3=4 \quad 5+0=5 \quad 3+1=4 \quad 0+5=5$$

$$4-3=1 \quad 5-0=5 \quad 4-1=3 \quad 5-5=0$$

3. 分析:这是一道看图写算式题。做题时,要认真审题,弄清题意。如果要求把两个部分合起来,就用加法计算;如果是从总数里去掉一部分,求剩下多少,就用减法计算。

$$\text{解答: } [2] \oplus [2] = [4] \quad [5] \ominus [4] = [1]$$

4. 分析:此题可以采用一一对应的方法比较,再数出多或少的只数。

解答:小鸡比虫子多 2。虫子比小鸡少 2。

5. 分析:这是一道填未知数的题。做题时要正确区分“>”和“<”。

解答:□>3 “□”里可以填 4、5 等。

□<5 “□”里可以填 0、1、2、3、4。

4>□ “□”里可以填 0、1、2、3。

2<□ “□”里可以填 3、4、5 等。

四、认识图形(一)

教材 35 页“做一做”上

1. 分析:同学们可以拿出圆柱和长方体,放在桌面上推一推,玩一玩,然后拿出球转一转,就会发现圆柱会滚动,长方体不能滚动,而球没有平平的面,能任意滚动。

2. 提示:让同学们在游戏中,进一步掌握立体图形的特点。该游戏可选用一些较大的便于确定形状的实物,摆在桌子上,由一名同学说一种图形的名称,让另外两名蒙眼睛的同学摸出这种形状的实物,让其他同学进行判断。还可以让蒙眼睛的学生随便拿一个立方体图形,摸一摸,再说出拿的物体是什么形状的。

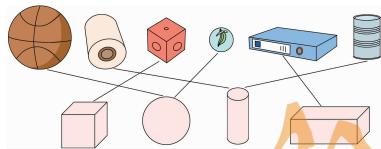
教材 35 页“做一做”下

在第一个和第三个图形下面的括号里画√。

练习八(教材 37~38 页)

1. 分析:要求正确认识正方体、球、圆柱和长方体,然后将同类型物体用线连起来。

解答:



2. 分析:在做题前,同学们要仔细看图,分清物体的形状是正方体、长方体、圆柱还是球。根据各种图形的特点很容易找到。

解答:□(4)个 □(1)个 ○(2)个 □(4)个

3. 提示:设计此题的目的是掌握立体图形的特点。一个小朋友说出一种立体图形的特点,让另一个小朋友猜是什么立体图形。

4. 分析:同学们可以找出 4 个相同的长方体拼一拼,并观察拼的结果。

解答:用 4 个相同的□,能拼出 6 种不同的长方体。

5. 分析:同学们可以分小组利用各种立体图形搭拼成自己喜欢的物体,然后说一说搭拼的物体像什么。

解答:第一幅图像椅子,第二幅图像大门,第三幅图像小汽车。(合理即可)

6. 分析:数一堆物体的个数时,同学们可以一层一层地数,从上往下先数出第一层有几个,再数出第二层有几个,然后把每层的个数加起来,就是一共的个数。也可以从前往后一排一排数出个数,然后把每排的个数加起来,也是一共的个数。

解答:(4)个 □ (5)个 □

7. 提示:这是一道游戏活动题,同学们可以分小组进行,如两个同学一组,中间用隔板隔开,第一个同学边搭边说所放的物体,另一个同学按照第一个同学的描述同时搭拼,搭完后,撤去隔板,观察两位同学搭成的图形是否一样。通过这个活动让学生进一步巩固并感知长方体、正方体、圆柱和球的特征。

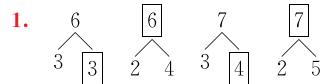


8. 分析:先找规律,然后根据规律圈出正确的答案。

解答:分别圈出“可乐”和“”。

五、6~10 的认识和加减法

教材 41 页“做一做”



2. 分析:想想 5、4、2、1 分别与几组成 7,就依次接着画几个。

解答:第一幅图再画 2 个○,第二幅图再画 3 个○,第三幅图再画 5 个○,第四幅图再画 6 个○。

教材 42 页“做一做”

$$3+4=7 \quad 4+3=7 \quad 7-3=4 \quad 7-4=3$$

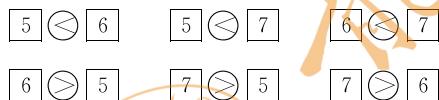
练习九(教材 43~45 页)

1. 分析:要正确认识 1~7 各数的顺序,然后按照数的顺序正确填空。

解答:2 3  5  7

2. 分析:先数出每堆小正方体的数量,然后再比较谁比谁多,谁比谁少。

解答:(5)个 (6)个 (7)个



(不等式任选 2 个即可)

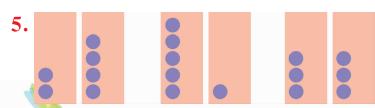
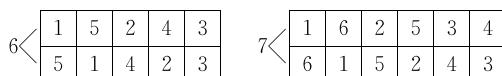
3. 分析:这道题要注意区分“6 只”和“第 7 只”。

解答:

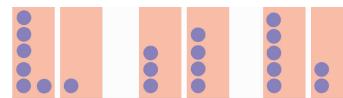


4. 分析:利用数的组成完成此题。

解答:

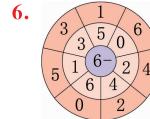


$$\begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+2=6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5+1=6 \\ 1+5=6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3+3=6 \\ \end{array}$$



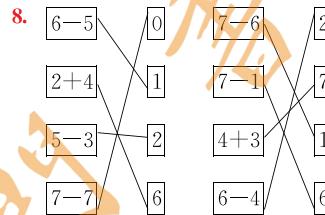
$$6+1=7 \quad 4+3=7 \quad 5+2=7$$

$$1+6=7 \quad 3+4=7 \quad 2+5=7$$



7. 分析:此题练习在日字格里写算式,要力求美观、工整。

解答:



9. 分析:此题答案有多种,练习时可随意去选择。

解答:7-0=7 7-1=6 7-2=5 7-3=4

$$7-4=3 \quad 7-5=2 \quad 7-6=1 \quad 6-0=6$$

$$6-1=5 \quad 6-2=4 \quad 6-3=3 \quad 6-4=2$$

$$6-5=1 \quad 5-0=5 \quad 5-1=4 \quad 5-2=3$$

$$5-3=2 \quad 5-4=1 \quad 4-0=4 \quad 4-1=3$$

$$4-2=2 \quad 4-3=1 \quad 3-0=3 \quad 3-1=2$$

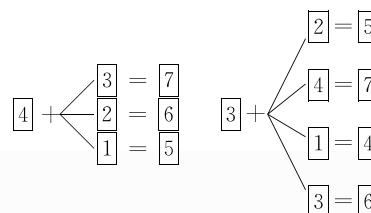
$$3-2=1 \quad 2-0=2 \quad 2-1=1 \quad 1-0=1$$

10. $0+7=7 \quad 7-5=2 \quad 1+6=7 \quad 7-3=4$

$$4-2=2 \quad 2+4=6 \quad 7-4=3 \quad 6-4=2$$

$$5-0=5 \quad 6-3=3 \quad 2+5=7 \quad 5-3=2$$

11. $6+\boxed{1}=7 \quad 5+\boxed{0}=\boxed{5}$
 $\boxed{5}+\boxed{2}=\boxed{7}$



12. 解答:左图图意为原来有 5 个盒子,小熊又搬来 1



个,现在一共有多少个? $5 + \boxed{1} = \boxed{6}$ 。右图图意为原来有 6 个盒子,小熊搬走了 2 个,还剩几个? $6 - \boxed{2} = \boxed{4}$ 。

教材 45 页“生活中的数学”

提示:通过问一问或查阅资料的方法了解生活中的数。如:我 7 岁了,我家有 5 口人,我在一年级 4 班,完整的雪花有 6 瓣(bàn)。方桌有 4 个角,我一只手有 5 个手指等。

教材 46 页“做一做”

$$2 \quad 5 \quad \boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{7} \text{ (只)}$$

教材 47 页“做一做”

$$6 \quad 4 \quad \boxed{6} - \boxed{4} = \boxed{2} \text{ (只)}$$

练习十(教材 48~49 页)

1. 3 3 $\boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{6}$ (条)

7 3 $\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{4}$ (个)

2. $7 - 4 = \boxed{3}$ $5 - 1 = \boxed{4}$ $2 + 5 = \boxed{7}$ $6 - 2 = \boxed{4}$

$2 + 3 = \boxed{5}$ $6 + 0 = \boxed{6}$ $4 - 2 = \boxed{2}$ $4 + 3 = \boxed{7}$

3. 分析:此题是一道开放题,可以说出多个减法算式。

解答:



- | | |
|----------------------|----------------------|
| 盖住 1 个点: $7 - 1 = 6$ | 盖住 1 个点: $6 - 1 = 5$ |
| 盖住 2 个点: $7 - 2 = 5$ | 盖住 2 个点: $6 - 2 = 4$ |
| 盖住 3 个点: $7 - 3 = 4$ | 盖住 3 个点: $6 - 3 = 3$ |
| 盖住 4 个点: $7 - 4 = 3$ | 盖住 4 个点: $6 - 4 = 2$ |
| 盖住 5 个点: $7 - 5 = 2$ | 盖住 5 个点: $6 - 5 = 1$ |
| 盖住 6 个点: $7 - 6 = 1$ | 盖住 6 个点: $6 - 6 = 0$ |
| 盖住 7 个点: $7 - 7 = 0$ | |

4. 第一幅图一共有 6 个跳棋,左手有 4 个,问右手有几个?

$$\boxed{6} - \boxed{4} = \boxed{2} \text{ (个)}$$

第二幅图花瓶里有 2 朵花,外面有 5 朵花,问一共有多少朵花?

$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{7} \text{ (朵)}$$

5. $1 + 5 = 6$ $7 - 6 = 1$ $4 + 2 = 6$ $3 + 3 = 6$

$5 - 1 = 4$ $2 + 5 = 7$ $4 + 3 = 7$ $6 - 6 = 0$

$2 + 2 = 4$ $7 + 0 = 7$

6. 一共有 7 个向日葵,已经摘了 4 个,还剩几个?

$$\boxed{7} - \boxed{4} = \boxed{3} \text{ (个)}$$

两个小朋友从玉米地里一共摘回 6 个玉米,小女孩拿 2 个,小男孩拿几个?

$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{4} \text{ (个)}$$

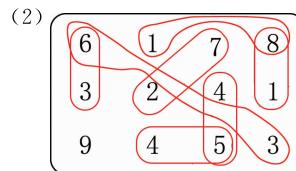
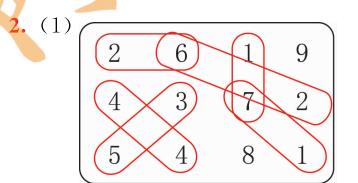
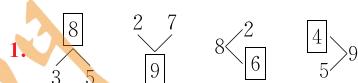
左边茄子秧上结了 3 个茄子,右边茄子秧上结了 2 个茄子,一共结了多少个茄子?

$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5} \text{ (个)}$$

大门的两边种植了一些花,左边有 2 朵,右边有 5 朵,一共有几朵?

$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{7} \text{ (朵)}$$

教材 52 页“做一做”



教材 53 页“做一做”

1. $7 + 1 = \boxed{8}$ $7 + 2 = \boxed{9}$ $8 + 1 = \boxed{9}$ $1 + 7 = \boxed{8}$

$2 + 7 = \boxed{9}$ $1 + 8 = \boxed{9}$ $8 - 1 = \boxed{7}$ $9 - 2 = \boxed{7}$

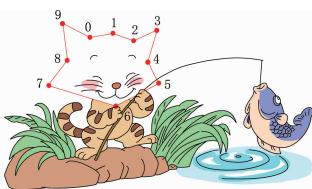
$9 - 1 = \boxed{8}$ $8 - 7 = \boxed{1}$ $9 - 7 = \boxed{2}$ $9 - 8 = \boxed{1}$

2. 提示:从左数,第 1 盆和第 5 盆或第 2 盆和第 8 盆或第 3 盆和第 4 盆合起来有 8 朵花。第 1 盆和第 3 盆或第 2 盆和第 4 盆或第 5 盆和第 7 盆或第 6 盆和第 8 盆合起来有 9 朵花。

练习十一(教材 54~56 页)

1. 提示:此题是按 0~9 的顺序把数连起来,连起来后正好是一只小猫。

解答:



2. 分析: 这是一道体现统计思想的趣味题。做题时要明确要求, 先数出小兔和小狗各有多少只, 再填表, 最后比较两个数的大小。

解答:

	(9)只
	(8)只

$$9 \text{ } \square \text{ } 8 \text{ 或 } 8 \text{ } \square \text{ } 9$$

3. 分析: 第一幅图是1~9从前往后数, 第二幅图是从9往前数到3。

解答: 第一幅图填2 4 5 6 7 8 9; 第二幅图填9 8 6 5 3。小猴在第8车厢。

提出问题: 小马在第几车厢? 小猪在第几车厢? (问题不唯一)

4.	8	<	1	7	2	6	3	5	4
		<	7	1	6	2	5	3	4

9	<	1	8	2	7	3	6	4	5
	<	8	1	7	2	6	3	5	4

5. 分析: 解决此问题, 要认真观察, 从图中分别找出哪两个数相加得到8或9。如找相加得到8的两个数, 可以从1开始找: 1加几得8……7加几得8, 或从7开始找, 7加几得8……1加几得8。

解答: 相加得8的是1和7 2和6 3和5 4和4
相加得9的是1和8 2和7 3和6 4和5

6. 分析: 做题时, 先明白图意, 再填方框。

解答: $5+4=9$ $9-4=5$ $4+5=9$ $9-5=4$
 $6+2=8$ $8-2=6$ $2+6=8$ $8-6=2$

7. 分析: 这是一道有多种答案的开放题。找哪两张卡片上的数相加得8或9时, 要根据数的组成按顺序找, 还要加上8、9和0的加法算式。

解答:

相加得8: 卡片 $\boxed{2}$ 和 $\boxed{6}$ $\left\{ \begin{array}{l} 2+6=8 \\ 6+2=8 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{1}$ 和 $\boxed{7}$ $\left\{ \begin{array}{l} 1+7=8 \\ 7+1=8 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{3}$ 和 $\boxed{5}$ $\left\{ \begin{array}{l} 3+5=8 \\ 5+3=8 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{4}$ 和 $\boxed{4}$ $4+4=8$

卡片 $\boxed{0}$ 和 $\boxed{8}$ $\left\{ \begin{array}{l} 0+8=8 \\ 8+0=8 \end{array} \right.$

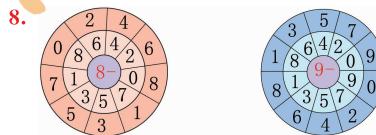
相加得9: 卡片 $\boxed{1}$ 和 $\boxed{8}$ $\left\{ \begin{array}{l} 1+8=9 \\ 8+1=9 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{2}$ 和 $\boxed{7}$ $\left\{ \begin{array}{l} 2+7=9 \\ 7+2=9 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{3}$ 和 $\boxed{6}$ $\left\{ \begin{array}{l} 3+6=9 \\ 6+3=9 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{4}$ 和 $\boxed{5}$ $\left\{ \begin{array}{l} 4+5=9 \\ 5+4=9 \end{array} \right.$

卡片 $\boxed{0}$ 和 $\boxed{9}$ $\left\{ \begin{array}{l} 0+9=9 \\ 9+0=9 \end{array} \right.$



9. 分析: 计算题要利用数的组成计算, 然后在下面日字格中写下来, 要注意格式。

解答: $3+5=8$ $9-8=1$ $2+7=9$

10. $5+2=\boxed{7}$ $9-7=\boxed{2}$ $1+8=\boxed{9}$ $9-3=\boxed{6}$

$8-4=\boxed{4}$ $3+6=\boxed{9}$ $7-4=\boxed{3}$ $0+6=\boxed{6}$

11. $7+\boxed{1}=8$ $5+\boxed{4}=9$

12. $6-2=\boxed{4}$ $3+3=\boxed{6}$ $7-2=\boxed{5}$ $4+3=\boxed{7}$

$8-2=\boxed{6}$ $5+3=\boxed{8}$ $9-2=\boxed{7}$ $6+3=\boxed{9}$

发现: 减号后面的数不变, 减号前面的数逐渐多1, 得数逐渐多1。一个加数不变, 另一个加数逐渐多1, 得数逐渐多1。

13. 分析: 这是一道直观地比多少的问题。通过帽子和小丑之间的一一对应关系, 发现帽子比小丑多2个, 小丑比帽子少2个。



解答： 比 多 2；

比 少 2。

14. 分析：可利用数的组成列式。

解答： $2+5=7$ $7-2=5$

$7+1=8$ $8-7=1$

$6+3=9$ $9-6=3$

$3+4=7$ $7-3=4$ (答案不唯一)

练习十二(教材 58 页)

1. $6\oplus 3=9$ (个) $8\ominus 4=4$ (只)

2. $9-3=6$ $0+9=9$ $3+4=7$ $6+2=8$
 $2+4=6$ $8-1=7$ $2+7=9$ $7-5=2$
 $5+3=8$ $4+4=8$ $8-6=2$ $6-3=3$

3. 分析：分析图意，先从图中选取相关信息，再列式解答。

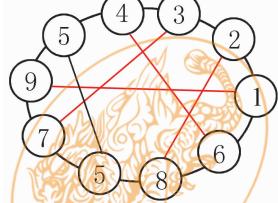
解答：答案不唯一，例如：还剩下多少个沙堆？

$8-3=5$ (个)

教材 60 页“做一做”

分析：这是一道连线题，根据 10 的组成连线。

解答：



教材 61 页“做一做”

1. 提示：1 和 9、5 和 5、8 和 2、6 和 4 能组成 10，分别连在一起。

2. $\begin{array}{r} 8 \\ \hline 6 \\ + & 4 \\ \hline 10 \end{array}$ $10 - \begin{array}{r} 0 \\ \hline 8 \\ - & 9 \\ \hline 1 \end{array} = \begin{array}{r} 10 \\ \hline 2 \end{array}$

练习十三(教材 62~64 页)

1. 分析：这是第一次出现数轴。填数时按照从 0~10 的顺序填。

解答：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. 分析：这是反映火箭发射前倒计时数数的情景，也就是倒着数 10 以内的数。

解答：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1

3. $10 \leftarrow \begin{array}{ccccccccc} 9 & 2 & 7 & 4 & 5 & 6 & 3 & 8 & 1 \\ \hline 1 & 8 & 3 & 6 & 5 & 4 & 7 & 2 & 9 \end{array}$

4. 分析：这是一道有多种选择的开放题，根据 10 的组成来选择卡片，再来列加法算式。

解答：卡片 0 和 10 $\left\{ \begin{array}{l} 0+10=10 \\ 10+0=10 \end{array} \right.$

卡片 1 和 9 $\left\{ \begin{array}{l} 1+9=10 \\ 9+1=10 \end{array} \right.$

卡片 2 和 8 $\left\{ \begin{array}{l} 2+8=10 \\ 8+2=10 \end{array} \right.$

卡片 3 和 7 $\left\{ \begin{array}{l} 3+7=10 \\ 7+3=10 \end{array} \right.$

卡片 5 和 5 $5+5=10$

5. 分析： $10-5=5$ 、 $10-3=7$ 、 $10-8=2$ 、 $10-1=9$ 、 $10-7=3$ 、 $10-2=8$ 、 $10-4=6$ 、 $10-6=4$ 。

解答：从左到右依次填 5、7、2、9、3、8、6、4。

6. $10 \leftarrow \begin{array}{r} 1 \\ 9 \end{array}$ $1+\boxed{9}=10$ $10-1=\boxed{9}$ $10-\boxed{9}=1$

$10 \leftarrow \begin{array}{r} 2 \\ 8 \end{array}$ $\boxed{2}+\boxed{8}=10$ $\boxed{10}-\boxed{2}=\boxed{8}$ $\boxed{10}-\boxed{8}=\boxed{2}$

(答案不唯一)

7. 分析：利用 10 的组成填未知加数。

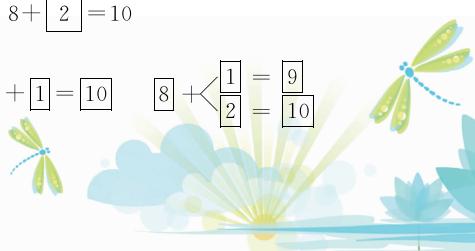
解答：

$3+\boxed{7}=10$

$5+\boxed{5}=10$

$8+\boxed{2}=10$

8. $\boxed{9}+\boxed{1}=10$ $\boxed{8}+\leftarrow \begin{array}{r} 1 \\ 2 \end{array} = \begin{array}{r} 9 \\ 10 \end{array}$



$$\begin{array}{l} 7 + \boxed{3} = \boxed{10} \\ \boxed{1} = \boxed{8} \\ \boxed{2} = \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{2} = \boxed{8} \\ \boxed{4} = \boxed{10} \\ \boxed{1} = \boxed{7} \\ \boxed{3} = \boxed{9} \end{array}$$

9. $8+0=8$ $3+4=7$ $9-2=7$ $4+5=9$

$9-6=3$ $7-4=3$ $5+2=7$ $10-8=2$

10. 分析:左图一共有 10 个萝卜,小兔抱走了 3 个,求还剩几个,用减法计算;右图篮子里有 6 个梨子,外面有 4 个梨子,求一共有多少个,用加法计算。

解答: $\boxed{10} - \boxed{3} = \boxed{7}$

$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$

11. 分析:这是第一次出现算式和数比较大小的练习题。练习时先口算出左边算式的得数,再同右边的数进行大小的比较。

解答: $3+6 \text{ } \bigcirc \text{ } 9$ $2+4 \text{ } \bigcirc \text{ } 7$ $7+3 \text{ } \bigcirc \text{ } 9$

$10-4 \text{ } \bigcirc \text{ } 8$ $9-3 \text{ } \bigcirc \text{ } 5$ $9+0 \text{ } \bigcirc \text{ } 9$

12. 分析:这是一道让学生对照图在实际情境中找“ $7+3=10$ ”的练习题。可以从花、鸟、人、小朋友在地上摆的小石子几方面观察。

解答:一共有几只小鸟、一共有几朵花和一共有几个人可以用 $7+3=10$ 表示。

13. 3 3

思考题 分析:把所给的 10 个数分成 5 组,使分得的每组中的两数之和相等,从而组成等式。把 0~9 这 10 个数分成 5 组,即 0,9;1,8;2,7;3,6;4,5。

解答:每组数可互相调换位置,填法不唯一,如 $\boxed{0} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{8} = \boxed{2} + \boxed{7} = \boxed{3} + \boxed{6} = \boxed{4} + \boxed{5}$

教材 65 页“做一做”

$4+3+\boxed{1}=\boxed{8}$ $10-3-\boxed{5}=\boxed{2}$

练习十四(教材 66 页)

1. 分析:这是一个由一步加法计算向两步加法计算过渡的题目。每一列根据前两个算式结果即可求出连加算式结果。

解答: $2+3=\boxed{5}$ $5+4=\boxed{9}$ $2+3+4=\boxed{9}$

$4+2=\boxed{6}$ $6+4=\boxed{10}$ $4+2+4=\boxed{10}$

$1+2=\boxed{3}$ $3+3=\boxed{6}$ $1+2+3=\boxed{6}$

2. 分析:左图原有 3 只燕子,飞来了 4 只,又飞来了 2 只,一共有多少只?根据图意可在等号左边□里填 4、2。右图左边架子上有 6 件衣服,右边架子上面有 3 件衣服,下面有 1 件衣服,一共有多少件衣服?根据图意可在等号左边□里填 3、1。计算时均可先把前两个数相加,然后用得数加上第三个数即可。

解答: $3+\boxed{4}+\boxed{2}=\boxed{9}$ $6+\boxed{3}+\boxed{1}=\boxed{10}$

3. 分析:这是一组连加计算式题。计算时,先把前两个数相加,然后用得数加上第三个数即可。

解答: $3+4+1=8$ $4+3+2=9$ $7+2+1=10$

$2+2+4=8$ $5+0+3=8$ $6+4+0=10$

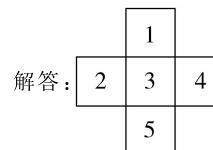
4. $8-4-\boxed{2}=\boxed{2}$ $10-3-\boxed{1}=\boxed{6}$

5. $8-5-3=0$ $7-2-3=2$ $10-4-5=1$

$6-2-1=3$ $10-6-2=2$ $9-3-6=0$

$9-5-4=0$ $8-0-8=0$ $5-1-3=1$

6. 分析:计算时可先算出已给的两个数相加的得数,然后用填未知加数的方法求第三个数;也可用 9 减去每行的两个数,即 $9-1-3=5$, $9-2-3=4$ 。



教材 67 页“做一做”

分析:图中湖里原有 6 只鸭子,来了 3 只,又走了 4 只。根据图意可以列算式 $6+3-4$,计算时先算加法 $6+3=9$,再用 $9-4$ 算出此题结果。

解答: $6+\boxed{3}-\boxed{4}=\boxed{5}$

练习十五(教材 68 页)

1. 分析:这是一道连线题,要先计算加减混合式题。做题时,先把前两个数相加(或相减),然后用第一步结果与第三个数相加(或相减),得出结果。最后把钥匙上的得数与锁上相同的数用线连起来。

解答: $2+3+4=9$ $9-6+3=6$

$8-2-2=4$ $9+1-5=5$



2. $4+5-7=2 \quad 3+7-2=8$

3. $1+4+5=10 \quad 10-4-4=2$

$2+7+0=9 \quad 7-6+5=6$

$8-1-3=4 \quad 2+6-7=1$

4. 分析:此题是求横行、竖行的三个数相加的和,也就是连加的计算式题。计算时,先把每一横行、竖行的前两个数相加,然后用得数加上第三个数即可。

解答:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & & \\ \hline 2 & 1 & 5 \\ \hline 4 & & \\ \hline 8 & & \\ \hline \end{array} (8)$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 6 & 3 \\ \hline 4 & 2 & 2 \\ \hline 3 & 1 & 5 \\ \hline 8 & 9 & 10 \\ \hline \end{array} (10)$$

5. 提示:这是一道数学游戏题。每次都是先算出前面算式的结果,再与另一个数相加减。

6. 分析:这是一道填未知加数的练习题。做题时可根据数的组成填未知加数,也可根据减法计算填未知加数。

解答: $6+4=10 \quad 7+3=10 \quad 9+1=10$

$8+2=10 \quad 5+5=10 \quad 10+0=10$

整理和复习(教材 69~70 页)

1. 本单元学习了 6、7、8、9、10 这 5 个数。

男孩在 6 层,女孩在 8 层。这栋楼一共有 10 层。

2. 整理略

(1) 表里算式排列规律:如纵向从上往下看,各个算式第二个数都相同,第一个数逐行多 1;横向看,每一行算式的得数都相同,并且从左往右各行第一个数一个算式比一个算式少 1,第二个数一个算式比一个算式多 1;斜着看,从左往右各个算式的第一个数都相同,第二个数逐个多 1……

(2) 横着看从第一行到第十一行得数分别是 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10(每横行的得数都相等)。

(3) 发现:一个数依次少 1,另一个数依次多 1,得数不变。

3. 整理略

(1) 表里算式排列规律:如纵向从上往下看,各个算式减数都相同,被减数逐行多 1;横向看,每个算式

的被减数都相同,减数从左往右依次多 1;斜着看,每条斜线上各个算式的得数都相同……

(2) 从右下往左上每一斜行的得数分别是 10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0(每一条斜行的得数都相等)。

(3) 发现:一个数与 0 相减仍得这个数。

4. 分析:图中左边有 7 只熊猫,右边有 3 只熊猫,求一共有多少只熊猫?用加法计算。

解答: $\boxed{7}+\boxed{3}=\boxed{10}$ (只)

5. 分析:图中纸片上有 8 个南瓜,先剪掉 3 个,再剪掉 1 个,求还剩下几个?可用连减的方法计算。

解答: $\boxed{8}-\boxed{3}-\boxed{1}=\boxed{4}$

练习十六(教材 71~72 页)

1. $\begin{array}{c} 9 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 \quad \boxed{2} \end{array} \quad \boxed{7}+\boxed{2}=\boxed{9} \text{ 或 } \boxed{2}+\boxed{7}=\boxed{9}$
 $\boxed{9}-\boxed{7}=\boxed{2} \quad \boxed{9}-\boxed{2}=\boxed{7}$

$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4 \quad \boxed{6} \end{array} \quad \boxed{4}+\boxed{6}=\boxed{10} \text{ 或 } \boxed{6}+\boxed{4}=\boxed{10}$
 $\boxed{10}-\boxed{4}=\boxed{6} \quad \boxed{10}-\boxed{6}=\boxed{4}$

2. $3+2=5 \quad 2+7=9 \quad 10-9=1 \quad 3+6=9$
 $7-4=3 \quad 8-4=4 \quad 6+4=10 \quad 10-7=3$
 $6+3=9 \quad 5+5=10 \quad 1+8=9 \quad 8+2=10$
 $9-4=5 \quad 7+3=10 \quad 9-8=1 \quad 5-5=0$

3. 第一幅图图意为一条树枝上有 5 只蜻蜓,另一条树枝上有 3 只蜻蜓,求一共有多少只蜻蜓?

$\boxed{5}+\boxed{3}=\boxed{8}$ (只)

第二幅图图意为草丛里一共有 9 只蜗牛,爬走 2 只,还剩多少只蜗牛?

$\boxed{9}-\boxed{2}=\boxed{7}$ (只)

4. $3+3+3=9 \quad 7+2-5=4$

$9-2-2=5 \quad 10-6+5=9$

5. (答案不唯一)还剩几瓶饮料? $10-3=7$ (瓶)

一共有多少只小猴? $6+2=8$ (只)

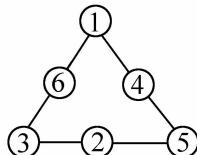
6. 分析:做题时可先仔细观察图,明确每次加 2 或减 2,逐次写出得数。

解答: 第一行 6 8 10 第二行 5 3 1

7. 分析:先填每条线上有 2 个数的圆圈,即左边线和下边线,然后再填右边线。可用填未知加数的方法来求,也可用连减的方法来求。



解答:



六、11~20 各数的认识

教材 74 页“做一做”

1. 提示:同学们可以分组数一数,然后一起讨论数的结果,加深对数的认识。
2. 提示:这是一道数(shǔ)数(shù)题,按顺序把数(shù)数(shǔ)出来。
3. 20 读作:二十 13 读作:十三 15 读作:十五
18 读作:十八 11 读作:十一

教材 75 页“做一做”

1. 19 读作:十九 10 读作:十
16 读作:十六 1 读作:一
2. 十六:十位摆 1,个位摆 6;
十一:十位摆 1,个位摆 1;
十九:十位摆 1,个位摆 9;
十四:十位摆 1,个位摆 4;
十七:十位摆 1,个位摆 7;
二十:十位摆 2,个位摆 0。

3.	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	20	19	18	17	16	15	14	13	12

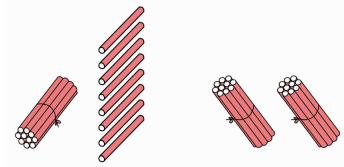
练习十七(教材 76~77 页)

1. 画圈略 14 只 17 只

2.



11 13 16



18 20

3. 分析:可以 2 只 2 只地数,也可以一只一只地数,还可以先数出 10 只鞋,再接着数余下的。

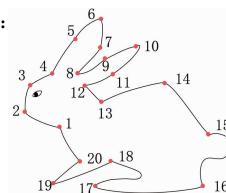
解答:12 只

4. 分析:可以 5 根 5 根地数,还可以一根一根地数。

解答:20 根

5. 分析:按 20 以内数的顺序,把图上的点连起来。连完后像一只兔子。

解答:



6. 提示:此题是帮助掌握 11 到 20 各数的顺序,在书上找出相应的页数即可。

7. 分析:看图数数,写在相应的括号里。

解答:(12)本 (13)支 (16)个

发现:十几是由一个十和几个一组成的。

8. 分析:从右边起第一位是个位,第二位是十位。写数时,有几个一就在个位写几,有几个十就在十位写几。

解答:13 19

9. 提示:此题帮助掌握 20 以内各数的顺序和大小。第一个方框内可填 0~10;第二个方框内可填 18、19、20;第三个方框内可填 0~15;第四个方框内可填 20。

解答:答案不唯一,如 $11 > \boxed{10}$, $17 < \boxed{18}$, $\boxed{15} < 16$, $\boxed{20} > 19$ 。

10. 分析:先数出一共有多少只,再按要求圈一圈。

解答:(1)一共有(15)只。

(2)



11. 分析:先找出每一行数的规律,再按规律填一填。

解答:(1)小红的信应放在(5)号信箱

(2)小林家的信箱号:8 号

小美家的信箱号:14 号

小勇家的信箱号:17 号

12. 分析:此题是按顺序填 20 以内的数。

解答: $\boxed{10} \boxed{11} 12 \boxed{13} 14 \boxed{15} \boxed{16} \boxed{17} 18 \boxed{19} \boxed{20}$



教材 78 页“做一做”

1. $10+1=11$ $10+6=16$

$11-1=10$ $16-6=10$

$11-10=1$ $16-10=6$

2. $\boxed{13} \oplus \boxed{3} = \boxed{16}$ (颗) $\boxed{17} \ominus \boxed{5} = \boxed{12}$ (支)

3. $10+4=14$ $11+4=15$ $13+5=18$

$14-10=4$ $15-4=11$ $18-5=13$

教材 79 页“做一做”

分析:数一数,玲玲排第 4,后面是第 5、6、7,第 8 是东东,中间有 3 人。

解答:东东和玲玲之间有 3 人。

练习十八(教材 80~81 页)

1. $10+8=18$ $8+10=18$ $11+2=13$ $15-2=13$

$19-10=9$ $3+6=9$ $10+2=12$ $13-1=12$

2. 分析:此题同学们可以先不数,通过观察马上说出个数来,然后再仔细数一数,看猜的数是否与图中的个数相同,如果不同,看一看差几个。

解答:大约 20 个,实际 19 个;

大约 15 个,实际 15 个。

3. $7+3+5=15$ $6+4+9=19$ $8+2+6=16$
 $9+1-4=6$ $11-1+5=15$ $18-8-3=7$

4. 分析:可以通过一一对应的方法找出多的个数;也可以先分别数出松果和松鼠各有多少个,再用减法计算出结果。

解答:连一连略 松果比松鼠多 4 个。

5. 分析:今天是 11 月 5 日星期一,往后推迟 1 天是 11 月 6 日星期二,再推迟 1 天是 11 月 7 日星期三,还推迟 1 天是 11 月 8 日星期四,所以推迟 3 天后是 11 月 8 日星期四。

解答:推迟后,运动会星期四开。

6. 分析:数一数,从第 10 页开始读,后面依次读第 11、12、13 页,一直读到第 14 页,一共读了 5 页。

解答:他今天读了 5 页。

7. $7+\boxed{3}=10$ $10+\boxed{2}=12$ $11+\boxed{2}=13$

教材 81 页“数学游戏”

分析:这是一道数学游戏题,先算出每道题的结果,然后按要求涂色就能看到一只可爱的小猫的图案。

解答:得数是 8 的有 $0+8$ $10-2$ $3+5$ $2+6$

$4+4$ $6+2$ $5+3$ $9-1$ $7+1$ $1+7$ $8+0$

$8-0$

得数是 10 的有 $8+2$ $17-7$ $19-9$ $6+4$ $3+7$

$2+8$ $5+5$ $14-4$

得数是 13 的有 $13+0$ $14-1$ $10+3$ $12+1$

$11+2$ $13-0$ $0+13$ $15-2$ $3+10$

得数是 14 的有 $15-1$ $10+4$ $12+2$ $11+3$

$14-0$ $14+0$ $13+1$ $0+14$ $4+10$

七、认识钟表

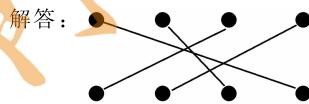
教材 85 页“做一做”

9:00 10:00 12:00 6:00 9:00

小明上午 9 时在看书,晚上 9 时在睡觉。

练习十九(教材 86~87 页)

1. 提示:让同学们看钟面上所表示的时间,然后与下边相对应的时间连线。



2. 提示:设计此题的目的是通过做游戏,巩固对整时的认识,可采取分组的形式,其中 1 人拨时钟,另一人说时间。

3. 分析:先观察此时钟面上的时间是几时,再用此时的时间加 1 就是过一个小时的时间。

解答:4 时 10 时 6 时 12 时

4. 分析:设计此题的目的是引导同学们联系自己生活实际来想一想,每个时间应做什么?培养同学们的时间观念以及仔细观察的能力。

解答:

5. 分析:设计此题的目的是引导同学们正确认识整时,并要求同学们会正确写出整时。

解答:第 1 个不对,应是 6:00

第 2 个对

6. 分析:设计此题的目的是引导学生正确认识快几时了或几时过一点儿。

解答:快 12 时了。8 时过一点儿。

7. 提示:设计此题的目的是让同学们分组进行交



流、动手操作，其中一人说出所要拨的时间，另外一人动手拨一拨，其他同学可评价是否拨得正确，锻炼同学们动脑思考以及动手操作的能力。

8. 分析：设计此题的目的是让同学们观察钟表上时间的排列有什么规律，从而得出最后一个钟表的时间应该是多少，再画出时针和分针。

解答：最后一个钟面的时针应该指向1，分针应该指向12。

八、20以内的进位加法

教材 89 页“做一做”

1. $9 + 5 = \boxed{14}$ $9 + 7 = \boxed{16}$

2. $9+1+2=12$ $9+3=12$ $9+1+5=15$
 $9+6=15$ $9+1+8=18$ $9+9=18$

3.

$2 = \boxed{11}$ $4 = \boxed{13}$ $6 = \boxed{15}$ $8 = \boxed{17}$	$3 = \boxed{12}$ $5 = \boxed{14}$ $7 = \boxed{16}$ $9 = \boxed{18}$
--	--

练习二十(教材 90 页)

1. 分析：观察图发现，原来有9人，又来了7人，求一共有几人？可以用加法计算。

解答： $\boxed{9} + \boxed{7} = \boxed{16}$ (人)

2. 分析：移动9，每次用9加上卡片上的数，要求列出算式并解答。

解答： $9+4=13$ $9+5=14$
 $9+7=16$ $9+0=9$
 $9+1=10$ $9+9=18$
 $9+8=17$ $9+10=19$
 $9+6=15$ $9+3=12$

3. $6+2=8$ $9+4=13$ $9+9=18$
 $2+7=9$ $9+6=15$ $9+3=12$
 $3+5=8$ $4+6=10$ $9+2=11$
 $9-7=2$ $9+7=16$ $10-6=4$
 $9-5=4$ $9+8=17$ $8-6=2$

4. 分析：仔细看图，可根据不同的标准设计题目。

解答：蜜蜂数为 $\boxed{9} + \boxed{5} = \boxed{14}$

红花数为 $\boxed{9} + \boxed{4} = \boxed{13}$ (答案不唯一)

5. 分析：可以先算出圆圈左边算式的得数，再比一比；也可以根据推理进行比较。

解答： $9+5 \bigcirc 15$ $9+3 \bigcirc 12$

$9+6 \bigcirc 16$ $9+8 \bigcirc 16$

$9+10 \bigcirc 20$ $9+9 \bigcirc 17$

教材 91 页“做一做”

1. 圈一圈略 $7 + 4 = \boxed{11}$ $6 + 5 = \boxed{11}$

2. $7+3+3=13$ $7+6=13$ $6+4+2=12$

$6+6=12$ $8+2+2=12$ $8+4=12$

3.

$2 = \boxed{10}$ $4 = \boxed{12}$ $6 = \boxed{14}$ $8 = \boxed{16}$	$4 = \boxed{11}$ $5 = \boxed{12}$ $6 = \boxed{13}$ $7 = \boxed{14}$	$6 + 5 = \boxed{11}$ $6 + 6 = \boxed{12}$
--	--	--

教材 92 页“做一做”

1. $6+9=\boxed{15}$ $7+8=\boxed{15}$

2. $7+6=13$ $6+7=13$ $8+6=14$

$6+8=14$ $9+7=16$ $7+9=16$

3. $\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{11}$ (节) $\boxed{7} + \boxed{8} = \boxed{15}$ (朵)

练习二十一(教材 93~94 页)

1. $8+2=10$ $8+4=12$ $8+8=16$

$8+5=13$ $8+6=14$ $8+3=11$

$8+9=17$ $8+7=15$; $7+5=12$

$7+4=11$ $7+7=14$ $7+9=16$

$7+6=13$ $7+8=15$; $6+7=13$

$6+5=11$ $6+9=15$ $6+6=12$

$6+8=14$

2. $8+0=8$ $8+2=10$ $8+7=15$

$8+5=13$ $8+8=16$ $8+3=11$

$8+10=18$ $8+6=14$ $8+9=17$;

$6+4=10$ $6+0=6$ $6+2=8$

$6+7=13$ $6+5=11$ $6+8=14$

$6+3=9$ $6+10=16$ $6+6=12$

$6+9=15$; $7+4=11$ $7+0=7$

$7+2=9$ $7+7=14$ $7+5=12$

$7+8=15$ $7+3=10$ $7+10=17$

$7+6=13$ $7+9=16$



3. 分析:先算出卡片上算式的得数,再连一连,确定小动物们该上哪辆车。

解答:得 12 的是 $8+4$ $6+6$

得 13 的是 $8+5$ $6+7$ $9+4$

得 14 的是 $9+5$ $7+7$

得 15 的是 $7+8$ $8+7$ $6+9$

4. $8+4 \text{ } \bigcirc \text{ } 13$ $6+9 \text{ } \bigcirc \text{ } 16$ $7+6 \text{ } \bigcirc \text{ } 12$

$7+8 = 15$ $6+8 \text{ } \bigcirc \text{ } 12$ $8+9 = 17$

5. $8+8=16$ $7-4=3$ $9+5=14$ $6+5=11$
 $7+7=14$ $3+5=8$ $7+9=16$ $10-0=10$
 $12+3=15$ $7-7=0$ $6+8=14$ $9+4=13$
 $17-3=14$ $8+3=11$ $16-6=10$

6. $8+\boxed{7}=15$

7. $5+5+5=15$ $4+4+4=12$ $6+6+6=18$
 $15-5-5=5$ $9-3-3=3$ $8-4-4=0$

8. 原来有 $\boxed{7}$ 只猴,又跑来 $\boxed{4}$ 只。

$\boxed{7} \oplus \boxed{4} = \boxed{11}$ (只)

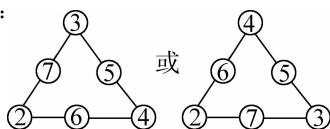
9. $8+\boxed{4}=12$ $7+\boxed{9}=16$ $9+\boxed{4}=13$

$6+\boxed{9}=15$ $8+\boxed{3}=11$ $7+\boxed{7}=14$



思考题 分析:在 2~7 这 6 个数中,能使 3 个数相加等于 12 的算式有 $2+3+7=12$, $2+4+6=12$, $3+4+5=12$, 其中 2,3,4 要用到两次。因为三角形 3 个顶点上的数都要与两边上的数相加,也就是加两次,所以先把这三个数填在顶点内,再填其他数。2 的位置已定,3 和 4 分别填在其余两个顶点的圆内。

解答:



教材 95 页“做一做”

1. $\boxed{5} \oplus \boxed{6} = \boxed{11}$ $\boxed{4} \oplus \boxed{7} = \boxed{11}$

2. $9+5=14$ $9+4=13$ $8+3=11$ $9+2=11$

$5+9=14$ $4+9=13$ $3+8=11$ $2+9=11$

3.

$6=\boxed{11}$	$7=\boxed{11}$	$3+\boxed{8}=\boxed{11}$
$5+\boxed{7}=\boxed{12}$	$4+\boxed{8}=\boxed{12}$	$9=\boxed{12}$
$8=\boxed{13}$	$9=\boxed{13}$	$9=\boxed{13}$
$9=\boxed{14}$		

教材 95“数学游戏”

提示:可以先算出所有卡片上的得数,再找出得数是 13 的卡片。该游戏要求学生根据得数找算式卡片,使学生进一步熟练计算 20 以内进位加法,同时发展学生的逆向思维。

解答:得数是 13 的卡片有 $9+4$ $8+5$ $7+6$

$5+8$ $6+7$

练习二十二(教材 96 页)

1. $3+8=11$ $5+8=13$ $4+8=12$ $2+9=11$

$3+9=12$ $5+9=14$ $4+9=13$ $4+7=11$

$7+7=14$ $5+7=12$ $3+7=10$ $6+7=13$

2. 分析:这是一道关于统计的习题,做题前先让同学们看懂这个表,即表的第一竖行画有篮球、跳绳;第二、第三竖行上面分别写着“一班”“二班”,下面的数就是一班(或二班)有这两种体育用品的数量,第四竖行上面写着“一共”,就是要求计算一班和二班一共有几个篮球、几条跳绳。让同学们一项一项做,把得数填入表内。

解答: 13 个 11 条

3. $5+7=12$ $10-7=3$ $4+8=12$ $4+9=13$

$13-3=10$ $5+9=14$ $10-9=1$ $3+9=12$

4. $\boxed{7} \oplus \boxed{5} = \boxed{12}$

提出问题,如:一共有多少个小朋友?

$8+4=12$ (个)(答案不唯一)

5. $5+\boxed{8}=13$ $4+\boxed{9}=13$ $3+\boxed{9}=12$

$5+\boxed{6}=11$ $4+\boxed{8}=12$ $2+\boxed{9}=11$

教材 97 页“做一做”

$\boxed{7} \oplus \boxed{7} = \boxed{14}$ (只)或 $\boxed{6} \oplus \boxed{8} = \boxed{14}$ (只)

教材 98 页“做一做”

$\boxed{8} \oplus \boxed{6} = \boxed{14}$ (个)



练习二十三(教材 99~100 页)

1. 分析: 观察画面, 可以从两方面考虑, 一方面从男、女生的角度考虑; 另一方面可以从是否戴头饰考虑。

解答: $\boxed{8} \oplus \boxed{6} = \boxed{14}$ (人)

还可以这样解答:

$\boxed{5} \oplus \boxed{9} = \boxed{14}$ (人)(答案不唯一)

2. $8+5=13$ $4+9=13$ $10-4=6$ $3+8=11$
 $5+7=12$ $6+8=14$ $10+5=15$ $9-6=3$
 $7+4=11$ $9+3=12$ $13+2=15$ $2+8=10$

3. $\boxed{7} \oplus \boxed{7} = \boxed{14}$ (个)或 $\boxed{8} \oplus \boxed{6} = \boxed{14}$ (个)

4. $4+8 \textcircled{<} 13$ $3+9 \textcircled{<} 14$ $7+6 \textcircled{>} 12$
 $5+7 \textcircled{>} 11$ $6+5 \textcircled{<} 12$ $3+8 \textcircled{=}> 11$

5. 分析: 由图可知, 已经进去了 7 个同学, 还有 6 个同学没有进去, 求一共有多少个同学? 可用加法计算。

解答: $\boxed{7} \oplus \boxed{6} = \boxed{13}$ (个)

6. $\boxed{8} \oplus \boxed{8} = \boxed{16}$ (个)

7. $3+8+5=16$ $6+7-3=10$ $5+8-2=11$
 $9-5+9=13$ $3+2+7=12$ $18-8-6=4$

8. $\boxed{8} \oplus \boxed{6} = \boxed{14}$ (条)

思考题 分析: 求一共有多少人, 解题关键是理解题中的“我”既不属于前面的 9 人, 也不属于后面的 5 人, 可以画图帮助理解题意(用“○”表示人)。



解答: $9+1+5=15$ (人)或 $9+5+1=15$ (人)

整理和复习(教材 101 页)

1. (1) 晶晶是这样整理的: 第一列算式都是“9 加几”, 第二列算式都是“8 加几”, 第三列算式都是“7 加几”……余下的算式从左往右依次是 $7+9$ 、 $6+7$ 、 $6+8$ 、 $6+9$ 、 $5+7$ 、 $5+8$ 、 $5+9$ 、 $4+8$ 、 $4+9$ 、 $3+9$ 。

观察上表, 我们发现:

① 横着看: 各式的和相同, 而每个算式第一个加数

依次少 1, 第二个加数依次多 1。

② 竖着看: 第一个加数不变, 而第二个加数依次多 1, 和也依次多 1。

③ 斜着看(从右上到左下): 第一个加数依次多 1, 而第二个加数不变, 和依次多 1。

(2) 从上往下每横行的得数分别是 11、12、13、14、15、16、17、18(每横行的得数都相等)。

(3) 发现: 一个加数不变, 另一个加数依次多 1, 得数依次多 1。(答案不唯一)

2. 知道两只小兔一共吃了 6 个萝卜, 还剩 7 个, 要解决的问题: 求原来有多少个萝卜? 可用加法计算。

解答: $\boxed{6} \oplus \boxed{7} = \boxed{13}$ (个)

练习二十四(教材 102~103 页)

1. 和是 11 的算式有 $0+11$ 、 $1+10$ 、 $2+9$ 、 $3+8$ 、 $4+7$ 、 $5+6$ 、 $6+5$ 、 $7+4$ 、 $8+3$ 、 $9+2$ 、 $10+1$ 、 $11+0$; 和是 12 的算式有 $0+12$ 、 $1+11$ 、 $2+10$ 、 $3+9$ 、 $4+8$ 、 $5+7$ 、 $6+6$ 、 $7+5$ 、 $8+4$ 、 $9+3$ 、 $10+2$ 、 $11+1$ 、 $12+0$; 和是 13 的算式有 $0+13$ 、 $1+12$ 、 $2+11$ 、 $3+10$ 、 $4+9$ 、 $5+8$ 、 $6+7$ 、 $7+6$ 、 $8+5$ 、 $9+4$ 、 $10+3$ 、 $11+2$ 、 $12+1$ 、 $13+0$ ……

2. 提示: 这是一道游戏题, 同学们可以同时拿出一张卡片, 先默算出卡片上算式的得数, 然后比大小。通过这个游戏可以使学生进一步巩固进位加法题, 提高计算速度, 并进一步巩固比大小的知识。

3. 分析: 在学习 20 以内进位加法表的规律后, 可准确计算此题。

解答: $5+8=\begin{cases} \boxed{6}+\boxed{7} \\ \boxed{8}+\boxed{5} \\ \boxed{9}+\boxed{4} \end{cases}$ $7+4=\begin{cases} \boxed{8}+\boxed{3} \\ \boxed{2}+\boxed{9} \\ \boxed{6}+\boxed{5} \end{cases}$

(答案不唯一)

4. $8+6=14$ $3+9=12$ $6+7=13$ $5+8=13$

$2+9=11$ $4+7=11$ $9+4=13$ $3+7=10$

$7+5=12$ $10+4=14$ $8-3=5$ $9+8=17$



$$13 - 2 = 11 \quad 4 + 8 = 12 \quad 0 + 6 = 6 \quad 10 - 5 = 5$$

5. $3 + 6 + 4 = 13 \quad 8 + 5 + 2 = 15 \quad 6 + 7 - 2 = 11$

$$19 - 3 - 5 = 11 \quad 9 - 6 + 8 = 11 \quad 14 - 4 + 6 = 16$$

$$17 - 7 + 3 = 13 \quad 7 + 3 - 8 = 2 \quad 15 - 2 - 3 = 10$$

6. $\boxed{7} \oplus \boxed{9} = \boxed{16}$ (块) 或 $\boxed{8} \oplus \boxed{8} = \boxed{16}$ (块)

7. $7 - 5 = 2 \quad 9 + 9 = 18 \quad 9 - 2 = 7 \quad 6 + 7 = 13$

$$10 - 4 = 6 \quad 8 + 9 = 17 \quad 8 - 2 = 6 \quad 5 + 8 = 13$$

8. 分析：“我”吃了 8 个水饺，还剩 5 个，要求原来一共有多少个水饺，用加法计算。

解答： $\boxed{8} \oplus \boxed{5} = \boxed{13}$ (个)

9. $7 + \boxed{9} = 16 \quad 9 + \boxed{3} = 12 \quad \boxed{8} + 3 = 11$

$$5 + \boxed{8} = 13 \quad 8 + \boxed{7} = 15 \quad \boxed{10} + 4 = 14$$

九、总复习

教材 105~106 页

1. (1) 13 15 (2) 15 1 5

(3) 第 2 行：2 4 6 8 10

第 3 行：3 5 7 9 11

第 4 行：5 9 11 13

第 5 行：5 7 9 11 13

第 6 行：7 8 10 11 12 13

第 7 行：7 8 13 16

第 8 行：8 10 12 13 14 16

第 9 行：10 13 14 16

第 10 行：11 13 15 17 18 19

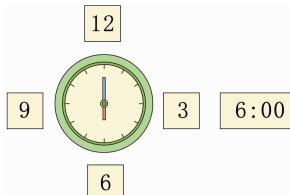
(4) 发现：11 在表中的位置在同一斜行。



两个“1”表示的意思不相同，十位上的“1”表示 1 个十，个位上的“1”表示 1 个一。

(5) 每一列从上到下或每一行从左到右都是把 20 以内的数按从小到大的顺序排列，每一列或每一行的首数都比上一列或上一行依次多 1。

(6)



2. 填算式略

(1) 略

(2) 观察上表发现：

横着看：每一个算式的第一个加数不变，第二个加数依次多 1，和也依次多 1。

竖着看：每一个算式的第二个加数不变，第一个加数依次多 1，和也依次多 1。

斜着看（从右上到左下）：第一个加数依次多 1，第二个加数依次少 1，和相同。

(3) 发现：得数是 10 的算式在同一斜行处于表格中间的位置。

减法算式整理略。

3. (1) 可以拼成长方体，拼图略。 (2) 8

练习二十五（教材 107~110 页）

1. 3 8 11 20

2. (1) 1 个十和 2 个一合起来是(12)。

(2) 15 里面有(1)个十和(5)个一。

(3) 20 里面有(2)个十。

3. 10:00(或 10 时)

4. $5 + 9 \bigcirc 14 \quad 9 \bigcirc 18 - 10 \quad 7 + 8 \bigcirc 16$

$$10 - 8 \bigcirc 7 \quad 12 \bigcirc 3 + 8 \quad 9 + 6 \bigcirc 15$$

5. $8 + 7 = 15 \quad 8 - 6 = 2 \quad 6 + 10 = 16$

$$9 + 4 = 13 \quad 7 + 5 = 12 \quad 2 + 8 = 10;$$

$$9 + 6 = 15 \quad 7 - 3 = 4 \quad 19 - 9 = 10$$

$$4 + 8 = 12 \quad 10 + 6 = 16 \quad 9 - 7 = 2;$$

$$5 + 8 = 13 \quad 9 - 4 = 5 \quad 11 - 10 = 1$$

$$7 - 7 = 0 \quad 6 + 9 = 15 \quad 12 - 2 = 10$$

6. $12 \xrightarrow{+4} \boxed{16} \xrightarrow{-6} \boxed{10} \xrightarrow{+9} \boxed{19} \xrightarrow{-6} \boxed{13} \xrightarrow{+5} \boxed{18}$

$15 \xrightarrow{-5} \boxed{10} \xrightarrow{+6} \boxed{16} \xrightarrow{-10} \boxed{6} \xrightarrow{+8} \boxed{14} \xrightarrow{-3} \boxed{11}$

$15 \xrightarrow{-5} \boxed{10} \xrightarrow{+6} \boxed{16} \xrightarrow{-10} \boxed{6} \xrightarrow{+8} \boxed{14} \xrightarrow{-3} \boxed{11}$



7. $\boxed{16} \ominus \boxed{6} = \boxed{10}$ (把)

8. $\boxed{9} \oplus \boxed{5} = \boxed{14}$ (条)

9. $10+5=\boxed{15}$ $7+\boxed{9}=16$ $\boxed{5}+\boxed{8}=13$

$15-\boxed{5}=10$ $16-\boxed{9}=7$ $13-\boxed{5}=\boxed{8}$

$15-\boxed{10}=5$ $16-\boxed{7}=9$ $13-\boxed{8}=\boxed{5}$

(此列答案不唯一)

10. 一共有多少只猴子?

$\boxed{7} \oplus \boxed{8} = \boxed{15}$ (只)

一共有多少只鹅?

$\boxed{3} \oplus \boxed{5} = \boxed{8}$ (只)(答案不唯一)

11. 分析:从3盒小印章中任选2盒均可。

解答: $\boxed{6} \oplus \boxed{5} = \boxed{11}$ (个)

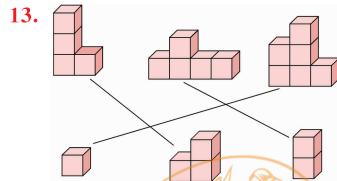
$\boxed{6} \oplus \boxed{4} = \boxed{10}$ (个)

$\boxed{5} \oplus \boxed{4} = \boxed{9}$ (个)

她可能买了11个、10个或9个小印章。

12. 长方体(1)个 正方体(1)个

球(4)个 圆柱(9)个



14. 分析:要求至少还需几个 \square ,可以先求出每层还需要多少个,再把每层需要的个数加起来,就是要求的结果。此题解法不唯一,合理即可。

解答:还需要(7)个 还需要(8)个

15. 分析:观察图形可知 $3+5+5=13$, $5+9+4=18$,由此推断出图中○里的数是它周围●里的数的和,所以○+5+4=10,从而得出○里应填1。

解答:○里的数是它周围●里的数的和,○里应填1。

16. 入口

2	4	6	5	8	1	7	5	0
2	3	2	8	2	6	0	8	2
4	8	4	3	4	6	8	5	7
8	6	6	8	2	3	7	5	1
4	2	8	3	4	2	4	6	8
6	2	4	5	6	8	2	4	2
5	1	3	7	3	4	5	0	1
4	6	5	4	5	7	2	8	6
7	1	6	8	2	6	4	3	7
4	5	6	9	5	7	6	8	2

出口

17. 分析:想 $9+6=15$,第一个方框里可以填比6小的任何一个数;想 $18-8=10$,第二个方框里可以填比8小的任何一个数;想 $13+6=19$,第三个方框里可以填比6小的任何一个数。

解答: $9+\boxed{5}<15$ $18-\boxed{6}>10$

$13+\boxed{2}<19$ (答案不唯一)

思考题 分析:因为小明和小华读的是同一本故事书,所以两人所读故事书的页数相同。已经读的页数多,剩下的页数就少;已经读的页数少,剩下的页数就多。小明读了8页,小华读了9页, $8<9$,所以小明剩下的多。

解答:小明剩下的多。