






黄冈
小状元

语文详解






六年级语文上 (R)



1. 草 原

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者老舍的相关资料。 2. 搜集有关内蒙古草原自然风光和民族风情(如服饰特点、生活特点)的资料。	可参考本书本课“作者简介”“知识视窗”。
读准音	我会用“√”给下面生字选出正确的读音。 毯(tǎn tǎng) 蹄(dì tí) 微(wēi wū) 腐(fú fǔ) 陈(chén cén)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	选字填空。 帝 蹄 啼 ()叫 马() 皇() 裳 常 堂 ()识 衣() 厅()	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 从文中找出“柔美、惊叹、乐趣、洒脱、拘束、会心”等词语,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。 2. 写出下面词语的近义词。 清鲜—() 拘束—() 访问—() 境界—()	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 读完课文后,你仿佛看到了怎样的画面? _____ 2. 找出文章的中心句,再结合这个句子提出自己的疑问。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。


2. 丁香结

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者宗璞的相关资料。 2. 搜集丁香的相关资料。	可参考本书本课“作者简介”“知识视窗”。
读准音	我会用“√”给下面生字选出正确的读音。 蹄(tí dì) 襟(jīn jìn) 缀(zuì zhuì) 拙(zhuō zhuó) 恍(huǎn huǎng)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “参”在“参差”一词中读_____,在“参加”一词中读_____。 2. “幽”的笔顺是_____。 3. “雅”共有_____画,偏旁是_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 看拼音,写词语。 dān bó mó hu fú àn () () () hún zhuó yǎn lián zhào yào () () () 2. 在文中找出“幽雅、伏案、参差、笨拙”等词语画上横线,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 为什么作者突然明白了“果然是丁香结”? 请你写下来。 _____ _____ 2. 读了这篇课文,你有什么想问的问题呢? 和大家分享你的思考吧。 _____ _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。



3. 古诗词三首

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,感受古诗词的韵味。 2. 有感情地朗读这三首古诗词,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集孟浩然、苏轼、辛弃疾的相关资料。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	我会用“√”给下面带点字选出正确的读音。 移舟泊烟渚(bó pō) 卷地风来忽吹散(juǎn juàn)	可参考本书本课“多音字”。
学写字	照样子,写出下面生字的偏旁再组词。 德(彳)(品德) 鹊() () 蝉() ()	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	我会用“√”选出下面词语的正确意思。 野旷 A. 野外。 B. 原野空旷辽阔。 泊 A. 停船靠岸。 B. 停放。 别枝 A. 离开树枝。 B. 横斜的树枝。 客 A. 指诗人自己。 B. 客人。	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 这三首古诗词有一个什么共同点呢?想一想,写在下面的横线上。 _____ 2. 谈谈你对《六月二十七日望湖楼醉书》中“醉”的理解。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。


4*. 花 之 歌

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者纪伯伦的相关资料。 2. 本文选自纪伯伦的散文诗集《泪与笑》,感兴趣的同学可以读一读这本诗集。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	给下面多音字注音并组词。 藏 { () () 冠 { () () () () () ()	可参考本书本课“多音字”。
学写字	我会用“√”选出括号里恰当的生字。 (鸣 呜)啾 琼(浆 槳) (折 哲)理 绿(茵 茵) (疑 凝)视 尚(末 未)	
学词语	1. 从文中找出“孕育、冠冕、摇曳、旖旎、馥郁、心驰神往、孤芳自赏”等词语,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。 2. 写出下面词语的反义词。 光明—() 硕大无朋—() 开放—() 顾影自怜—()	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 最后一段中的“哲理”指的是什么? 找出文中的原句回答。 _____ 2. 这篇课文表达了作者怎样的思想感情? _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。




5. 七律·长征

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这首七言律诗一共有()句。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集作者毛泽东的相关资料。 2. 搜集一些反映长征的文字、图片资料,增加对长征的了解。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	我会用“√”给下面带点字选出正确的读音。 1. 乌蒙磅礴走泥丸(páng bàng) 2. 金沙水拍云崖暖(yá yíá) 3. 大渡桥横铁索寒(duó dù) 4. 三军过后尽开颜(jǐn jìn)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “崖”字可以组词:_____,给它换偏旁可以变成_____字。 2. “渡”的偏旁是_____,可以组词:_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	结合课文内容,理解下面词语的意思。 1. 开颜:_____ 2. 云崖:_____ 3. 逶迤:_____	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 读完这首诗,你一定思绪万千,把你想说的写下来吧。 _____ 2. 读到“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒”,你有什么疑问呢? _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。


6. 狼牙山五壮士

预习步骤	预习任务	提示								
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读								
查资料	搜集有关抗日战争的历史资料或关于抗日英雄故事方面的图文资料,也可以在课外阅读抗日文学书籍,如《铁道游击队》《小兵张嘎》等,还可以观看电影《狼牙山五壮士》。	可参考本书本课“写作背景”。								
读准音	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">悦</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">沸</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">雹</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">副</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">涧</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">悬</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">榴</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 0 10px;">抡</td> </tr> </table>	悦	沸	雹	副	涧	悬	榴	抡	可参考本书本课“识字乐园”。
悦	沸	雹	副							
涧	悬	榴	抡							
学写字	写出本课中含有下列偏旁的生字,再分别组词。 讠 { () () } 木 { () () } { () () } { () () }	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺								
学词语	1. 看拼音,写词语。 rì kòu shǒu liú dàn xuán yá yì lì () () () () 2. 从文中找出“斩钉截铁、险要、沸腾、居高临下、粉身碎骨、眺望、壮烈、豪迈”等词语,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写								
提疑问	1. 读完课文,你一定有许多话想对五位壮士说,把它们写下来吧。 _____ 2. 五位壮士完成了掩护任务,准备转移,可是他们选择了通向棋盘陀的那条绝路。读到这里,你有什么疑问吗? _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。								

7. 开国大典

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集与“开国大典”有关的资料。	可参考本书本课“知识视窗”。
读准音	我会用“√”给下面生字选出正确的读音。 栏(lán nán) 汇(huì huèi) 帜(zhì zhǐ) 阅(yuè yuè) 距(jù jù)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “隆”一共有_____画,可以组词:_____。 2. “爆”的偏旁是_____,可以给它换偏旁变为_____。 3. “阅”是_____结构,偏旁是_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 从文中找出“预定、就位、肃静、高潮”等词语,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。 2. 写出下面词语的近义词。 汇集—() 协商—() 鼓舞—() 庄严—()	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 课文表达了人们怎样的心情? _____ 2. 读一读课文最后一个自然段,你有什么疑问吗? _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。




8*. 灯 光

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者王愿坚的相关资料。 2. 读一读王愿坚的其他作品,如《闪闪的红星》《七根火柴》等。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	找出下面每组中带点字读音与其他不同的词语,并画上“_____”。 1. 子弹 弹药 弹琴 中弹 2. 中华 华丽 华人 华山 3. 钻石 钻研 钻进 钻孔	可参考本书本课“多音字”。
学写字	选字填空。 幅 副 ()班长 一()画 钧 钩 ()鱼 千()一发 联 连 ()线 ()系	
学词语	1. 从文中找出“宏伟、胸墙、聚精会神、自言自语、千钧一发、璀璨”等词语,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。 2. 在括号里填上合适的词语。 ()的树林 ()的战友 ()的亮光 ()的阻击	
提疑问	1. “多好啊”在文中一共出现了几次? _____ 2. 课文以“灯光”为题,有什么深刻的含义? _____	可参考本书本课“难点问答”“疑难探究”。



9. 竹 节 人

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者范锡林的相关资料。 2. 上网查阅一下竹节人的图片,可以按照相关步骤试着做一做。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	我会用“√”给下面生字选出正确的读音。 凇(lǐn lǐng) 蹶(duǒ duò) 棍(guèn gùn) 筹(shòu chóu) 沮(jǔ zhǔ) 趴(pā bā)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “疙”的第四笔是_____，可以组词：_____。 2. “裁”的结构是_____，偏旁是_____。 3. “雕”共有_____画，可以组词：_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 看拼音,写词语。 pí juàn bīng gùn xiàng pí duò jiǎo () () () () 2. 把下面的词语补充完整。 威风()() 技高()() 别出()() 轻手()() ()()有词 ()()意足	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 为什么最后“我们”虽两手空空,但心满意足呢? _____ 2. 你从文中哪些地方体会到了竹节人给“我们”带来快乐,“我们”对竹节人着迷? _____	可参考本书本课“难点问答”“疑难探究”。




10. 宇宙生命之谜

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集与本课内容相关的资料,如银河系、太阳系、火星等相关知识。	可参考本书本课“知识视窗”。
读准音	把下面生字的音节补充完整。 m____ sh____ q____ c____ _____è 谜 尚 倾 磁 摄	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	选字填空。 斑 班 燥 躁 揭 歇 ()点 急() ()示 ()长 干() ()息	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 从文中找出“理论、类似、猜测、起源、枯萎、考察”等词语,并联系上下文或查工具书理解它们的意思。 2. 写出下面词语的反义词。 无限—() 发达—() 稀薄—() 相信—()	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 天体上可能有生命存在必须具备哪几个条件? _____ 2. 全文围绕“地球之外有没有生命存在”讲了哪些内容? _____	可参考本书本课“难点问答”“疑难探究”。




11* . 故宫博物院

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,材料一一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集材料一作者黄传惕的相关资料。 2. 搜集故宫博物院的相关资料及图片。	
读准音	给下面的带点字注音。 { 禁止() { 角度() { 屏风() { 禁不住() { 角色() { 屏息()	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	用“\”划去括号里不恰当的生字。 内(廷 庭) 轮(郭 廓) 额(访 妨) (娇 矫)健 衬(托 掩) (掩 淹)映	可参考本书本课“原文再现”。
学词语	连一连。 规模 精美 湛蓝的 铜狮 建筑 幽雅 宽广的 风格 布局 宏大 独特的 天空 环境 统一 威武的 庭院	可参考本书本课“原文再现”。
提疑问	1. 课文介绍了故宫博物院哪些方面的内容? _____ 2. 如果让你选择一两个景点,在游故宫时为家人讲解。你会根据这一任务怎样阅读课文中的四则材料? _____	可参考本书本课“难点问答”“疑难探究”。


12. 桥

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集作者谈歌的相关资料。 2. 了解山洪的相关知识。	可参考本书本课“作者简介”“知识视窗”。
读准音	我会用“√”给下面带点字选出正确的读音。 呻吟(chēn shēn) 揪出(jiū qiū) 似的(sì shì) 吞没(méi mò)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “咆”的第一笔是_____ ,一共有_____画。 2. “废”的结构是_____ ,偏旁是_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 看拼音,写词语。 páo xiào tūn mò shā yǎ sǎng zi () () () () 2. 从文中找出“猛然、搀扶、跌跌撞撞、呻吟”等词语,并联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 找出文中描写大雨和洪水的句子,读一读,说说你从中感受到了什么。 _____ 2. 看到文章题目,你产生了哪些思考呢? _____	可参考本书本课“难点回答”“疑难探究”。



13. 穷 人

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者列夫·托尔斯泰的相关资料。 2. 搜集有关《穷人》写作背景的相关资料。	可参考本书本课“作者简介”“写作背景”。
读准音	下列读音正确的一组是() A. 淋湿(lín shī) 皱眉(zòu méi) B. 勺子(sháo zǐ) 熄灭(xī miè) C. 糟糕(zāo gāo) 掀开(xiān kāi)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	选字填空。 虑 虐 傲 熬 霉 莓 ()待 煎() 草() 考() 骄() 发()	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 写出下面词语的近义词。 顾惜—() 抱怨—() 保佑—() 张罗—() 2. 根据下面意思,从文中找出相应的词语填在括号里。 (1) 波涛翻滚互相撞击,形容声势浩大,不可阻挡。 () (2) 形容担心祸患临头,非常害怕不安。()	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 认真研读课文,体会“穷人”的“穷”,感受人物美好的心灵,并把你的感受写下来。 _____	可参考本书本课“难点问答”“疑难探究”。
	2. 通过预习,你还有哪些疑问? 写一写。 _____	


14*. 在 柏 林

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者奥莱尔的相关资料。 2. 搜集第二次世界大战的相关资料。	可参考本书本课“写作背景”。
读准音	找出下面每组中带点字读音与其他不同的词语,并画上“___”。 1. 几 _· 人 几 _· 乎 几 _· 案 茶几 2. 重 _· 要 重 _· 复 重 _· 量 沉 _· 重 3. 得 _· 意 得 _· 志 得 _· 亏 得 _· 到	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	我会用“√”选出括号里恰当的生字。 健(状 壮) (虑 虚)弱 车(厢 湘) 停(顿 钝)	可参考本书本课“识字乐园”。
学词语	1. 从文中找出“嗤笑、神志不清、指手画脚、不假思索”等词语,并联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。 2. 写出下面词语的反义词。 奇特—() 缓慢—() 寂静—() 健壮—()	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 这篇课文叙述的是一件什么事? _____ 2. 你觉得课文以“在柏林”为题,有何深意? _____	可参考本书本课“整体感知”“疑难探究”。

15. 夏天里的成长

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者梁容若的相关资料。 2. 搜集课文中描写的植物,如高粱、苔藓、甘蔗、稻秧等的相关图片。	
读准音	我会用“√”给下面生字选出正确的读音。 蕾(lěi nǐ) 苞(bāo bào) 谚(yán yàn) 瀑(bào pù)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “蔗”第五笔是_____，可以组词：_____。 2. “瀑”是_____结构，一共有_____画。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 看拼音,写词语。 gān zhe cǎo píng yàn yǔ tái xiǎn () () () () 2. 从文中找出“软绵绵、活生生、苞蕾、谚语、尽量”等词语,并联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 这篇课文从哪些方面介绍了夏天里的成长? _____ 2. 这篇课文通过夏天里的成长告诉了我们什么道理? _____	可参考本书本课“疑难探究”“习题解答”。

16. 盼

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集本文作者铁凝的相关资料,有兴趣的同学还可以找找铁凝的其他作品,如《永远有多远》《无雨之城》等读一读。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	给带点的字注音。 1. 果然,随着几声闷()雷,头顶上真的落上了几个雨点儿。 2. 我拿出雨衣冲()妈妈说。	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	看拼音,写生字。 péng jiàng yóu rǎng chún 斗() ()油 叫() 嘴()	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 写出下面词语的近义词。 透明—() 逗引—() 张望—() 确实—() 2. 在括号里填上合适的词语。 ()的雨衣 ()的雨点 ()地躺着 ()地打开	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 课文中有许多对人物的心理描写,把它们找出来画上横线,并想想这些描写有什么作用。 _____ 2. 这篇课文的题目改为《雨衣》行吗? _____	可参考本书本课“疑难探究”“习题解答”。


17. 古诗三首

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,感受古诗词的韵味。 2. 有感情地朗读这三首古诗,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集刘禹锡、杜牧、王安石的相关资料。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	我会用“√”给带点字选出正确的读音。 1. 九曲黄河万里沙(qū qǔ) 2. 一水护田将绿绕(ráo rào)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	填一填。 1. “涯”是_____结构,与它形近的字是_____。 2. “绕”的部首是_____,可以组词:_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	结合古诗,用“√”选出下面词语的正确意思。 茅檐:A. 茅草 B. 这里指庭院 排闼:A. 推开门 B. 排除 山郭:A. 山谷 B. 依山而建的城	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 这三首古诗分别表达了作者怎样的思想感情? _____ 2. “南朝四百八十寺”真的有“四百八十”座寺庙吗? _____	可参考本书本课“整体感知”“难点问答”。


18. 只有一个地球

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集有关“世界地球日”的相关资料。	可参考本书本课“知识视窗”。
读准音	我会用“√”给带点的多音字选出正确的读音。 灾难(nàn nán) 去处(chǔ chù) 提供(gōng gòng)	可参考本书本课“多音字”。
学写字	选字填空。 莹 荧 萤 ()光 晶() ()火虫 裹 衰 哀 ()老 悲() 包() 篮 蓝 监 ()视 ()色 ()球	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 看拼音,写词语。 hé ài zī yuán kāng kǎi mù dǔ () () () () 2. 从文中找出“枯竭、毁坏、滥用、节制、有限、壮观、无私”等词语,并联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 面对这唯一的家园,我们究竟应该怎样保护呢? _____ 2. 通过预习,你还有哪些需要和老师、同学探究的地方? 写一写。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。


19*·青山不老

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者梁衡的相关资料。 2. 搜集与树有关的古诗句。	可参考本书本课“作者简介”“国学积累”。
读准音	我会用“√”给带点的多音字选出正确的读音。 参天(cān shēn) 归宿(sù xiǔ) 劲挺(jìn jìng) 不禁(jīn jìn)	可参考本书本课“多音字”。
学写字	用“\”划去括号中不恰当的生字。 领(语 悟) 盘(踞 据) 铁(揪 锹) 拐(仗 杖) (资 姿)助 (栽 裁)树	可参考本书本课“词语天地”。
学词语	1. 在括号里填上合适的词语。 ()的杨柳 ()的波光 ()的地方 ()的设想 2. 从文中找出与下面意思相同的词语填在括号里。 (1)在狂风暴雨中同乘一条船,一起与风雨搏斗。 () (2)形容心情平静,行动从容。()	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 是什么力量,是什么信念在支撑着这个瘦小的老头? 读后,写出你的感受。 _____ 2. 有时发现就是一种能力。我发现这些问题想与同学们交流。 (1) _____ (2) _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。

20* · 三黑和土地

预习步骤	预习任务	提示
<p>读课文</p>	<p>1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()节。</p> <p>2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。</p>	 扫码听朗读
<p>查资料</p>	<p>1. 搜集与作者苏金伞有关的资料。</p> <p>2. 搜集有关本文写作背景的相关资料。</p>	<p>可参考本书本课“作者简介”“写作背景”。</p>
<p>读准音</p>	<p>我会用“√”给带点的字选出正确的读音。</p> <p>蝈蝈(guō gō) 松散(sàn sǎn)</p> <p>蹉坏(táng tāng) 荞麦(qiáo qáo)</p> <p>耙地(pá bá) 疙瘩(da dā)</p> <p>咸味(hán xián) 闺女(guī gēi)</p>	<p>可参考本书本课“多音字”“词语天地”。</p>
<p>学写字</p>	<p>在括号里填入恰当的词语。</p> <p>()的土地 ()的荞麦</p> <p>()的种子 ()的庄稼</p>	
<p>学词语</p>	<p>1. 从文中找出“疙瘩、顺溜、松散”等词语,联系上下文或查阅工具书理解。</p> <p>2. 写出下面词语的近义词。</p> <p>投入—() 松散—()</p> <p>招呼—() 打算—()</p>	<p>可参考本书本课“词语天地”。</p>
<p>提疑问</p>	<p>1. 想想作者在文中表达了一种怎样的情感?</p> <p>_____</p> <p>2. 读了这篇课文,我了解到不少内容,但是我心里还有这样的疑问:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。</p>


21. 文言文二则

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,本课两篇短文共有()句话。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集《伯牙鼓琴》中的主人公伯牙和锺子期、《书戴嵩画牛》中的相关人物戴嵩的资料。	可参考本书本课“人物简介”。
读准音	我会用“√”给带点字选出正确的读音。 1. 少选之间而志在流水。(shǎo shào) 2. 蜀中有杜处士,好书画,所宝以百数。(hǎo hào) 3. 一日曝书画。(bào pù)	可参考本书本课“多音字”。
学写字	填一填。 1. “哉”是_____结构,偏旁是_____。 2. “巍”一共有_____画,第九笔是_____。 3. “曝”的偏旁是_____,说明与_____有关。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 一字组多词。 巍()() 轴()() 2. 理解下面词语的意思。 志: _____ 少选: _____ 股: _____ 谬: _____	
提疑问	1. 这两则文言文分别讲述了怎样的故事? _____ _____ 2. 你认为他们是怎样的人? 写在下面的横线上。 伯牙: _____ 牧童: _____	可参考本书本课“整体感知”“难点问答”。


22. 月 光 曲

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文主人公贝多芬的相关资料。 2. 了解《月光曲》的相关资料。	可参考本书本课“知识视窗”。
读准音	我会用“√”给下列生字选出正确的读音。 霎(chà shà) 谱(pú pǔ) 缕(lǚ lǔ) 纯(qún chún)	可参考本书本课“识字乐园”。
学写字	1. 看拼音,写生字。 lái táo máng jiàn ()茵河 ()醉 ()人 琴() 2. 填一填。 (1)“幽”是_____结构,偏旁是_____。 (2)“陶”一共有_____画,第一笔是_____。	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 比一比,再组词。 { 茵() } { 缕() } { 纯() } { 菌() } { 数() } { 钝() } 2. 从文中找出“谱写、幽静、断断续续、纯熟、清幽、霎时、陶醉”等词语,联系上下文或查阅工具书理解。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 把课文中讲贝多芬弹奏《月光曲》的内容找出来读读,体会音乐的魅力,写出你的感受。 _____ 2. 读了这篇课文,你有什么想问的问题呢? 和大家分享你的思考吧。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。



23*. 京剧趣谈

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者徐城北的相关资料。 2. 搜集与京剧文化相关的内容。	可参考本书本课“作者简介”“知识视窗”。
读准音	找出下面每组中带点字读音与其他不同的词语,并画上“_____”。 1. 奇怪 奇特 奇数 神奇 2. 到处 处理 处所 处处	可参考本书本课“多音字”。
学写字	选字填空。 概 溉 驰 弛 彻 砌 气() 松() ()墙 灌() 飞() ()底	
学词语	1. 从文中找出“尴尬、虚拟、约定俗成、戛然而止、凸显”等词语,并联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。 2. 写出下面词语的近义词。 驰骋—() 继承—() 虚拟—() 显现—()	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 你从本文中了解到了京剧的哪些艺术特色? _____ 2. 读了这篇课文,你有什么样的感受呢? 说给大家听听吧。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。


24. 少年闰土

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者鲁迅的相关资料。 2. 搜集小说《故乡》写作背景的相关资料。	可参考本书本课“作者简介”“写作背景”。
读准音	我会用“√”给带点的多音字选出正确的读音。 正月(zhēng zhèng) 供品(gōng gòng) 神佛(fó fú) 明晃晃(huǎng huàng) 畜生(chù xù) 五行缺土(xíng háng)	可参考本书本课“多音字”。
学写字	区分同音字。 sǎ chú kuà fù ()种 ()房 ()下 束() ()水 消() ()包 贫()	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 比一比,再组词。 伶() 谓() 撒() 铃() 谓() 撒() 2. 从文中找出“一望无际、家景、郑重、祭器、讲究、盼望、伶俐、潮汛”等词语,并通过联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 读了课文以后,鲁迅笔下的少年闰土给你留下了怎样的印象? 文中哪些描写给你印象最深? 写一写。 _____ _____ 2. 通过预习,如果你还有不明白的地方,就在下面写一写。 _____ _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。


25. 好的故事

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集本文的写作背景。	可参考本书本课“写作背景”。
读准音	给带点的词语注音。 1. 边缘都参差()如夏云头,镶着日光,发出水银色焰。 2. 大红花和斑红花,都在水里面浮动,忽而碎散,拉长了,如缕缕的胭脂水,然而没有晕()。	可参考本书本课“多音字”。
学写字	选字填空。 综 棕 粽 ()色 ()合 ()子 焰 馅 招 肉() 火() ()算	可参考本书本课“识字乐园”。  扫码看笔顺
学词语	1. 看拼音,写词语。 dǎng yào píng zǎo tóu zhì shùn jiān () () () () 2. 从文中找出“预告、昏沉、错综、退缩、瘦削”等词语,通过联系上下文或查阅工具书理解。	可参考本书本课“词语天地”。  扫码报听写
提疑问	1. 这个“好的故事”是一个怎样的故事? _____ 2. 读了这篇课文,你有什么样的感受呢? 说给大家听听吧。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。

26*·我的伯父鲁迅先生

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()个自然段。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	搜集本文作者周晔的相关资料。	可参考本书本课“作者简介”。
读准音	我会用“√”给带点字选出正确的读音。 1. 他们又给他敷上药,扎(zā zhā)好绷(bēng bèng)带。 2. 我又羞愧,又悔恨,比挨(āi ái)打挨骂还难(nán nàn)受。	可参考本书本课“多音字”。
学写字	用“\”划去括号里不恰当的生字。 慈(详 祥) 墙(壁 璧) (历 厉)害 咳(漱 嗽)	
学词语	1. 从文中找出“追悼、吊唁、挽联、爱抚、爱戴、深奥”等词语,并通过联系上下文或查阅工具书理解它们的意思。 2. 把下面的词语补充完整。 张冠()() 囫囵()() 恍然()() 饱经()()	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 作者记叙了伯父鲁迅先生的哪几件事? _____ 2. 读了这篇课文,鲁迅先生给你留下了怎样的印象? 写一写。 _____	可参考本书本课“整体感知”“读后感悟”。

27*. 有的人——纪念鲁迅有感

预习步骤	预习任务	提示
读课文	1. 听范读,数一数,这篇课文一共有()节。 2. 有感情地朗读课文,我读了()遍。	 扫码听朗读
查资料	1. 搜集本文作者臧克家的相关资料。 2. 搜集有关人生价值的名言。	可参考本书本课“作者简介”“词句积累”。
读准音	给下面多音字注音。 因为() 到处() 多数() 作为() 处置() 数落()	
学写字	选字填空。 垮 跨 ()步 摔() 刻 该 ()人 应()	
学词语	1. 写出下面词语的近义词。 伟大—() 抬举—() 永远—() 情愿—() 2. 根据意思从文中找出相应的词语填在括号里。 (1) 比喻为生活所迫供驱使从事艰苦劳动的人。文中指为人民默默奉献、勤勤恳恳的人。 () (2) 品格崇高;才识卓越;气象雄伟;规模宏大;超出寻常,令人景仰钦佩。 ()	可参考本书本课“词语天地”。
提疑问	1. 鲁迅先生在作者的心里是怎样的人? _____ 2. 读后疑惑:学习过程中我有几个疑问想与老师和同学们交流。 _____	可参考本书本课“读后感悟”“疑难探究”。

写不好的字练练

